

瑞利部長高中改革的構想

美教育部長瑞利於去(八十八)年開學返校之際對全國發表演說，主題為「二十一世紀的美國高中」。茲將全文摘譯如下：

今天，我想對美國的高中開始一項全國性的對話，並提供乙套建議，讓對話持續進行。

許多專家已注意到我們的高中是社會中最持久而沒有改變的組織之一，縱使其週遭的環境改變，大多數的高中仍停留在很久以前的時代中。然而，到今天，我們還把高中視為歸類機（sorting machine），將成功、中等（run of the mill）或低成就的孩子貼上標籤。我們需要所有的孩子學習高標準如 Alan Greenspan 所言之新「理念經濟」（economy of ideas）。

改善學業學習

首先得促進學習...但這只可能發生在全國高中停止把一些學生歸在低成就的學科課程上，告訴這些年輕人我們將放棄他們。學校只對那些進入最好大學的學生感到驕傲，但我們不能將所有的注意力只放在頂尖的學生上，而不顧那些掉車尾的孩子。我們需要對那些低成就學生的學習成就予以同等的重視。

若學生在學業上掙扎，解決答案的方法必須是密集的補救措施：如家教、課後輔導、週末或暑期輔導以助其達到高標準。我鼓勵地方學區做額外的努力以測試所有八年級學生在他們進入高中前，以確定其閱讀及數學能跟得上。若孩子須做此改進，利用孩子上八年級結束的暑假修習幾何及生物。

這再一次引導我敦促高中激勵學生修習難度較高的主要學科。研究告訴我們一項確定孩子進入大學且順利完成學位的主因乃在於學生在高中選修較難的科目，修讀高難度的課程比測驗分數或年級要緊，

尤其是對少數族裔學生更是如此。現在只有剛過半數的高中生選修主科，我們將目標設定在公元 2005 年提高到 75%。我相信全國的高中能在未來的兩年提供大學預修課程(advanced placement, 以下簡稱 AP)或其它高階課程，且在未來的三至五年裏提供完整的 AP 課程。今天，只有 49% 的高中有 AP 課程且只有 10% 的學生選了這些課。我仍很關切，我們繼續欺騙許多年輕人，特別是對那些少數族裔，沒有給他們發展心智的機會。今年，我已向國會要求兩千萬元來擴展 AP 課程，當然，遠距教學及網際網路是將更多 AP 課程傳輸給全國鄉村學校的兩種方式。

我亦鼓勵更多的州設立畢業考試以測驗其在校所知及所學。全國約有一半的州不是已有此類考試就是已在發展中。幾年前我因少數族裔的學生無法在所有課程剛結束不久後能否順利地通過畢業考而反對此一試定江山的考試方式，今天，我相信若我們給每位學生做所需的輔導，畢業考的確能幫助少數族裔激發努力以提升其成就。一如其他的律師，我進法學院之後參加律師考試，我發現它讓我整合了在校所學。我亦相信可設立類似的複習以幫助高中四年級的學生達到以下兩個目標：一、協助他們準備考試，二、協助他們統整所學並建立高四的學習檔案。

讓我建議另一達高標準學習的方法：修習外語。在此新經濟時代，每個高中生均應在其畢業時至少接近能說一種流利的外語，我們應自小學就開始教授外語，並延續至初中、高中。

現在，對這些額外加諸於孩子身上的學習造成以下的問題：他們利用什麼時候去學？在運動、參加樂隊或其他課外活動的空檔，或打工、上學、閒暇之間的空檔。讓我在此給個答案：勿讓孩子在學期中每週打工超過二十小時。幫助學生發展職業道德是成長中很重要的一部分，然而研究很清楚地告訴我們，學生會因賺錢導致身體疲憊而荒廢了學業，所以家長們得對孩子打工時數加以設限。

為改變建立基礎

努力提升標準非一蹴可及，但也無需認為目前學校日的結構是最好的且是唯一能完成任務的方法。你得打個基礎並給老師、校長們一些可用資源，如時間及彈性去尋找正確的途徑以幫助所有青少年。現有的緊湊架構已剝奪老師教學計畫及師生互動的時間，如果我再加上額外的要求，那我們將得不償失。老師乃學校的靈魂人物，我們將盡力與其配合，而校長的角色須如魔術師般，當學校在迎接未來而需轉型時平衡每日的需求。故我們須支持這些視己如建築家般的、有創意的老師及校長建構一更具彈性、公開、高需求且富挑戰的新型學校。這也就是為何內閣向國會要求支持美國高中改革之故。我們目前正修正中小學教育法以幫助五千所高中改革或重組。我們已建立走在改革前端的高中網，目前這些「新美國高中」正為所有高中學生確立新的卓越標準。

從好的教學開始

為美國高中建立新基石必須從優良教學開始。這就是為何一百所大學校長為改善師範教育而來華府參加改善師範教育的重要高峰會。我們必須將培育下一代教師的任務提昇至大學最高的領導階層。高中老師，事實上所有老師均給予提昇專業標準的機會，他們教的無論是歷史、物理、科技或音樂，必須是其領域的佼佼者。

