

中華民國八十九年一月五日

美芝八九文字第 0006 號

受文者：教育部、教育資料館

主旨：檢陳八十八年十二月份文教資訊一則，敬請 鈞參。

駐芝加哥文化組

DE20000001 C1

學校對家庭作業保持堅定的立場

整個芝加哥地區的學校和老師都逐漸在尋找有效的方法來刺激學生改善長期遲交或不交作業的惡習。這種現象普遍發生在第七年級學生的身上。由於國小老師對待功課的態度較鬆，學生常會將小學的惡習帶到國中去。在國小時，一位學生只要應付一位老師，中學生每天則要應付七位老師。有些學生則在無法適應初中生活下，需要幫助其學習組織和規劃的能力。

Tefft 中學留意到學生遲交或不交作業的情況日趨嚴重，決定執行一項嚴厲的措施：任何一位學生如果在一門課裡沒有繳交三次作業時，會將名字送給副校長。副校長將在通知學生家長之後，次日下午親自陪同學生在留堂自習教室做作業。該校在進行這項政策時本來只預期學校的學術表現會提高，卻沒有想到除了繳交作業的惡習消滅之外，學生不及格的科目也減少了。這項政策雖然簡單而且只是轉用傳統的老方法，但是它已經開始生效，連學生也開始意識到其功效了。

部份學生表示，雖然他們不喜歡留堂做功課的安排，但是這倒也強迫他們提早做完功課，改變延誤作業的習慣。其他學生則排斥這項政策是縮短了他們的社交和參加課外活動的時間。但是，無可否認的，學生和老師都公認這項政策有效的抑止不交功課的惡習，並有幫助學生學業進步的作用。然而，這項政策的執行必須透過全體教職員的通力合作才能進行。加上延長學生留堂的時間會增加學校的費用，除了老師的薪資和硬體雜費之外，也要包括增加校車班次以載送學生的費用。在其他學校，校方也設立課後補習班，在老師，自願團體和學生的合作下，以低成本的方式運作。

伊利諾大學芝加哥校區 (UIC) 的教育心理學研究教授 Herbert J. Walberg 鼓勵學校執行嚴厲的課業政策，再配合以老師以評語為主的評分系統，來督導學生的進展。他也指出，教師常常會因為顧及學生的自尊心及他們需花許多時間在遊玩上，而放鬆他們的作業繳交的要求。事實上，許多學生花太多時間在看電視和逛街。嚴格的作業政策對真正在努力的學生是很有利的。