

九十年四月份泰國教育動態資料

一、泰國教育改革之三大問題

AD 20010006 C |

教育係培育英才鞏固國本之道，可惜目前泰國教育偏重物質，教學制度頗為落後，必須大幅整頓改革，以上係泰國第廿三位總理塔信對泰國教育的觀點。新任總理塔信揚言將在一年內領導並完成教育改革，但泰國教育制度冰凍三尺非一日之寒，要實現教育改革甚為困難。

與教育改革有關之四個主要機構為教育部、大學事務部、國家教育委員會及教育改革辦事處，但每一機構均有內部問題，且有時對某一項問題各自為政，缺乏協調。在上述四個機構中，績效比較顯著者為國家教育委員會及教育改革辦事處，至於具十四個司處之教育部組織鬆弛，缺乏效率，大學事務部，則行政資源太少，且每個大學皆有行政自主權限，而難以發揮作用。

塔信總理須解決下列三大教育改革問題：（一）劃分教育區問題：根據教育宗教及文化部新架構，教育區劃分為二百九十五個，但教師協會建議劃分二百個教育區。（二）教育管理權力由中央轉移至地方行政機構問題，教師協會曾集會強烈反對該案，此事迄未達成共識。

（三）宗教行政架構問題，教育宗教及文化部的規劃路線為開放機會予其他宗教信仰，包括基督教、印度教及婆羅門教，並依比例選派代表擔任宗教及文化委員會委員，此舉導致佛教徒不滿，唯恐削弱佛教地位，曾在總理府前集會訴求，塔信總理承諾推崇佛教為國教，將宗教工作成為獨立機構由總理府直接管轄，但此事亦未達成共識。