



新英格蘭教改新潮

麻州新教師鑑定考試合格率低 各大學校院教育系將修改課程進行補救

為提振麻州公立教師的專業水準，麻州於今年四月首次舉辦新教師鑑定考試，結果在一千八百名參加考試的大專校院應屆畢業生中，竟然僅有百分之四十一成績合格，令公私立學校校方人員大吃一驚。尤其是一些著名大學院校的不合格率，竟高於一般學院，更令各校為此紛紛聲明將修改教育系課程，以為補救。

本次鑑定考試分為卅一個考區，時間長達八小時，通過者可獲臨時證書。測驗內容分為兩項：讀寫測驗（含閱讀測驗、詞意解釋、文法、簡述各段文章大義、寫作等）及任教科目測驗。

由麻州教育局所公佈的統計數據顯示，僅有哈佛大學及衛斯理學院兩校共十三名學生全數通過，緊接著就是塔芙茲大學十六名考生中，有百分之八十一・三的學生通過。有大量學生或畢業生參加考試的學校中，東北大學只有百分之十七點六合格，

Lesley 學院有百分之卅六點五合格，Wheelock 學院有百分之卅八點八合格。其中 Lesley 及 Wheelock 學院是以培育教師課程而全國知名的學校。甚至波士頓大學，合格率也只有百分之六十五點七，身為該校校監，亦是麻州教育部董事會主席，及積極推動改善教師品質的約翰西伯（John Silber）表示，如果波士頓大學在未來兩年中不能取得百分之九十的合格率，他會和其他人一起建議該校撤掉教育系。在有五十名以上學生參加教師資格鑑定考的學校中，波士頓學院排名第一，有將近百分之八十的人合格，波士頓大學排名第二，麻大安城校區排名第三，百分之五十五合格。

麻州教師證書分為三種：(1)臨時證書（Provisional Certificate）：獲有一般學士學位，修畢廿四學分的任教專業科目，品德佳，及通過讀寫測驗及任教專科（如歷史、數學、科學等）測驗



者。(2)進階證書 (Advanced Provisional Certificate):除以上條件外,另需修畢十八個教育學分及良好的實習經驗。獲有上述兩項任何一種證書者,可獲聘任教公立學校五年。最後為(3)正式證書 (Standard Certificate):有上述任何一項資格,並獲有碩士或同等學歷及實際教學成績優秀者,該證書每五年需更換一次。

該項測驗於七月及九月再舉行兩次補試,由七月十一日的測驗數據顯示,有百分之五十三的人合格,比四月的百分之四十合格率高出一些。麻州高等教育主席卡林 (James Carlin) 說,考試成績不理想的原因有三:(1)試題可信度高,但還是不夠完善。(2)大學校院任由學生虛度四年,學生無所事事。(3)大學校院的教學內容有待加強。多位教育界人士也紛紛對兩次考試都有半數的考生不合格表示意見,也強調將就考題、考生及課程設計等方面,進行研究了解,以增進未來教師的素質。

麻省理工學院商學院入學申請手續 自明年起一律改採電子郵件辦理

凡是要在一九九九年申請進入麻省理工學院商學院的學生,必須先懂得使用電子郵件傳達資訊的方法。因為自即日起,該校將不再接受印刷郵件的申請方式。所有的申請者必須先從 WWW.gradadvantage.org 的網址中,就其所提供的申請表格依式填列,然後連同 GMAT 成績單及申請費用,以電子郵件傳送到該校入學室,惟在校成績單及推薦函仍沿用舊有的信件方式郵寄。

該網址係由教育測驗中心 (Educational Testing Services)、彼得森大學指南出版社 (Peterson's, the college-guidebook) 及 GMAT 等相關機構聯合設立,除了麻省理工學院外,亦包括了全美其他廿多所大學校院商學院。

麻省理工學院商學院入學室主任 Rod Garcia 表示,對申請者而言,他們不必耗時等候申請表件的寄達,並且可以馬上傳送,對學校而言,則可省去拆封、裝訂的雜務,把更多的時間用在評量申請

者上。而且電腦使用已日趨普遍,對申請者而言,應不致構成問題。

各級學校導師制度探討

美國各級學校一般並無類似我國的導師制度,大致在上小學(一至五年級)階段採小班制,由一、二位老師教授主要課程,學童有任何問題可逕向授課老師尋求協助。至初、高中階段,有年級而無班別,許多學區替代性作法稱之為 Homeroom Teacher,每個學生都會被分配到一位 Homeroom Teacher,每天必須定時前往報到,了解學校公告事務,至其明細職掌各校出入頗大。學校同時設置輔導員 (Guidance Counselor) 專司輔導學生行為,如需施以處罰,則交付副校長或校長室處理。

各大學助教及研究人員之休假及 給予休假旅遊補助問題之研究

新英格蘭地區大學助教 (Teaching Assistant) 一職由研究生中選聘,待遇各異,然非正式教職員,故無教學活動(如寒暑假期間)時不支領薪資,平時亦無健康保險、休假等福利。至大部分擁有博、碩士學位的研究人員,為學校正式編制內人員,按月支薪,含健保、休假等福利;惟一般教職員待遇中,並不包括休假旅遊補助費一項。

