

DA19950062C1

處於原住民傳統和學術文化之間 加拿大原住民在高等教育學術圈力爭地位

三十年前，就讀加國專上教育學府的原住民(Natives)，僅有二百人；一九八一/二學年度，是5,467人；今日，則已有21,566名原住民學子，就讀於專上學府。歷年來，來自聯邦政府逐漸增加的財力資助（1981-82年是250萬加元；1992-93年是2010萬加元），此外，越來越多為原住民設計的專上學府課程，均是促使原住民邁入高等教育學術圈的主要助力。

但是，總體上來說，學術圈文化和原住民傳統間存在的衝突及不協調，仍然阻礙了許多原住民繼續接受高等教育。往昔，接受了高等教育的原住民回到原社區去時，大部份被扣上已不再是印地安原住民的標記；加上白人校園學術圈中的歧視或不公平，使得學子們對高等教育心存戒心。

越來越多原住民和教育人士，有鑑於此，透過導師(mentors)和模範角色(role models)等方式，企圖為加拿大原住民在高等教育學術圈內力爭一席之地。一些任職於高等教育機構的原住民表示，現時的學術圈仍有些人士對原住民存有排斥和不願改變既有優勢的心理，因此在面對價值觀念和文化傳統均與加國多數族裔（英、法語）不同之際，由高教圈中的原住民教職員，扮演模範和導師角色，就更顯得重要。

目前，有原住民族群的數所大學，已成立一些原住民學生課程和導師服務，教職員希望使原住民大學生在校園中，可以看到同膚色、同族裔的人，藉以激勵或從旁協助學子走向更高的學術境界。在研究所階段，他們則朝向協助原住民研究生，打入各種學術領域派別中；因為想進入學術圈系統的原住民，其原有的傳統價值可能與現時認定的價值觀和主流文化，格格不入，因而形成障礙。他們希望在現時的學術圈和原住民世界之間，找到適宜的做學問及處世策略。

因為擁有博士學位的原住民，仍然為數不多，部份高等教育人士（尤其是原住民教授）建議，各專科和大學聘雇教職員時，能把原住民的經驗和學歷合併考慮。藉此，一些長期在社區服務的原住民老學者，得以到專上學府傳授傳統、方法和技巧，並認可這些為「專業發展訓練」(professional development training)替代學分。

參考資料：University Affairs, & The Higher Education? Jan. 1995