

法國高等教育改革政策指導方針

法國教育部長賈克朗(Jack LANG)發表談話節略
二〇〇〇年十月十一日

駐法文化組摘譯

法國教育部長賈克朗，於二〇〇〇年三月二十七日上任以來，面臨第一個學年度開學之重要時刻，發表了法國高等教育以學生及學生需求為中心暨確保法國高等教育系統現代化與影響力之兩大教育政策。

壹、以學生為中心的教育政策

賈克朗明確指出，將導正所有不平等之社會條件作為大學教改政策之基礎，讓不同社會階層的學生皆享有同等之高等教育權利。具體之措施如下：

一、加速大學第一階段修業時間

法國大學第一階段一般修業年限為兩年，及格者可獲頒大學通科文憑(DEUG, diplôme d'études universitaires générales)。目前僅約 37%的學生可順利於兩年內取得是項資格，其餘約 70%學生於三年內可取得該文憑；而在取得大學通科憑者平均有 11%之學子轉讀技職教育，進入兩年制的技術學院。為了協助第一階段的大學生皆能順利於兩年時間內通過考試並取得文憑，朗氏提出五項措施，包括：

- (一) 在每個學系中增設「大一學業輔導主任」一職，在新生接待、學業及師生間聯繫溝通方面，提供協助。
- (二) 籲請各大學校長「重視教學法施教措施」，重新檢討大一新生是否練習不足、考試過多、是否應採小班教學、強化教學法、及檢討教育成果的缺失等基本問題。
- (三) 學生選擇未來科系的時間應延至大一結束之際。此一改革計劃已於醫學院中率先準備進行。
- (四) 推動實施雙學科或多學科之學習。應不僅限於理學院，而是所有學門皆應鼓勵橫向連結。如此對轉系生有極正面之功效。
- (五) 加強新生接待及註冊手續。教育部為此已計劃於 2001 學年開學時增設 1000 名高等教育校院之職員工。重點工作如調整學校秘書處開放時間、改善提供之資訊、電腦設備、延長圖書館開放時間等。

二、大學技術學院與中學附設之高等教育班級

2000 學年度在大學各科系教育體系以外接受高等教育的學生共有 43 萬人，其中包括大學程度技職教育體系之高級技師班(STS)25 萬人、大學技術學院(IUT)11 萬人、高等學院預備班(CPGE)7 萬人。朗氏認為此一多元化院校之高等教育為法國教育之特色，同時應積極加強一般大學與具大學教育之高等院校間之對話與聯結。甫於 2000 年開學首度推出之職業學士學位(licence professionnelle)，已開始促進高級技師班(STS)及大學技術學院(IUT)與大學之間之合作。朗氏盼未來在大學通科文憑(DEUG)與大學技術學院(IUT)或高級技師班(STS)能建立起對等通道，讓轉學的學生能順利接續就讀（按：大學技術學院與高級技師班第一階段修業年限為兩年，與大學第一階段相同，但轉學生往往需降級就讀）。

三、改善學生之生活與工作環境

(一)學生社會福利計劃

是項計劃已於 1998 年起推動，宗旨在加強協助社會背景較弱勢之學生。

1. 自 1998 至 2001 年間，學生補助總金額共增加了 27 億法郎，可大大增加接受補助的人數比例。
2. 自 1997 年至 2000 年，受補助的學生比例已由 23%提高至 28%，2001 學年將高達 30%。
3. 放寬接受補助之條件。讓留級生或轉學生也保有接受補助的資格。未來亦考慮讓第三階段的留級生或轉學生亦享有同樣福利。
4. 1999 年起實施的助學金(allocations d'études)，2000 學年度受獎名額將由 7000 名提高至 9000 名。該助學金對象為緊急特殊狀況又無任何獎助學金的學生。
5. 優秀獎學金。對象為準備報考國家行政學校(École Nationale d'Administration)、國家司法官學校(École Nationale de la Magistrature)、理工類高等學院或醫學院的清寒家庭的優秀學生，金額為每年四萬法郎。1998 年首度頒給 200 名優秀學生，2000 年達到 600 名，2001 年將續增為 800 名。但目前尚無頒給人文學科優秀生的計劃。