以上提供未來教師所需工具的努力只是開端，當一位校長寫信告訴我她的學生中 98% 都是「數位兒童」(digital children) 時，新老師必須熟練運用科技去教學，但我們還沒達到那個地步。另一校長提出我支持的重要論點，她的夢想是學生一年上九個月的課而老師則多工作四至六個禮拜以設計課程、了解如何教學以達新的高標準及學習新的教學技能。在我看來，未來高中必須朝此一方向。如此需要老師們重新界定在如何教學上的重要角色。若我們要求老師們為提昇成就做出額外的付出，我相信我們必須為他們的努力支付更多的薪資。

幫助年輕人建立關係

我也相信我們需為學生建立一小而有助學習的環境，以培養他們的連結感（sense of connection）。當我們把學校蓋得像購物中心一樣大，就不容易做到，規模大小確有影響。全美中等校長協會在其重要研究報告「打破舊制」（Breaking Ranks）中指出學生在大約六百人的學校學習效果最佳。雖然我們不能改變高中的大小，卻有許多方法可以讓年青人更有連結感。我們能夠成立校中校、學苑，並確保每一位高中生四年中有一個可以依賴的輔導人員。在紐約市的 Central Park East 高中，早晨每班教室變成了學生輔導諮詢的時段，學生著重他們所做的事以及它與他們生活之間的關係，當然，我們的高中需要更多輔導員及認輔的成人，不僅是協助年青人準備升大學，年輕人告訴我們成長不易，而且他們尋求輔導與協助，鑒於最近的校園暴力悲劇，我支持國會在輔導員及心理健康輔導員上增加預算。

兩個轉捩點：九及十二年級

美國青少年經歷兩個重要的轉捩點：剛進高中及高中畢業時。但當孩子們在此重要階段時，我們須重新看待他們。八年級學生剛離開規模較小的初中小學，豁然發現他們身處一個大而人際關係疏離的高中時，這個轉變有時難以適應。結果有些學生在學業上走下坡、輟學或發現自己並非是塊上大學的料子。防制自殺專家告訴我們，九年級是最傷腦筋的一年，我們必須小心應付。

校方可提供幾種溫和措施如成立新鮮人學會，定期與相同的老師及輔導員接觸，以及提供探討學習挑戰的轉移課程以了解其他文化，重點主要在為年輕人建立一較小且較個別化的學習環境。

父母需在孩子進入高中時多待在他們身邊，這與一般認為該給十來歲的孩子更多獨立空間的論調是大相逕庭的。事實上這些十來歲的孩子希望長大並獲取新經驗，但同時他們也希望父母也能在身旁。父母須了解他們自己仍是孩子的靠山，但有時此一瓶頸很難突破。我想傳達給父母的訊息是持續參與，放慢生活腳步，我從父母聽到有關他們孩子被很多訊息疲勞轟炸的關切，這些訊息來自電視、電影、網際網路甚至他們孩子最好的朋友，有些是有害的。

給成人及學習開條新路

我們也可為成人及學習開條新路而做得更多。在此知識爆炸的時代，年輕人使用網際網路已非以前可比，且傳統一天七節課的學習可能已不再是最好且唯一教育年輕人的方式。對學習及成人鋪設新路意味與大專院校建立新關係，此亦可指與社區內的醫院、銀行、動物園或博物館的新關係。例如全國目前有 23 萬的高中生正修習大學預修課程，另外有些科技培訓及由學校通向工作（School-to-Work）的計畫都是將高中生與社區學院連結的好方法。

未來的高中須視自身為年輕人投入其他學習經驗的起點，並回頭來整合他們在校所學。我也鼓勵學校們對畢業班的學生做些新的思考，因當他們填完最後一張大學入學申請表或接獲大學的及早獲准的入學通知時，這些畢業生已準備離開了，學生直接告訴我們他們想向前邁進。

高中最後一年應該是一週詳規畫轉型為成人的階段，賦予學生更多的責任。他們應給予更多機會走入社區，例如實習、做學徒或服務學習等，我們以對待大人的方式看待他們，並傳遞有力的訊息給他們，我們期望他們也能具有如成人般的行為。

結論

今天我以「相信我們的年輕人」做收場，再提一次：「相信我們的年輕人」。請各位幫我傳達一個訊息給他們：希望、承諾及可能性。我對美國民眾有關年輕人的悲觀論調感到不耐，讓我們摒棄在以往美國教育中什麼都是好的，而這一代的年輕人不能夠做到的雙重論調，我們年輕人不會同意這種論調，我們也不會。當然，在此一和平繁榮時刻，在此一世界上最民主及最有希望的國度裡，我們能傳達正面的訊息給我們的年輕人。我相信美國年輕人，他們是樂觀的、野心勃勃且尋求方向，若你還不知道這樣的高中生，走出去找一位談談。

你所見到的高中生將充滿了可能性同時覺得厭煩，很有創造力但

有時令人難以了解，他們十分自我也很在意別人對他們的看法，他們是我們的兒女和孫子。而且再過幾年當我們坐在搖椅上時，他們成為我們的領導者。讓我們給予他們未來的希望與承諾，讓我們的高中變得有趣、創造及具挑戰性，能夠激發我們年輕人去看到他們天賦潛能的價值。

參考文獻

U.S. Department of Education (1999, September 15). The American High School in the 21st Century. *Secretary Riley's annual back-to-school address*[On-line]. Available: <http://www.ed.gov/Speeches/09-1999/990915.html>.