

二、東京理科學大學教授調查有關「寬裕化教育」與學力低落之

因果關係

AB20010010C1

根據東京理科學大學澤田利夫教授等人進行的調查結果得悉，小學生的算術學力因採行「寬裕化教育」之後大幅低落，低落程度為二十年來最為嚴重的一次。

澤田教授們係採用文部科學省以前為調查「學習達到度」，於一九八二年、一九九四年所進行的全國統一考試的題目，於去年十二月，再度於十一都道府縣，以六千名小學六年級的學生為對象所進行的「算術學力」調查結果。

該調查結果顯示，在調查的測驗時間內，能完全答對已學過的

AB>00|00|0C>

十七道問題者的平均人數，一九八二年佔總學生人數百分之六十九，一九九四年佔百分之六十五，而於去年二〇〇〇年則降低為百分之五十八。

尤其，最為嚴重的現象為「分數」及「小數」等屬於算術的基本能力大幅低落。

同一時間進行的初中二年級學生的學力調查結果，與一九八三年、一九九五年所進行的調查結果比較下，完全正確回答者比例依序為百分之六十六（一九八三年）、百分之七十一（一九九五年）及百分之七十（二〇〇〇年）。

這項結果解讀不出國中學生有任何學力低落的明顯徵兆，但是由於發現國中生「不等式」的基礎計算能力十分低落，澤田教授認為此項結果可解讀為小學校學力低落現象的延續。

有關小學生學力調查，文部科學省也曾嘗試進行過；不過未像此次進行同一試題的「延續性」調查及分析。因之無法作為最近議論紛紜的「寬裕化教育」與「學力低落」現象之因果關係的參考資料。

澤田教授表示，經由調查結果得知小學生學力大幅降低情形，令他十分吃驚。他認為此種現象之發生與學童疏於「反覆練習」有關。因之，他警告教師不要輕忽學童的學力低落現象，吝意地

AB20010010C3

削減課程內容及授課時間，因為他表示這是十分危險的事。