

邁向新世紀，教改無捷徑？

◎蔡素薰

「學校效能與改進」國際學術研討會(International Congress on School Effectiveness and Improvement, ICSEI)於一月上旬在曼徹斯特召開，探討學校如何提升學生在各方面的學習成就，有五十國代表約千餘人參加，就三百多位學者及教師所發表的研究心得進行研討。為響應此一盛會，英國泰晤士報教育專刊(TES)一月二日社論特別呼籲政府，應就當前教改諸多問題進一步商榷，並審慎從事。

該文指出，各個國家所採取的教改措施固然和任何經證明的成效相關，但也造成了對教育或教育工作者的干預。可是卻少有來自國際間堅實的證據，顯示這些措施真正全面改進了學童的學習成效。

英國公佈「教育改革法案」迄今將近十年，雖然各界諸多期許，事實上，小學生出席率比四年前還低，中途輟學者為從前三倍；改革以來，「低成就表現」學生成績未見提高，連英格蘭 GCSE 會考能有五科優等的考生，四年來只提高不到百分之二，根本不參加會考者尚有百分之八。

少數學校成績或稍有改進，但其他學校則乏善可陳，原因或為學校缺乏可激發人心的領導、教學方法失效或對學生的能力缺乏信心，學校無能力也無興趣改進。或許十年未足以顯現教改成效，且研究報告指出，要改進校風非一夕可成，如今教育全面改革，自然非一蹴可幾。

政府殷望教改成果，去歲布萊爾首相甫上任即承諾擴編九八年學校預算，訂定目標責成政府部門執行，又要求學校也須自我改進超越。

工黨政府採行公佈學校成績排行榜的做法，凡是教育標準局(OFSTED)眼中評為「劣等」的學校都遭到如古代穿帶刑具示眾般「點名、羞辱」的效果。當然，公佈成績排行榜的好處是：根據學校在其中運作的社會背景來給學校評分所依據的判斷標準首次公諸大眾，讓大家對其適切性進行辯論。

中小學教師荒原本存在，小學生人數的增加與逐年升學更使雪上加霜，工黨雖褒揚績優教師，卻難解燃眉之急。專門科目教師的缺乏雖可利用全國學習高速網路(National Grid for Learning)來輔助，但問題仍在。目前許多成績較差學生急需老師更多的啟發鼓勵，電腦能否代替老師的角色？高科技的教室是否就能扭轉勞工階級家庭出身學童的求學態度，認為學習是一件很「酷」的事情？

每間教室均有電腦並聯全國學習高速網路也有待商榷，基本上編序教學只需要教科書與光碟片，雖亦有可能須上網，事實上透過網路的學習畢竟比較適合沒有固定答案的開放學習(open-ended learning)。

視導的方式也有問題，地方教育局(LEA)若先視察學校，要求學校改善缺失並給予建議，教育標準局是否即為多餘？或許多數地方教育局精簡之後已無餘力視導，遑論指正缺失。那些有餘力指正的地方教育局卻有可能遭到校方抨擊，因長久以來校方習慣自主，已難以接受外來的干預了。

上述這些問題皆有待信誓旦旦的工黨政府，如何在不加稅的情況下提升學校水準，吾人且拭目以待。

◇資料來源：TES, News, Jan. 2, 1998, "Editorial: No quick fixes on the road to 2000".

☆本文作者為倫敦教育學院博士班研究生，專攻英語學習暨教學(English Learning & Teaching)