(二)住宿

法國教育部於推動第三千禧年大學計劃(U3M)時，在有關學生宿舍方面已撥發 25 億法郎用作擴增學生住宿之用。尤其在巴黎與克雷特伊（位於巴黎東方）兩個學區中(académie de Paris et Créteil)，學生住宿問題更為迫切。朗氏表示將於巴黎地區新增 2000 個住宿、在克雷特伊地區新增宿舍 3000 個。同時亦通過中央與地方政府合作共同增建新的學生宿舍，預算為 7 億 6 千萬法郎。

(三)圖書館

- 2000 學年度已新增 5 萬平方公尺面積，2001 年將再增加 5 萬 6 千平方公尺。
- 在圖書館開放時間方面，2000 年為每週 55 個小時，2001 年將增至 60 小時。並開始以幾所示範性圖書館進行夜間及週末開放讀者使用。
- 圖書館館藏數位化，更利於提供保存、檢索、上網等服務。朗氏並承諾將利用 2000 年法國擔任輪執歐聯主席之機會，提出推動一項讓歐聯各國學子得以便利借閱其他會員國圖書館圖書之措施。

(四)第三千禧年大學計劃(U3M)與改善校舍安全

未來七年間將進行的第三千禧年大學計劃之經費高達 4 百億法郎，其中 24%專用於圖書館、宿舍、大學餐廳、器材等學生生活用途。而 27 億法郎將用於改善學校建物安全。另一方面，朗氏也決定創立一個特殊之大學城建築計畫，希望打破法國大學校舍窘破、空間不足的陳年痼疾。

(五)學習團體生活與公民權

朗氏以法國東部南錫地區(Nancy)的大學生自發性的種種志工組織活動為例，強調此項付出與團結的特質應被視為大學教育系統之一部份，並呼籲各大學思考如何推動這些活動。同時，也提議改善學生事務基金的功能，讓學生有更多的使用決定權並用於學生自發性的計畫。

貳、確保法國高等教育現代化及影響力

一、鼓勵教育之創造與革新

(一) 科學

法國大學理工科系第一階段的學生人數面臨學生人數大幅下降的問題。此一問題可說是全球性的。為挽回此一頹勢，賈氏決定成立一領導小組，由著名之科學家組成，探究科學教育和「科學與社會」之面面觀。

(二) 經濟

委請相關科系專家 Jean-Paul Fitoussi 先生就法國大學的經濟學系問題進行研究，於明年春天提出報告。

(三) 醫學

允許並推動第二階段的醫學院（相當於大三大四年級）學生有更多跨科際橫向連結的教育，發展獨立分析決斷的能力。近期內也將次嘗試推行朗氏於 1992 年擔任教育部長時之建議，讓所有醫學生皆有住院實習的機會。

(四) 人文及社會科學

未來的醫生將更需具備心理、社會、倫理方面的素養，科學家也將需要科學或哲學史的反省，故建議在科學或醫學院中加入歷史與科學哲學的教育。

在人文及社會科學學門方面，法國大學傳統的訓練方向原為學術研究或是準備各項公職考試。朗氏認為未來應朝向學科整合以及職業應用化的發展。依此，教育部應給予大學更多的彈性調整自主權與空間。朗氏認為未來應積極開發人文及社會科學學門。

(五) 教育職業化

法國大學教育朝向職業化發展已有成果。2000 學年度又新增 312 種「高等專修研究文憑」課程(DESS, diplôme d'études supérieures spécialisées)、新設 52 所大學職業學院(IUP)、大學技術學院(IUT)新增 12 個系。各校對新設立的「職業學士文憑」更是積極。2000 學年度各校申請新開設之職業學士課程多達 500 種，教育部從中選出 195 項批准開課。

(六) 利用新式教育科技

高等教育應善加利用遠距教學等新科技，得以從啟蒙教育應用到終身教育。法國已投入 3 億法郎用作大學發展新式教育科技之建設。國家遠距教學中心(Centre National d'Enseignement à Distance)、大學校長協會(Conférence des Présidents d'Université)、工程師教育校長協會(Conférence des Directeurs de Formations

d'Ingénieurs)、教師培育學院校長協會(Institut Universitaire de Formation de Maître)等皆已與教育部簽署合作協定。

