

「學校將社區結合在一起，愈來愈重要，我們希望學校無論在上課或下課時間均能服務大眾，或成為主要的社區中心，或成為孩童無法待在家裡或放學後，可以休閒、學習的地方，或成為年輕人或成年人聚集的場所。引領我們的學校進入二十一世紀是值得全國上下努力以赴的一項挑戰。」

柯林頓·美國總統

1997. 7. 11

藉由延長傳統學校開放時間並在暑假期間充份利用學校，使之成為「社區學習中心」(Community Learning Center)，讓師生及家長能有效運用教育資源且讓孩子在安全、無暴力、無毒害的環境下學習。若國內的公立中小學亦能提供場地，讓更多孩童、銀髮族或在職進修人員能在正常上課以外時間或暑假期間使用，則學校會讓更多人受益。本文擬就學校成為社區中心的及學校成為課後活動(before and after-school program)安排的好處加以說明。

學校即社區中心帶我們回到基本的觀點上，即社區應積極參與我們所有孩子的教育。家庭、學校及社區關係的重建對孩子有正面的影響，已被廣泛的認識，這就是柯林頓總統「全美閱讀挑戰」(America Reads Challenge)計畫的礎石，該計畫是為閱讀有困難的孩子在課後或暑期尋找閱讀伙伴。

雖然在過去二十年，放學後安親班的數目直線成長，仍然沒有足夠有組織的課後學習機會。據估計，在1995年就業人口中即有兩千三百多萬的兒童課後需由父母照顧，但在1993-94學年中，計有一萬八千個安親班設在公立學校裡。1991年，全美近五千個安親班中，公立學校只佔了三分之一，也就是說，70%的學校並未提供課前或課後的活動或學習。即使安親班的需求量與日俱增，但在1991年時，全美七、八年級的安親班則少於1%。惟學校社區化後，乃能針對需求量大增之因課後無父母照顧的孩童能有一安全的活動空間。

一項於1994年向父母親所做的調查中指出，56%的家長認為孩子課後獨自在家的時間太長，且許多學校的校長也深察學校有延長開放時間的必要。在另一項1989年的報告中亦顯示，有84%的學校校長同意課後安親班設立或延長學校開放時間之舉乃勢之所趨。

公立學校最適合開放成為「社區學習中心」，理由如下：

※ 研究顯示，孩童需在一安全且無毒害之環境下學習。

- ※ 公立學校通常能提供收費低廉且地點合適的課後學習環境。
- ※ 社區學習中心能提供一個幫助孩童在三年級前有能力且獨立閱讀的環境，以達閱讀挑戰計畫之要求。
- ※ 社區學習中心能提供額外的助力給需要選修及通過代數及幾何課程的國、高中生，以期能順利進入高等班及為其他準備進入大學所設的挑戰課程提供最佳場所。
- ※ 社區學習中心不僅可幫助孩子因長期與家教相處而增進各方面技能，同時亦能培養孩子發展長期興趣的潛力。
- ※ 學校社區化後，輔導老師除了參與孩子學習過程，亦可將其特殊才藝及資源與孩子分享。

延長開放時間主要是幫助全國的孩童有一安全的課後去處。藉由家長、校長、老師及社區團體的共同努力，社區才能評估孩童的需要。例如，怎樣幫助孩子解決閱讀問題、如何讓孩子的數科成績達到標準、如何利用資源及節省無謂開銷等，讓孩子、家庭暨整個社區在安全、和諧的環境下成長。

資料來源：Keeping Schools Open As Community Learning Center
[On-Line]. Available: <http://www.ed.gov./pubs/LearnCenters/>.