

DC19980023 C1
簡介美國家庭參與教育夥伴運動

江樹人/駐休士頓文化組

序言

家庭參與教育夥伴運動(Partnership for Family Involvement in Education)追求的是透過「家庭-學校-社區夥伴關係」之發展以推動學童之學習，有一句座右銘是：「好的教育是每一個人的責任」，由此千千萬萬的家庭、學校、社區、雇主以及宗教團體因此聚在一起以支持學生獲得高學業標準，這些支持家庭參與教育的夥伴們代表了一項全國性日漸增長的草根性運動，可歸納成以下四類：

1、家庭-學校夥伴：

支持家庭-學校之夥伴關係以及職前與在職之訓練，以幫助老師們如何有效的與家庭合作，家庭夥伴加強學校教育的方式是透過包含鼓勵閱讀、注意家庭作業之完成、保證學童們上學前之預備與到校等在家活動(at-home activities)及透過在校活動(at-school activities)(包含有學校會議之參加與要求具挑戰性之學科)等途徑以達成之。學校夥伴則支持家庭對於其子女教育的期望，將父母親納為夥伴，並對他們提供協助，以及當父母親們有空時能聯絡到他們等。

2、雇主夥伴：

採取友好家庭及學生之措施，如提供時間讓員工參加親師座談、在學校擔任義工、及提供親職訓練與托兒照顧。

3、社區與文化組織夥伴：

透過有組織之學校課前、課後與夏令活動，為學童提供一安全之街頭環境，以及支持監督性之娛樂活動等方式以促進良好的學習環境。

4、宗教組織夥伴：

其提供閱讀之夥伴、良師與其他有愛心之大人以支持學童之學習，另則提供父母親教育計畫、贊助文化性之活動計畫、提供其建築物以舉辦活動，以及支持校外之活動等方式以達成學習夥伴之功能。

家庭參與教育夥伴運動之成就

家庭參與教育夥伴運動自從於1994年9月開始運作以來，產生了以下之成就：

- 1、會員夥伴日增：1994年的時候只有85個會員，今天卻已超過2,800個會員夥伴了。
- 2、舉辦首次夥伴會員會議：與哥倫比亞大學教育學院、工作婦女雜誌及美國教育部合作召開了首屆之夥伴會員會議，此項會議的重點在於家庭此時所面臨的關鍵時刻(Time crunch)以及家庭、學童、學校在此一"關鍵時刻"所面對的挑戰。
- 3、製作了許多的免費刊物供公眾取閱：如「有一個健全的家庭即有一個健全的學校」、「雇主、家庭與教育」、「美國回到學校夥伴活動導讀」等小冊。
- 4、夏令閱讀計畫(READ*WRITE*NOW*)之參與者日眾：從1995年的40萬名學生參與此項計畫到1996年的夏季參與者高達100萬人，1997年的目標將是150萬人參與此項計畫。
- 5、與「雇主學習與會議理事會」合作召開了一項非常成功的企業與教育會議：在「

好的教育是每一個人的責任」的前提之下，將企業領袖、教育人員、社區與宗教組織的代表聚集起來，以提出一項模式計畫之形式來共同合作以保證今日的學生將成為明日的領袖，一本凸顯會議重點與問題、以及員工與家庭參與教育之商業調查資料之刊物將於1997年秋天出版。

- 6、馬里蘭州簽署參加柯林頓總統之"採取行動"計畫與"家庭參與教育夥伴"計畫之中：馬里蘭州是第一個州如此做的，其所提供的一項模式是將政府部門間之支援機制、學校體系、私人企業與社區團體通通整合起來，以促使家庭關心教育。
- 7、草根性之回返學校運動已開展到第三年，美國回返學校運動(America Goes Back to School)在過去兩年裏有大約超過2,500件回返學校活動、以及夥伴活動輔助材料之出版，目的在幫助地方社區、家庭、雇主、社區組織、大學以及民選公職人員等與他們的地區學校發展長期性的夥伴關係。

夥伴運動之全國性計畫

除了以上家庭/學校、雇主、社區與宗教組織等夥伴的活動外，夥伴運動還推動了兩項全國性之計畫，與規畫中之另一項計畫，這些計畫係在夥伴運動成員之支持下以許多獨特、有趣的方式來推動：

