

AB2000005 SCJ

21世紀と教育——私の所感

「教育のための社会」を目指して

創価學會名譽會長

池田大作

二〇〇〇年十月二十日出版

「創造為教育設想的社會」對二十一世紀及教育之我見—

創價學會名譽會長 池田大作

一、順應「人間教育」的時潮

對即將邁入二十一世紀日本最近的一連串教育改革議論，我個人有若干感想及具體建議，希望提出就教賢達。

根據一九九九年文部省調查所得，日本小學、初中學校，拒絕上學學童人數已超過十三萬人，為歷年來最高。另外，校園欺凌、青少年犯罪、青少年殺人事件頻發，也震撼日本全國。

對此令人悚然的事件，我目前的看法及具體建議與十六前在創價學會全國教育者總會提案的「教育應走之道」一樣。亦即，我認為，教育改革不應由政治主導，而應改由人間主導，依據這個理念才能培育具備「全體性」、「創造性」及「國際性」的下一代。

二、日趨嚴重的學級崩壞（破壞上課秩序）問題

近年來，日本教育現場上「學級崩壞」（破壞上課秩序）的現象叢生，成為讓直接教學的教師感到束手無策。這種往昔只出現在初中學校，不聽教師教學、上課秩序失控的現象，現在竟已出現在小學校，甚至連幼稚園的學前階段也已有此現象。

加之，校園欺凌、拒絕上課、「學力低落」等問題日趨嚴重，

均深刻地困擾著教師。而這些問題本質是相同的，均反應學童內心深處希望「從學習中逃遁」。這種校園問題的現象，令人憂心人類共有的寶貴資產，不能經由學童世代代遞下去，這將會是人類教育史上的失敗。

文部省決定于二〇〇二年開始實施週上課五日制，此舉應是反省到歷年來的教育形態為偏重知識的「填鴨式、升學競爭」教育。今後、為避免學童再出現「從學習中逃遁」的現象發生，必需以「有餘裕的教育」方式，培育學童「具有生存之力」。

然而，要讓學童從「綜合學習」教育中「回歸學習」，也有可能產生學童將「餘裕的時間」花在補習班或電視及電子遊戲當中，因此，有必要由社會全體及家長群策群力共同研議根本解決的良方。

三、設置培育學童人格健全成長的教育機構

學童之所以「從學習中逃遁」的主因，並非僅僅學校本身發生問題，最根本的原因是社區、家庭等社會全體的教育能力低落所致。

從經濟高度成長期結束後，日本社會經歷泡沫經濟，經濟衰退的現實挫折，日本的成人遂喪失信心，無法給下一世代「生而為人的生存之力」的榜樣，政界、財界、媒體也從未體認到

自己應有的高度責任，反而一遇到事情之際，假借各種理由為自己辯護，推卸負責，無形當中給下一代示範負面教育。

四、應謹慎重審「教育基本法」

首相的私人諮詢機構「教育改革國民會議」七月份的報告書中指陳，該會議委員多數的共識為要解決教育問題癥結，必須重審「教育基本法」。該會議表示，這是因為教育基本法的序文及第一條規定，過分重視個人及人類，而忽略對國家、鄉土、傳統、文化、家庭及自然的尊重。

然而，我則認為重審教育基本法必需戒慎謹懼，因為該條文是立足於專重「個人」人格的成長及完成，從重視「個人」進一步重視「人倫」，這是人格成長理所當然的基本概念。

因此，我認為日本教育問題的改革重點並非是重審「教育基本法」，而是應該理解日本戰後一味追隨西方國家的「富國強兵」理念，造成社會全體人士抱持「完成目標」即可的短視，才是教育問題的癥結所在。

