

緬省小學教師發表合宜的師生接觸要點

一項對緬尼托巴省(Manitoba)全省小學教師所做的調查顯示：由於民眾的注意以及傳播媒體廣泛報導，小學教師在被控性虐待/侵犯學童的諸多法庭個案的陰影下，正日益關切合宜的師生接觸方式以及一般性的學童虐待，尤其是有關性虐待的嚴重問題。

緬省教師協會(Manitoba Teachers' Society)1988年曾經對省內160位公立小學教師(約全省小學教師數的十分之一)做問卷調查，發現超過百分之六十的各類型學童被虐待和忽視的個案都受到教師的重視並向上報告。教育界一般認為，合宜的師生接觸是重要的，可培養小學生自信、自尊心以及對自己有良好、正向的感受。但是教師們也非常擔憂，深怕和學生的接觸被誤解為性方面的侵犯(Sexual abuse)(或折磨molestation，或侵犯assault，意指成人利用小孩以達到性方面的滿足)。

教師協會這項調查結果，可歸納為七項要點：

1. 合宜的師生接觸 Appropriate (yes) touches :
 - a. 用手輕拍頭、肩、背、手和手臂
 - b. 不過長時間的擁抱(unprolonged)
 - c. 拉或握著手
 - d. 握一握手
2. 不合宜的師生接觸 Inappropriate (no) touches :
 - a. 觸摸私處
 - b. 攻擊性的接觸(如：掌摑)
 - c. 過長時間的撫摸、撫弄或擁抱
 - d. 搔癢
 - e. 接吻
3. 合宜的師生接觸有助師生雙方發展正向關係
4. 合宜的接觸對學童的社會情緒(socio-emotional)發展是重要的
5. 合宜的接觸對課業上的發展，扮演著某些重要性
6. 學生過度或錯誤保護自己，將使老師手足無措
7. 日益增多的學童性虐待控告事件，導致教師不願使自己處於不利或被誤解的情勢，而形成「多做多錯，少做少錯」的心態。

資料來源：摘譯自 The Canadian School Executive, Oct. 1992