

DA19950073C1

傳統學年制度改革新嘗試： 「全年制教學」又在加拿大各省興起

一世紀以來，傳統的學年制Semesters（九月至六月）是加國中小學所採用的制度。要調整學校的行事曆以全年充份利用學校，在學校和社區中造成一項重大的決策或改變。近年來北美地區，加拿大亦步美國後塵，開始考慮或實驗「全年制教學」（Year-Round Schooling，簡稱：YRS）行事曆。加國各省的教育專家、學者、YRS實驗教師及行政人員，或是基於理念、實驗成果、地方特性，各執一詞；然而，顯而易見的是，教育人士是在認真探討「全年制教學」對當地的適用性。

早在1924-1931年和1947-1953年，加拿大有鑑於YRS學制在美國施行的成果，以及當時大量增加的學齡兒童和日漸高昂的學校建築費用，曾經討論過，但最後並未採用。從1970年代初期至1980年代，教育人士又重提YRS學制，亞伯達省、安大略省、卑詩省、沙省等教育廳都曾組織委員會做過專題研究和討論，可是也沒有具體的行動。

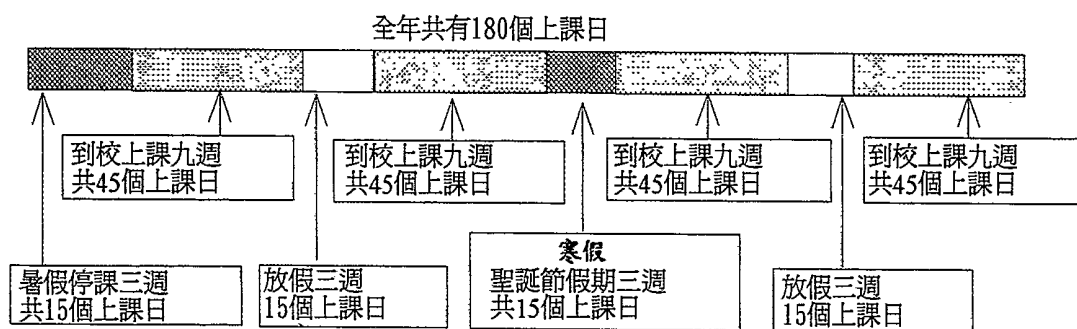
至90年代，卑詩省Williams Lake的一所名為Glendale的學校，因為日漸減少的學生人數、當地任職森林業家長四月帶小孩去度假（因暑期忙伐木）、嚴寒氣候令交通困難的地理問題等因素，經過與社區家長討論後，開始進行YRS學制，採用65/20式的行事曆，即上課65天，放假20天，在冬季時的日期數稍有調整。該校校長表示，兩年來的YRS學制運作非常成功，學生人數大增，但是也感嘆要改變人們百年來的傳統概念，需時良久。

亞伯達省是公認在這項改革最前進的一省。其實，在卑詩省和亞伯達省的部份地方教育局，近年來已進行較溫和性的類似YRS學制。安省在91年中，Durham教育局表示在轄下學校施行YRS學制的濃厚興趣，可是經過密集的家長、社區、師生討論後，經由投票擱置了這項改革。綜觀各省的討論，均有高度興趣，以YRS學制來處理學校空間問題、班級數、財政問題、相關的教育和生活型態問題等。各省的實驗證據顯示，YRS學制並不能省下很多錢，但是可肯定的是，可以教導更多學生。一個名為Canadian Centre for Year-round Education的組織，與Ontario Council for Leadership in Educational Administration關係密切，正積極發展中。

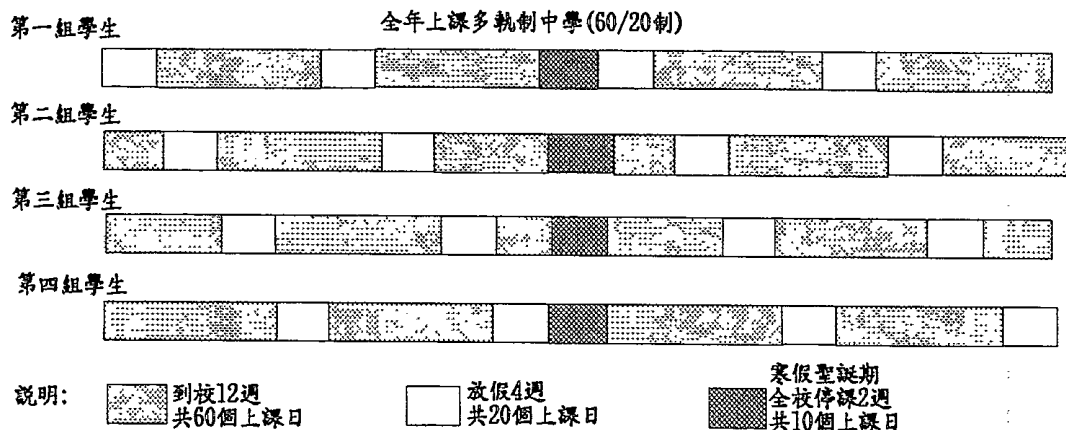
加國現今興起運用YRS學制，主要是不穩定經濟和教育經費緊縮兩大因素。安省、卑詩省和亞省的類似YRS學制，包括有：1) 擴展暑期班課程，以配合特殊學生、

ESL學生以及急於早點從高中畢業的學生之需要；2) 透過延續教育單位擴展成人訓練課程，於暑假期間借用中小學校舍上課；3) 一所學校施行兩種上課時制、提早或延後上課時間；4) 家長自己作主調整其子女的上課時段，或去旅行或為他事。YRS學制類型和日期，單軌制(single-track)和多軌制(multi-track)是兩種主要典型。

單軌制，意指該校所有學生同時上課或放假。(45/15：上課約為45天，放假約為15天。)可配合地方節令、家長職業、氣候及地理特性，將上課和放假時段長短，做彈性調整。



多軌制，意指該校學生分為數組，通常是四組或五組，依不同時段到校上課或放假。(下例是全校共分四組，同時會有三組學生到校上課，一組學生在放假。)可增加校舍、教材的使用率，但是行政管理上較麻煩。



亞伯達省Lacombe初中的四日制延長時間之彈性方案(modified four-day school week)：

- 第一週/星期一至星期五：比舊制提早上課五分鐘，延後放學五分鐘；
- 第一週/星期一至星期四：比舊制提早上課五分鐘，延後放學五分鐘；
- 中午的午餐/午休時間縮短為三十分鐘；亦即每天上課九節，每節四十分鐘。

此彈性四日制，是由該校校長提出，與校內教師討論同意後，向教育局提案建議獲准施行，最後向社區家長和學生溝通想法與作法，獲得家長和社區的多數支持，然後進行彈性學制。第一個星期五師生上課，第二個星期五師生不上課；可做教師進修日。