

蘇格蘭能力分班死灰復燃？

◎葉郁菁

國內教育當局一貫強調常態分班，反對能力分班，主要理由是後段班學生容易被貼上「放牛班」的標籤，而自暴自棄。在蘇格蘭格拉斯哥(Glasgow)一所中學目前採取一種名為「補救教學」(remedial education)類似的手段，目的雖是為幫助學習不利的學生，卻被指控使用能力分班。其引起爭議的作法是將下一個年度基礎較差的部份一年級新生，與其同儕隔離開來，採取分班教學。

根據卡索米克中學(Castlemilk High School)校長詹姆士·卡斯卡特(James Cathcart)先生表示，約有14位程度較差的學生在今年八月入學之後，學校將會給予他們在讀、寫、算方面的特別輔導。卡斯卡特校長否認「蘇格蘭教師聯合會」(Educational Institute of Scotland - EIS)¹的指控，後者說該校沒有考量全體學生的最大利益。可是校長的此項決定卻得到市議會全體一致的支持。

蘇格蘭教師聯合會格拉斯哥分會對於學校將少數學生與同儕隔離的作法，表示「嚴重關切」。分會答應如果學校繼續執行此項計畫時，分會將支持其會員。教師聯合會的女性發言人吉兒·馬凱(Gill MacKay)評論說：「這項方案會損害格拉斯哥學校的名聲，並會重蹈二十五年前補救教學班社會隔離的覆轍。」

目前學校的作法是在每週三十小時的課表中，抽出其中十三節當其他同學上英文、數學和社會科的課程時間，讓這些學生上補救教學課。補救教學課有專門輔導老師來協助學習，並將使用「成功者互動學習套裝教材」(Successmaker interactive learning package)。其餘的時間他們仍與其他同學一起上課。

卡斯卡特校長認為這些學生在小學階段即已面臨極大的學習困難，如果沒有特別的協助，他們將很難應付中學的課程。他說：「這不是一個補救教學班，因為他們並非全部時間分開上課，但如果讓他們全部時間與一般學生一起上課，他們勢必處於不利的地位。」

另外，將有一位專責教師輔導這十四位學生，給予他們相當的安全感，並為補救教學課提供類似小學的氣氛。這些學生中有許多無法跟上班上的進度，最後只能躲在自己的殼中。但是卡斯卡特校長認為補救教學的實施可以減輕原來班級任課老師的負擔，相對的，老師們可以不用花那麼多的時間處理班上的問題。

卡斯卡特校長認為，以目前的制度在第一年無法做得很好，但是學校已經增聘兩名員額以解決學生學習不利的問題。學校推估，在中學一年級120位學童中仍有相當數量的學童仍在C段班的程度，需要更多的協助。因為參與補救教學使得原本的班級人數降低，對學童的學習也是一種幫助。

儘管可能面對外界質疑的壓力，卡斯卡特校長仍認為補救教學仍然可行，他認為因為這種提早介入的策略，將來學生的學習不利問題將大為減少。

◇資料來源：TES, Scotland, June 19, 1998, "Return of the remedial section."

☆本文作者為英國約克大學教育學博士，現任國立中央大學教育學程中心助理教授

¹ EIS是蘇格蘭最大的教師自治團體，約有八成的中小學和擴充教育學院的教師參加該組織，全成員45,000人，其主要功能在為教師爭取較佳的待遇與福利。