

教育研究經費的效益檢視

◎吳培源

最近英國皇家教育標準局（OFSTED）的督學們正發起一項「重新檢討教育研究經費用途」的調查。據總督學伍海德（C.Woodhead）指出：英國政府每年花費在教育研究的經費高達七千萬英鎊，而大多從事與「改進教學方法」、「提昇教學效能」不甚相關的研究（如性別、階級、種族偏見的研究），對老師、家長或學生毫無助益。花大把經費刊登在學術期刊上的研究報告，甚少教師閱讀，許多教師甚至不知道最近教育上正進行那些研究。

標準局將委託曼徹斯特大學涂里（J.Tooley）博士主持該項調查，報告將於明年元月出爐，以檢視政府教育研究經費的支出與其潛在之用途和效能，以及這些研究是否具有政治上的偏見等證據；其範圍將包括許多與教育實務不甚相關的研究方案，例如：兒童電話技巧的研究；男性對工具在設計及技術上的認同；中學男生“幽默”的角色及功能；實習教師受到課程意識型態之影響與其在小學講授人權課程的關係；比較丹麥（Denmark）、法蘭德斯（Flanders）及英格蘭（England）地區教師對自身角色認同問題…等等與課堂教學甚遠的研究。

許多師資培育機構也被批評太重於理論而忽略課堂教學；伍氏的主張獲得劍橋大學哈格里夫斯（D. Hargreaves）教授以及師資訓練司（TTA）的支持，哈教授指出：許多研究過度重視理論，而不太重視教學技巧、或對低成就學生及父母對兒童學習使用新科技之影響的研究；並且在研究的過程中亦很少中小學教師參與，這樣經費並沒有花在刀口上。但正在進行兒童電話技巧研究的學者吉蘭（J.Gillen）則為自己的研究提出辯護，他認為就長期而言，教育研究的領域如能更多元化、更廣域、更多彩多姿則其價值、用途可能比僅限於解決實務問題的研究更具有前瞻性。

英國政府檢視其教育研究經費的使用效益，以促進其教育改革與國家發展的決心，實值得國內教改政策的參考。

資料來源：TES, Aug. 31, 1997. p.7.