

美國各州大力推動建立教育標準的歷程中，時常忽略了問題的另一面，那就是：如果學生落後或不能成就高的學業標準該怎麼辦？大部分州並無明文規定把低成就水準的學生帶上來以達到所訂的標準，然而當愈來愈多州實施教育標準，把這些學生帶上來的興趣逐漸增加，以下歸納各州所進行的幾項因應措施：

- 1、留級 (Grade retention)：當芝加哥公立學校系統最近宣佈上學年有49%九年級學生因成績及格將被留級，馬上成為新聞熱門話題。學生在愛荷華基本能力測驗 (Iowa Test of Basic Skills) 上未能達到提升後的最低標準，必須參加暑修班並通過測驗，否則須留級。不過，研究顯示留級並不是改善學生成績的有效方法，很多州已經廢除這項措施。
 - 2、變通課程 (Alternative curricula)：有些州對傳統一體適用 (one-size-fits-all) 的學校課程與畢業證書，尋求以多元進路去取代之已久的一般課程，這項措施的重點，是將升學導向課程的內容與職業訓練混合在一起。有八個州提供或即將提供不同的畢業證書，去配畢業生各種層次的能力，例如，俄勒岡州學生可以攻讀一般或高級畢業證書。
 - 3、延時學習活動 (Extended day programs)：另外一種解決學業落後學生的做法是，在上學以外的時間，提供特別的學習活動。通常這些延時活動是做為托兒及娛樂用，惟安排為學習逐漸變得普遍。
 - 4、補救措施 (Remediation)：若干州對有學習缺陷的學生實施補救教學，諸如讀、寫或算。問題學生 (at-risk students) 則提供額外協助及一對一的諮商。
 - 5、獎懲 (Sanctions and incentives)：很多州已經立法，使用獎懲措施去促進學生的學習表現。獎勵的誘因從現金、糖果到自由時間，懲罰包括 " 不及格則不能玩 " (不及格的學生沒有參加運動的權利)，以及 " 不及格則不能開車 " (對不及格或習慣性曠課的學生予以取消駕照)。有些州也提供獎勵給表現好的老師、學校，例如德州、南卡州、印第安那州及肯塔基州頒發獎金給成績有進步的學校。
- (資料來源：Education Commission of the States (1997). Helping Students Meet High Academic Standards. Commission Connection. Volume 3, No. 7.)