

調查顯示：加國貧童學術成績不及富童 引發關心人士討論加國教育方針和社會問題

根據加國聯邦統計局的調查資料顯示：在加國最貧窮的兒童，比最富裕的兒童，更有可能需要入讀補強課程(Remedial education classess)。反之，來自最富裕階層的兒童，則比最貧窮的兒童，更有可能入讀天才兒童教育班(Gifted classess)。加國聯邦統計局在九四和九五年間訪問了七千名中小學教師和校長，也參考了這些學生所做的一些數學測驗。

這項最徹底也是首次全國性長期研究報告指出，貧窮兒童需要接受補強課程的機率，比富裕兒童超出三倍；而富裕兒童進入天才教育班的機率，則比貧窮兒童高出將近兩倍。此外，調查也發現，貧窮兒童重讀同級或所謂留級的情況，較整體一般學生高出兩倍。

此外，根據聯合國的人類發展報告，加拿大在發展指數中名列前茅，但並非樣樣滿分，聯合國研究人員在這個第一名旁邊加註一個星號，說明與其他工業化國家相比較，兒童赤貧與青年失業是加拿大的重大問題，加國的兒童有15.3%生活在貧窮線下，明顯多過工業國家的平均數(10.2%)。

大學裡的教育專家認為，人們無法從一個低層攀升力爭上游，造成惡性循環，社會必須關心這些貧童。研究分析也指向一個可能性，那就是加國相對上龐大且日益增多的貧童數目，將會創造一個低下階層和帶來所有的社會問題。

統計局的調查結果，也引人懷疑加國的教育制度是否真的能達到它作為一個社會「公平化機制」的目標。此項結果也暴露了加拿大社會不容也不願提及的現象，即是一個定型的階級制度。另一爭論是，加國是否應該繼續強調一個人人都爭取學術成績的教育方針，或是採取歐洲式的作法，尊重個人專長，從而給予適當訓練。

但是，統計局的研究人員也表示，儘管調查顯示富裕兒童更有機會取得好成績，但是一個孩童的前途，並非單靠父母的社會經濟地位而決定，據資料顯示，在最貧窮的階層中，有百分之五的兒童就讀於天才班。他進一步表示，有關的研究將會追蹤調查對象多年，因此這項研究可供日後判斷，貧窮兒童在完成補強教育後，是否有助於他們能夠和較富裕的同學公平競爭。

參考資料：Statistics Canada & The Globe and Mail (Aug. 1, 1997)