

(四) 技職教育

技職教育的缺失：學校所學不符市場需求・哥國教育當局將採行由墨西哥贊助之技職教育計畫

刊登日期：88年11月28日

報刊名稱：La República 共和報 6A

作者：Marcela Cantero（共和報記者）

著重紡織工業、金屬機械及資訊的哥國 Calle Blancos 技職中學，全校共有農、工業科系學生 600 名，但該校學生表示，學校教學的學術用語似乎無法配合實際工作需要；而哥國吹風機外銷公司 CONAIR 的機械部門主管 Olman Valverde 則表示，根據該公司任用哥國職校電機科及電工技術科學生的經驗，許多職校都有理論重於實際的缺失。

以上這種情形，在哥國鄉間地區學校更為嚴重。Aserrí 縣 Acosta 農牧高職的流行設計科老師 Patricia Díaz 表示，該校許多女學生學的是服裝設計，後來卻只做機器操作員的工作，或者最多也只是某個紡織成衣部門的小主管。該校共有 58 位會計、秘書及農業科系的學生，但畢業後在其原學習區域卻不一定

找得到工作，該校校長助理 Susana Camacho 表示：「例如會計係學生就一定要到聖荷西才找得到工作……，而其他專攻電子科系學校的學生在勞力市場中則有供不應求的情形……，我們的目標是成立自動化機械及電子科系，但缺少各項資源的贊助。」

為了解決面對哥國現行技職教育的各項缺失，哥國教育當局認為根本解決之道即是參考墨西哥、加拿大及澳洲的技職教育模式，亦即學生學位的頒授不須等到畢業，而是以每位學生完成階段性專業訓練的成績作為頒授學分的依據。「全國技職教育專業訓練整合計畫」(SINETEC)連絡人 Orlando Morales 表示，基於哥國教育部及墨西哥公立教育秘書處已簽訂協議，哥國將獲得墨國全國專技教育學會 (CONALEP) 的協助，採行該國「勞力競爭標準」教學模式，亦即學生每完成一培訓過程即可獲頒證書，如此一來，學生無須畢業即可獲得與其所學科系相符合的學分證明。

墨西哥的技職教育在採行「勞力競爭標準」教學模式上具有極為成功的經驗。CONALEP 會長 Eduardo Hernández 即表示：「學校專業科系與生產部門合作時，不可忽略企業主的需要。」

「勞力競爭標準」教學模式將首度在 Cartago 的 COVAO 藝術專科學校及 Alajuela 的 Jesús Ocaña 職校實施，墨西哥將發給這些學校有關實施該模式所需的計畫、程序、教科書及其他相關協助。