

主旨：謹檢呈波士頓地球報本年五月五日刊載有關「全國教育委員會呼籲美國

學生應增加上課時數」(Study Urges More Hours for Students)乙文

，敬請 鈞參。

說明：一、根據全國教育委員會「時間與學習」(National Education

Commission on Time and Learning) 研究結果，美國學童每天實際

上課時數不及日本、德國及法國的二分之一，有關這項教育研究所

呈現出來的事實，將使美國對教育改革所付諸的努力功虧一潰（註

：以中等教育最後四年的必修學科上課時數為例，美國：一、四六

0 小時，日本：三、一七〇 小時；法國：三、二八〇 小時，德國：三、五二八 小時）。

二、全國教育委員會指出，如果學生欲達到世界級的學術水準，學生需要增加上課時數，而教育人員需要延長教學天數。該委員會主席瓊

斯 (John Hodges Jones) 表示：「受到已不合時代的學校行事曆

限制，我們全國的教育好像在走下坡。美國學生的主科學習時間不

及外國同年級的二分之一，卻要求他們有同樣的學習成果，這是一

項苛求。」根據這項有關學校上課時數影響學生學習的研究報告，

如果教學時數不做更改，其他教育改革，如：選擇學校、學校經營管理，或者新的教師執照等，均將失去實質的意義。

大多數外國學生致力於研讀語言、文學、科學或其他外語時，美國的青年學子卻把時間花費在自修室、體育活動上的聚會、駕駛訓練教育及其他集會上。這項報告建議，美國學生每天至少應有五、五個小時的學科教學。

鑑於延長學校開放時間將會增加學校經費開銷，因此這項報告建議各學區應選擇一些實驗學校，維持終年開放，或試行增長學年的天數。如此，可提供學生更多學業上的機會，對鑰匙兒的問題也會有所幫助。

駐波士頓辦事處文化組