爾後，日本將從工業化社會步入資訊化社會，我認為二十一世紀的教育應該以「創造為教育設想的社會」為教育理念。

五、薩摩博士的教育理念

上述「創造為教育設想的社會」的靈感是來自於哥倫比亞

大學的薩摩博士。他認為抱持「在社會上教育的重要性為何」的想法是不正確的，因為教育是人類生命的目的，因此，教育的目標是「人類人格的完成」。

教育價值觀應該立足於此，所以我認為社會的存在是為教育而設想的這種理念。

六、「IT 革命」的光與影

IT 革命急遽地破壞人類原有的生活形態，對人類社會的進步有其正面效應，但是同時也帶來負面效應。

目前，眾人僅眩目于 IT 革命「金錢資本主義」的正面效應，卻忽視 IT 革命所可能帶來的「拜金主義」風潮，從而帶給人類危害。

我必需再次強調，社會必需負起完成人類人格成長的教育責任，人格的完成同時可以締造人類的「幸福」，這些才是教育改革的「原點」，因此，教育最主要目的應該是「為兒童的幸福著想」。所以，IT 革命是否能直接造福兒童，才是值得令人深思的問題。

七、社會混淆「幸福」與「快樂」的意涵

戰後、日本教育隱憂之一，乃是社會全體誤將「幸福」的真諦與「快樂」的意涵相混淆，將「自由」視為放縱、任性，將

「和平」當做怯懦、安逸，將「人權」以為是專制，也誤將「民主主義」當做「眾愚主義」。

在這種觀念下，非但無法塑造學童「完美的人格」，反而將學童培育成不聽他人意見的「獨斷的小皇帝」，學童因此非但無法感受生活的充實感、幸福感，反而因獨斷、霸道之脾氣，讓自己陷入孤立於人間中。因人際關係的淡泊，青少年失去內心的依恃，人性因之偏頗，遂成為製造少年犯罪等層出不窮社會問題的溫床。

八、「教育中心」的成立

創價學會的首任會長七十年前曾經呼籲設置「創價教育學體系」的教育理念，他認為社會有必要因應時代的需要，進行教育改革，而不可受政治的影響，反使教育改革政策搖擺不定。

我個人在七十週年的今天，再度建議教育改革應設置常設機構「教育中心」，讓教育改革獨立於政治之外，才能適切地教育下一世代，完成讓學童人格成長的大事業。

九、「教育權限獨立」是世界性潮流

我認為在日本設置「教育中心」常設機構，認識國際潮流的「教育權限獨立」角色，有助於日本確立「教育立國」的認同感。

外，也將重新檢討大學體制的學際性教學方法。

同時，還會重審大學教師的「教學能力」，考量大學教師的教育資格等，避免大學教育向下沈淪。

十四、 創價大學的新嘗試

同樣的，在美國的學校外，創價大學近年在日本也成立「教育・學習活動支援中心」，改善大學教授革新式的授業方法，嘗試提供給大學生獨立、自行解決學習問題的「學習支援服務」。

此外，在大學教育前期，讓學生學習綜合性基礎學問，在後期則實施與他校進行「學分互換」、「互相接納插班制度」的新學習制度。

這種學習方式，有必要各大學有共識，通力合作、共同創造讓學生可以安心學習的最佳環境。

十五、 藉助國際交流活動促進大學的活性化

大學目前所面臨的另一重要課題為：「提高大學的國際化」。透過積極地與海外各大學進行學術交流活動，交換教學、交換教授中，加強各國文化的相互理解，提高「大學教育環境的國際化」。

十六、 積極地在小學實施英語教育

積極地在小學實施英語外國語教育，加強學生運用外國語的會話能力，將可促進彼此文化層面上的理解。

在加強外語教育外，當然也不可忽視國語、歷史及傳統文化的教育。只要社會具有共識，以「培育人才」的觀點，創造一個「為教育的社會」，便可以「為兒童謀幸福」，培育身心健康而幸福的下一代。

十七、打破「輕視生命」的時潮

積極的進行「和平教育」，以「非暴力的精神」來教育下一代，讓學童以笑臉迎向新時代。這需要社會全體的合作，讓兒童具足「希望和勇氣」，打破輕視生命的時潮。