

教育標準局公佈小學視導報告

◎葉郁菁

教育標準局(OFSTED)最近公佈四年來的小學視導報告，給予英國小學史無前例的高度評價，報告肯定英國的小學在提高學校水準與改進測驗結果有極出色的表現。皇家總督學克利斯·伍海德(Chris Woodhead)將此歸功於小學的校長與教師，而教育標準局則在設定學校的努力目標上，扮演了建設性的角色。

伍海德指出：「這是教育標準局公佈的最重要的報告之一。如果我們無法在小學打好基礎，其他所有東西就像房子蓋在沙土上。」這份報告強調，小學的重要性在於它對兒童未來的命運具有決定性的影響。最好的學校所造就的學童，在程度上比其他擁有類似背景的學童領先兩年。伍海德否認讚美小學是因教育標準局刻意轉變其教改政策。他說：「我們總是想挑出成功的典範，但我們也同樣想把困難弄清楚。」檢討報告中指出，英國政府在全國一萬八千所小學挹注了六百六十萬英鎊，這些投資獲得了很好的成效；但是如果政府要在英文與數學科目上達到設定的目標，則進步的速率仍待加強。

伍海德指出，越來越多的校長正密切注意學校教師的表現，而優良教師每一學科都找得到。然而，教學最差的科目是資訊科技(information technology)，因此地方教育局必須投注較多資源以培訓師資。報告提到，學童表現呈兩極化傾向，此科表現最佳的學童，多半來自重視資訊科技的家庭，或是教授此科頗有成效的學校。多數小學無法有系統地教導資訊科技課程，而且幾乎從未進行教學評估。報告發現，對資訊科技一科教學的不滿意度遠高於其他學科。

檢討報告承認，某些艱困地區的教師確實必須面對其他教師不會遭遇的難題。報告中的創新之舉是建議這些地區增加額外的資源，讓學校聘用受過訓的教學助理，並降低班級人數。然而，伍海德強調他並非鼓吹增加政府的經費補助，只不過地方教育局應該在分配資源時，考量各校的不同需求。報告同時指出，學童就算來自社經背景不利的家庭，還是有可能提高其學業成就。只不過必須給予額外的資源。在社經不利的地區，絕對應該讓學校維持較佳的師生比，尤其是在第一基礎階段(KS1)的年級。

整體而言，三成的學校，學童的表現有良好的進步；另外六成的學校學童的進步令人滿意；3%的學校辦學不力，而另有8%的學校有嚴重的缺點。11歲學童達到英文、數學期望標準的比例提高了15%。此速率符合要達成政府教育目標需有的進步速率。伍海德先生認為這些目標是可以達到的，因為改進讀寫算能力的全國性策略和對語音閱讀教學法的強調，都有助於目標的達成。報告指出，小學採用直接式全班教學法的比率增加，並且教師更有效地運用教學目標以改善教學計畫。許多小型學校名列最成功的小學名單之中，僅有少數學校有嚴重缺失或不合格。

大多數學校提供的特殊教育堪稱滿意，不恰當者僅屬少數。一般學校中的特教班有極佳的表現和進步，但具有情緒與行為困擾與中度學習困難的學生，其進步情形則較不一致。

◇資料來源：TES, *News & Opinion*, July 9, 1999, "Primary Review: Woodhead applauds improved primaries."

☆本文作者為英國約克大學教育學博士，現任嘉南藥理學院青少年兒童福利系主任。