

DC19940005 c/

## 一九九四年改革美國學校法案簡介

江樹人/駐休士頓文化組  
The Improving America's  
School Act of 1994

一九九四年「改革美國學校法案」(The Improving America's School Act of 1994)，係根據1965年中小學教育法案(The Elementary and Secondary Education Act, ESEA)之基本架構修訂而來，此一法案提供約110億美元之經費給地方學區及學校改善其教學品質，經費使用的主要對象是那些經濟環境較差的學童們。

該法案的重點在於促使各州的學校為學生們設定較高的學業標準(High Academic Standards)、使校園免於暴力及毒品威脅之防治、為教師們之專業發展提供資源、透過委辦學校(Charter School)及改善科技取得之管道為教育改革創造誘因、廢止聯邦政府繁瑣之規定、及調整聯邦政府計畫以促進州與地方學校之改革等項。以下就法案重點分項敘述如下：

### 一、如何幫助經濟環境較差的學童獲致較高的學業成就：

在ESEA計畫中最為龐大的一項計畫是幫助環境差之學童獲得較高的學業成就。此一計畫之推行估計約需69億美元，其將影響被列為貧困地區之五萬所學校及約五百萬之學童，經費運用之重點為：延長在校時間計畫之訂定、學前教育至正規學校教育之有效移轉計畫、以及鼓舞學生家長如何積極參與學校活動等計畫。

此一法案有一特點是，將重新制定學童必須瞭解且可以達到之新的學業成就標準，為衡量學童是否達到此一新制定的學業成就標準，各州將被要求使用一種高學業品質評鑒工具，以測知學童學業進步之情形，對於適用此一法案之社經地位較差學童之學業表現，將與其他學童一樣，接受同一套學業評鑒標準之評估。

### 二、如何保證有一個免於暴力及毒品威脅之安全校園：

學童成功學習的前提在於有一個安全的校園環境。此一校園安全法案將提供四億八千一百萬美元的經費來從事校園免於暴力及毒品威脅的防治工作，此一法案同時賦予地方學區較大的彈性來訂定校園安全計畫，如全面性校園安全策略之制定、暴力防範措施之制定、金屬探測器之設置、雇用安全警衛等措施。

州及地方性校區將被要求對於其所制定之校園安全策略及措施作一績效之評估，而全國性之評估系統亦將被建立，藉以獲知此一校園安全法案對於學童、學校、及社區之影響。

### 三、教師之專業能力發展： DC19940005 c2

上從校長，下至教師及學校行政人員之專業能力將對學校之教學環境產生影響，進而影響學童高學業成就之獲得。新的教師專業能力發展計畫將針對如何提昇學童學業標準之方向進行設計，而且此一專業能力發展計畫將依據學校之個別性需求進行設計，而學校的教師及校長在決定需要何種類別之專業訓練方面扮演舉足輕重之角色，專業訓練之型態亦將由從前短期且單次進行之方式，轉變為長期且持續性之方式，且將此類專業能力訓練融入學校之日常生活作息中。

### 四、革新與彈性：

此一法案對於公立委辦學校之發展及運作提供支持。委辦學校以目標導向的績效責任(Goals-Based Accountability)取代規定導向的管理(Rules-Based Governance)來改革學校與學生表現。另一方面，亦賦予此類委辦學校可自行設計及規畫自己的教育計畫，以及描繪可能之教學成果之藍圖。

此外，該項法案賦予州、地方學區及學校在實行各項法案計畫時以相當之彈性，州及地方學區被允許合併其行政經費，同時以統整之方式使用經費；如果州及地方學區發現有若干法令、規定對其計畫之執行形成阻礙時，它們可要求免除法令規定的束縛。