

前言

民權法律在影響美國社會的變遷上，扮演的是一個歷史性的有力機制，其所代表的是一種終止歧視以及建立一個從前為社會所排斥的社群又重新納入主流社會的法律體系之全國性使命，這些民權法律保證了聯邦政府貫徹平等機會的憲法承諾，以使每一個公民都有機會發展他（她）的才華。一九七二年教育修正案第九章（Title IX of the Education Amendments of 1972）即凸顯了這一項全國性的課題，期以阻止在聯邦支助教育計畫下的性別歧視。

此一修正案第九章通過後的二十五年以來，我們可以看到由於此一法案的施行所造成的對於美國教育的深遠影響，以及對於成千上萬美國年輕人不論在教育上或是在相關的就業機會上的影響性改革，顯著性的進步已然形成，以縮小男女性完成四年大學教育的差距為例，在一九七一年，與同齡男性有百分之二十六可完成四年大學教育相比，卻只有百分之十八的女性高中畢業生完成了大學教育。在今天，此項教育差距已經不再存在了，今日的美國大學校園內，女性占全體學生的多數，女性獲取碩士學位居多數，女性就讀商科及法律的人數也破了記錄，的確，美國在對其女性開放其接受高等教育機會方面是卓然超群的且執世界之牛耳。以下就修正案第九章的立法背景及二十五年來的實施成果譯述如後供參。

立法背景

在一九六〇代末、一九七〇年代初期美國女性民權運動風起雲湧之時，美國人開始將焦點置之於女性接受教育機會的不平等上，將此一教育機會性別不平等的現象擲到公共政策上討論，是當俄亥俄州眾議員Edith Green提出一項有關性別平等的高等教育法案，由Green所主持的公聽會是首次對此項政策議題進行討論，因此被視為制定此項修正案立法過程的起步。

國會對此一問題的關注日增，在一九七一年，幾項包含性別歧視提議的教育法案在眾議院被提出，在參議院，Birch Bayh參議員與George McGovern參議員則提出多項在高等教育計畫上性別歧視無效的教育提案，總數五項分別不同由參院、眾院以及白宮提出的提案均建議終止在教育上的性別歧視，這些部門雖然都同意應終止在教育上的性別歧視，但對如何達此目標的最佳方法則無共識。為消除歧見，參眾兩院召開兩院聯席會議數月以解決存於兩院之間關於此項修正案其超過250處之多歧異之處，其中十一處語及性別歧視，經過最後的折衝，終於完成對抗性別歧視條款的修正案第九章。

第九章由聯席會議委員會採納之後，即送交參院大會審議，於一九七二年五月二十二日獲得通過，旋即送交眾院，也於同年六月八日獲得通過，尼克森總統簽署後，於同年七月一日正式生效實施。為了研訂修正案第九章的執行規則，美國衛生、教育與福利部向各界接受9700條的建議，最後定案的執行規則公佈於一九七四年七月二十日，福特總統於一九七五年五月二十七日簽署，並送交國會進行審議。

實施成果

一、大學註冊人數與學業完成情形：

- * 由1973年只有43%十六至二十四歲女性高中畢業生在大學裏註冊，上升到1994年63%的女性高中學生在大學註冊。
- * 在1994年，有27%的美國男性與女性獲有碩士學位，在1971年，則只有18%的年輕女性與26%的年輕男性完成了四年以上的大學教育。

二、研究所與專業學位狀況：

- * 在1994年，有38%的女性獲有醫學學位，但在1972年修正案制定之時，則只有9%的女性獲有醫學學位。
- * 在1994年，有38%的女性獲有牙醫學位，相較於1972年，則只有1%的女性獲有此項學位。
- * 1994年，法律學位中有43%是女性獲得，與1972年相比，只有7%的女性獲得。
- * 在1993-1994年，獲有博士學位的美國公民中有44%是女性，與1977年相比，則只有25%。

三、運動競技之參與：

- * 在今天有超過100,000的美國女性參加大學校際之運動競賽，相較於1971年，成長了四倍。
- * 在1995年的時候，在全體大學學生運動員裏有37%為女性，相較於1972年則只有15%。
- * 在1996年，占全體運動員37%的240萬的高中女生參與為學校的運動員，在1971年則只有7.5%的30萬高中女生參與，成長了八倍。
- * 在1996年夏季奧林匹克運動會中，女性運動員有贏得19項奧運獎牌的紀錄。

四、國際性的比較：

- * 1992年，美國有87%年齡在25-34歲的女性完成了高中教育；其比例遠超過於西德、英國、法國、義大利以及加拿大同年齡層的女性。
- * 1992年，美國有23%年齡在25-34歲的女性獲有高等教育的學位，其比例遠高於法國與日本(各為12%)、英國與西德(各為11%)、義大利(7%)。

結語

教育修正案第九章通過實施25年以來，使得美國成為一個更為平等、教育更為普及以及更加欣欣向榮的國家，由美國教育部長Richard Riley 以下的一段話可證實它對美國的重大影響：「自1972年通過此一修正案第九章以來，讓我印象深刻的是，由此所獲得的進步為我們對於女性能爭取到什麼的期望有了重大的改變，而其中最為重要的是教育進步，男女性教育的鴻溝已經不存在了，對於女性在各種領域內是否會獲得成功持懷疑的人士，已被女性各項成功的事實所打破，如女性的太空人、由女性領隊的足球隊贏得奧運勝利的榮耀等。但與前項女性成功事實相伴而來的是女性在奮鬥過程中所遭遇的阻礙，因此如何確保每一個美國人在其獲得成功的過程中都有平等的機會，同時保證不會遇到性別歧視的

DC19970002 C3

阻礙。今日美國的年輕女性除了爭取在運動領域的成功之外，同時也爭取科學、商業、籃球領域的成功，甚至爭取當選美國總統，雖然她們也許不知道修正案第九章的存在，但它將在那兒為她們服務，特別是當她們追求成功的美夢卻對其持懷疑態度的時候。」（資料來源：Title IX: 25 years of progress, U.S. Department of Education, June 1997 [Online]. Available: <http://www.ed.gov/pubs/TitleIX/>。）