- 1、閱讀挑戰計畫(America Reads Challenge)要求每一個美國人明瞭自己他(她)所能扮演之角色為何——專業性質的與個人性質的——以幫助我們的學童在三年級結束之前可獨立的閱讀且可讀的很好，此外，美國閱讀挑戰計畫之立法尚在國會研議之中，其目的在於支持所有學童閱讀技巧高其望之目標，與拓展地區閱讀計畫，以下幾項策略對於幫助學童學習閱讀是必要的，夥伴運動支持美國閱讀挑戰計畫是透過以下的策略：
 - (1)建立許多的課後、周末與夏令學習機會以輔助閱讀的課堂教導。在從事此項工作的社區團體之協助之下，教育部最近出版了有關課前、課後學習活動重要的成功例子與實際方法之導引性的刊物，如「持續將學校開放為學習中心：在課前、課後之安全、無毒品環境中之延長學習」(Keeping School Open as Community Learning Centers: Extending Learning in a safe, Drug-Free environment Before and After School)等。
 - (2)建立、拓展與開啓地區性之努力以改善閱讀。雖然學童已於課堂上接受了非常好的傳授，但是有些仍須一些額外的時間與協助以符合學校、工作場所與終其一生所需之高程度之閱讀技巧。
 - (3)舉辦夏令閱讀計畫：美國教育部與50個家庭參與教育夥伴識字與閱讀團體設計了夏令閱讀計畫(READ*WRITE*NOW!)以幫助對抗"夏季閱讀程度落後"之現象，此一計畫鼓勵學童與昔日之閱讀夥伴每週一至兩次，每次閱讀30分鐘、申請圖書證並去借書、以及每日學習新的字彙等。地方圖書館、少年團體如美國男女孩俱樂部等都贊助此項夏令閱讀計畫。
 - (4)提供方法與資料給父母親們與關懷者以幫助學童發展與改進他們學習所須之語言與閱讀技巧，美國閱讀挑戰計畫企圖加強當學童出生之初之技巧建立活動之重要性，以及鼓勵與支持父母親參與此項活動之計畫，如早期兒童研究者，與美國教

育部、美國衛生與人力資源部等單位發展出一項為父母親與關懷者所可運用之手冊叫Ready*Set*Read。

- 2、美國回返學校運動：美國回返學校運動是一項年度性之工作，其重心在於在每年八月至十月之返校期間進行全美國教育之改進，以及要求個人個別性的或專業性的對於其地區之學校作為期一年之投入，美國返校運動現在已進入第三年，在1996年有超過2,000件之返校運動活動發生在全國的每一個州，參與此項計畫之個人個別的或透過一個願花時間為學童閱讀之贊助性組織、教導學生預防實質之侵害、徵募或組織家庭老師、教導學童數學、或實施某項措施等方式以促成初、高中學生與大學生之間的連繫。
- 3、為進入大學早作準備：此一計畫係針對中學層級之學生以及他們的家庭，以保證他們有足夠的資訊與支持，以建立渠等對於大學教育之識見，且在其學業上與財務上早作準備以達成他們的目標，教育部最近出版了一本書叫：「上大學之前之準備工作」(Getting Ready for College Early)，是一本為家有初、高中小孩之父母所編的小冊子，在此一小冊子中提供有關進入大學之前之規畫重要性之內容，包含有在初、高中學校適當課程選擇的資訊、接受大學教育時花費之規畫、也許最重要的是，上大學時應有之態度等。

美國教育部對於夥伴運動所採取之措施

作為家庭參與教育夥伴運動成員之一的美國教育部，透過立法與預算權採取了關鍵性之措施以支持家庭參與學童之學習，這些措施是：

1、學校-父母合約：

此一措施係將學校與父母親們放在一起，來共同支持同意他們要小孩們學些什麼，以及雙方各要作些什麼以完成其等所欲達成之目標，這類合約係屬Title I(較差社經地位教育法案)與The Improving America's Schools Act(改革美國學校法案)之一部份，是鼓勵所有有關學校與家庭去擬訂的。

2、家長資訊中心：

此一措施係受目標兩千年教育法案(Goals 2000: Educate America Act)之支助，此一支助提供全國各州與地方夥伴開創家庭資訊中心，並在1998年時在每一個州至少建立一個家庭資訊中心，1995-96年時有28個資訊中心成立，1997年時另有14個中心成立。

3、電視教學：

公立廣播公司接受美國教育部之贊助發展為學習預作準備的電視節目，此一節目是為增進全美的孩童做好上學準備而設計，經費贊助之目的在於支持高品質的新的家庭與學童節目之創立。

(資料來源：U. S. Department of Education(1997). Goal 8: Parental Involvement and Participation. Washington D. C.:Government Printing Office.)