朗氏並強調高等教育在終身教育方面的開拓與法國的未來發展關係重大。

二、學術研究

學術研究是高等教育真正的養份來源。法國現有博士班 311 個，約有 1 萬 6 千名博士生，每年頒發 1 萬 500 個博士學位。教育部將致力提升其可見度並撥予更多補助。2000 學年度博士班預算連同助學金高達 2 億 3 千萬法郎。2001 年研究補助金名額將由 100 名於提高至 4000 名。朗氏並鼓勵各大學依其歷史、地域上社會經濟情況與能力，聘用人才，建立自身獨特的研究團隊，以有別於其他的國立研究機構。

三、歐聯國際教育交流

加強歐聯交換學生的計劃刻不容緩。歐聯一千二百萬大學生中僅有廿萬的學生參與交換計劃，法國每年也僅有 1 萬 7 千名交換學生前往歐聯會員國或伙伴國家(約 30 餘國)。歐聯現有之高等教育學生交換計劃「伊拉斯謨」(Erasmus)，期限為一至二個學期，尚有大大加強之空間。要真正擴展國際教育之流通，對法國而言，首要關鍵在解決學歷接續與文憑認可之問題。法國將在下一波行動中，特別針對大學技術學院(IUP)與商業及管理商業高等學院之文憑，提出相互對等承認之方法。然而，賈氏抱有更大的願景，將利用法國於今年度擔任歐聯輪值主席的機會，提出一項「建立歐聯高等教育空間，延伸並加強 1998-99 年在法國索邦大學與義大利波隆那大學會議」之計劃，準備提出四十三項具體施行措施。將於各國首長高峰會議中討論採用，讓所有於十五個會員國中進行的學習獲得承認。此外，「歐聯學分移轉累積系統」(Système européen de transferts d'unité de cours capitalisable)的功能尚應大大擴張，以做為一切教育交流之根本。

目前法德一些合作的大學已共同整合課程，現已各自頒發三千五個相同的文憑證書；法義大學之間亦已著手朝向此一方向發展。

為積極拓展國際教育交流，應考量如何鼓勵國外短期居留並發展出各種形式的共同投資(如，大巴黎區與阿爾卑斯山地區即相當積極)，以及各種形式的交流。因之，2000 年被訂為歐聯大學年，並於夏天在十二個地點迎接了 850 名外國學生與 50 名外國教師。明年將繼續擴大此項活動。

此外，賈氏並呼籲法國大學、教師培育學院(IUFM)與其他高等教育學

院，在外國學生接待上，推動改善之措施，如依學生意願提供各種長短期課程、學分系統、單一教學窗口組織、設置協助外國學生之導師制度、接待品管規範等。

學生們是歐聯未來的主角。在學生領袖方面，歐聯主席將於有始以來，首度接見來自歐聯各國學生組織領袖；第一屆歐聯學生會議亦於 2000 年 10 月 27-28 於巴黎國際大學城舉行。

四、強化大學自主性

(一)教學暨研究人員轉型

朗氏強調不應以行政或教學事務干擾教學暨研究人員的學術工作，但教學暨研究人員亦應該參與大學教學之發展，因此提出四項具體任務以求簡化：

- 以小組進行工作與教學指導的發展
- 以新式教育科技為基發展遠距教學教材
- 成人教育
- 照顧在企業或實驗室實習的學生

(二)行政與技術功能之強化與多樣化

2001 學年起將增加一千名高等教育職員工，並將應時代演進需要調整如資訊與推廣、國際關係、營利業務等人員。

(三)管理現代化並加強校院之前瞻力

(四)建立評量文化

首先是校內自我評量。評量不應針對教學人員，而是課程規劃；校內學術評量甚至是整個學校的政策方面，應開放聽取校外專業人士建議。朗氏並指出四項重點評量工作：科技研究、應用研究、醫藥研究、教育研究。