專科以上學校教師證書核發制度研討

(1)新英格蘭地區對於專科以上(以下簡稱「專上」)教師資格,並無特別法律明文規定,亦不頒發統一教師證書、專業職業證照或其他替代證明,教師若轉往他校任教,則由新單位自行審查通過即可。

(2)公立學校教師享有公務員身分:以麻州為例,凡在州立大學、學院及社區學院任職的所有編制內教職員,都視同公務員,並享有相等福利。

(3)教師升等方式各系認定不一:①麻州州立大



學羅爾校區 (UMass-Lowell) 由助理教授 (Assistant Prof.) 始聘，在校任教滿六年 (或與校外工作經驗總和為六年) 即可申請留用終身職 (Tenure) 及副教授 (Associate Prof.) 職位；但若在第七年仍未獲准，則須離校不再留用。擔任副教授兩年可申請升任教授 (Prof.)。升等由各系(院) 人事代表及院長、校長等層層關卡開會後決定。未受批准的原因須述明，申請人得有申訴機會。②達特茅斯醫學院 (Dartmouth Medical College)：由助理教授到副教授約四至六年，由副教授到教授亦須四至六年，視個人成就表現而定。升等程序亦由系所、院校到校長同意後決定。③羅德島設計學院 (RISD)：組成一個以系主任為主的評量小組決定教學者的表現。通常在五年內，個人有出色的作品或教學表現優異，便可獲升等。

(4)服務年資認定：各專上教師初受僱用時皆非終身職，各校終身職名額亦與預算多寡息息相關。如麻大羅爾校區在一九九二年以後就未曾有教授留用終身職，達特茅斯醫學院許多系所亦凍結終身職之聘用，教師流動性極大 (根據一九七五至九三年統計，只有百分之五十一的專上教師獲終身職)。以麻州而言，公、私立專上教師若轉往其他公、私立學院任教，其原有的工作年資採計，端視新聘機關認定。倘均任教麻州境內公立學院，其退休年資可併計，惟先任教私立大專校院而後轉任公立院校時，其退休年資僅計公立院校部份。

(5)結論：美國地區與國內大專校院教師聘用制度迥異，此間各校聘任教師與一般私人企業求才方式相類，任何待遇或條件，因人因時因地而出入甚大，故無繁複法規條文可資遵循；惟原則上只要雙方達成協議即可。

長春藤名校積極向海外推廣學校商品

想要穿出「長春藤的品味」嗎？哈佛大學和普林斯頓大學目前正致力於保護他們在海外商品註冊商標，並積極開拓市場。兩校產品代理商 Chesler 集團總裁 Michael B. Chesler 表示，這樣的穿著讓人看起來身份不凡，地位特殊。這些產品不一定

會把學校標誌露在外面，有些看起來與其他產品並無不同。在日本，這些產品代表的是一種傳統。C 總裁也表示，他把市場重點放在日本和南韓，因為在亞洲，教育的重要性遠大於其他地區。

一九八六年以前，哈佛大學並未認真考慮海外市場，外國機關或個人便以哈佛大學的名義製造商品充當正牌貨。C 總裁比較重視的消費者是十至廿歲的青少年，一心嚮往進入這些學校，他們可以在與 Nordstorm 或 Bloomingdale 百貨公司買到這些產品。一般五十歲以下的消費者則是買西裝、領帶。他認為買這些產品就像買勞力士手錶一樣，代表的是一種名望與地位。

普林斯頓大學三年前開始拓廣亞洲業務，如今已有顯著的成就，也從韓國及日本賺進了大把的鈔票。哈佛大學每年從註冊商標的產品總收入約為一百萬美元，其中半數來自海外。這些收益大部份轉用在學生的財力補助上。這樣一來可防止校名被濫用，同時也證明哈佛大學係以學術聲譽取勝，而不像其他學校，只能靠體育活動獲得經費。目前他們正在積極研發新的相關產品，除了哈佛大學和普林斯頓大學兩校以外，有一些其他的學校也已在美國國內發展出此類業務。

然而俄亥俄州立大學商標服務部總裁 Rick Van Brimmer 卻說，大學註冊商標產品在海外銷售不臻理想，其理由為多數國家經濟情況不佳，並缺乏學術認同感，很難在海外發展。史丹福大學目前在海外有多項計劃，但是產品的銷售不如哈佛大學及普林斯頓大學。不可否認的是外界對商品的需求與大學的看法尚有一段距離。

對史丹福大學來說，比較有利的因素是許多從亞洲來的觀光客造訪加州校區時，購買他們的產品。目前史丹福大學及俄亥俄州立大學仍無學校產品註冊商標，採取獨立作業的經營方式，以後則有合作的趨勢。C 總裁預測將來會有更多學校能按照哈佛大學及普林斯頓大學模式，繼續發展學校自行品牌的商品，他也樂觀的認為，他們已朝向世界經濟的發展邁進，有學校商標的產品，在未來將獲得更多人的認同、支持及增加知名度。