

DF19960075

C/

美國數學及科學教材深度不夠

85.10.16 世界日報

根據公佈的一項研究，與其他四十九個國家相較，美國數學和科學的教學方法缺乏重點；而教材「廣泛但深度不夠」。由美國教育部、美國國家科學基金會及加拿大政府資助的這項研究，並未包括學生成績統計或國家排名。

分析了一千本教科書及教學指南的第三屆國際數學及科學研究發現，其他國家認為是數學和科學方面基本的知識，往往只教給美國中小學少數優秀的學生。在美國所教授的東西太淺顯，多半因為老師們嘗試囊括太多的主題。協調這項研究的密西根大學教育系教授威廉·史密特表示，「美國學校裡沒有一個智力方面的遠見。」美國國家科學基金會會長倪爾蘭博士說，「研究結果的確顯示，美國科學及數學老師被期望教學生範圍很廣的事物，他們很少有時間作深入的指導。」

這項研究指出，因為聯邦、各州及地方政府各有各的教育當局，所以美國沒有一套全國通行的教材或是共同的標準。史密特在華府的記者會表示，「根本沒人掌舵....坦白的說，連舵都沒有。」

這項研究的結論是，「以我們不完整的教材，期望學生能在科學、尤其是數學上，和他國學生一較長短，是一廂情願的樂觀。」

該研究發現，各國的數學和科學教材內容並不一致。報告指出，「國家之間，教材內容的出入相當大，不只是校內學習的數學和科學課題不同，課程重點的程度和類別，以及學生被期望學習到的技能種類都不一樣。」