

三、積極檢討國小學校的英語教育

AB20010003C1

文部科學省有關英語指導方法懇談會（議長為東京外國語大學中島嶺雄校長）於十九日向文部科學省町村大臣提出彙整報告，建議應該研議將英語列為國小教育課程事宜。並建議國小英語教育，可以從明年四月開始運用「綜合學習時間」實施。從這份彙整報告內容觀之，預計日後國小課程有可能出現「英語」科目。

該建議係為因應國際化社會而考量，因為英語實際上已成為國際共通語言。然而，唯恐此舉將加速「早期英語教育」熱潮，如何審慎的、周延的考量配合國小階段最重要的閱讀、書寫、計算等「基礎學力」的學習時間，將成為研議的重點。

該懇談會於去年一月成立，是為研議適當且有效的英語指導方法、錄用英語教師的原則以及升學考試的方法等事項而設置的。

該彙整報告中指陳，國小的英語教育應考慮「運用歌唱、遊戲等音聲效果的體驗教學」，讓學生覺得「英語的學習十分有趣」。所以應該運用「綜合學習時間」實施英語教育，做為「國際理解教育」的重要一環。

另外，該懇談會建議國小英語教育不要淪為國中英語教育的前置教育，亦即「避免由教師單方面進行填鴨式教學，應改由學生主動感受學習英語有趣，啟發學生對語言學習產生豐富感受性的教學方法」。

去年六月，該懇談會提出期中報告，建議運用「綜合學習時間」在

AB>0010003C2

國小從事英語教學，而此次的報告內容則暗示該懇談會有意將英語教科化。文部科學省表示今後並將研議「綜合學習時間」的英語教育範例。

該報告並提出今後大學升學測驗，應加考英語「聽力測驗」，並擴大大學的「英語課程」內容等建議。