

讀賣新聞對教育改革之緊急建言： AB 20000050C1

讀賣新聞於今年十一月三日在該報頭版呼籲：為培育新世紀的人才，必須重視「智性」及「心靈」教育。

該建言大綱共分六項、十八要點，大綱如下：

(一) 改革「教育改革」

- 勿將「自由」、「個性」與放縱一辭混為一談
- 教導學生有關「自然・社會體驗」的規範及道德觀念
- 以負責任的「自由度」作為新教育基本法的主幹

(二) 提高學生基礎學力

- 在反覆學習中讓學生體會「有餘裕」的學習
- 在國中及高中實施「學力測驗」
- 小學三年級開始學習英語
- 讓學生養成接觸優良讀物的好習慣

(三) 不可以「平等」抹殺學生多樣的才能

- 發揮學生在運動、藝術等方面的才能
- 增設完全中學等新型態的學校
- 以個人為基準，評價學生成績

(四) 重視大學是學習場所

- 加強醫學系學生的生物學

- 基礎教養學科應列為必修科目
- 提高大學及研究所的國際競爭力

(五) 加強先端科技研究的投資

- 對資優研究應予適當評價
- 取消產學合作煩冗的限制

(六) 培育資優教師

- 杜絕「表裡不一」不專業的教師
- 家長及社區對教師的評價應列入參考
- 設置重視實踐的「教師培訓大學」

讀賣新聞社之所以提出上述六大項建言，其最大原因乃對學童所置身的社會的憂懷意識所致。

尤其，該報社認為日本政府近年來，雖致力於教育改革，也有一些成果。但是相對地，偏差的教育改革理念卻也造成學童在學習、生活及思考方面的畸形發展。

究其原因，該新聞社認為乃因負責教育改革的人士，錯將「個性化」、「自由化」的理念詮釋成「放縱」一意，使得「教育」誤導成為「放棄教育」的負面效果。因此建議，為培育邁向二十一世紀的人才，應首重指導學童社會生活的規範，並且要學習生存於高度國際化社會的競爭能力。

該緊急建言並同時指陳，九月份「教育國民改革會議」所揭櫫的教育改革理念，諸如：為「培育豐沛人間性的日本人」，有必要教導學童道德觀念及實行義工活動等建議，與該新聞社共通點甚多。但是嚴格而言，該新聞社認為學童人間性的培育是否落實，必須先檢視戰後以國家為主導的教育改革之功過。

戰後至高度經濟成長期之間，教育界進行「平等的、有效率」的教育，尤其是七十年代後期「劃一性」的教育方式及其理念，應該重新予以批判。

該新聞社認為這種假平等的教育，是造成學童不知「溝通」、人際關係貧瘠、升學考試競爭激烈的元兇，這些學童更是少年犯罪、校園暴力等「教育荒廢」社會問題的製造者。

有鑑於此，政府的臨時教育審議會（一九八四年至一九八七年）曾指陳出要打破「劃一性」教育的迷思，並培育「個性化、自由化、多元性」的學童。

只是，該審議會立意雖明確，但一般家長誤將「個性、自由」的觀念解讀為「放縱」，從而變成學童任性、犯罪事件深刻化的原因。

因此，讀賣新聞社認為，要解決這個根本之惡，首要的事是須重審政府所進行的教育改革之上的功過，並且重視學童「心靈」、「智性」雙管齊下的教育方式，使學童在恪守社會規範中，提高基礎學力、

AB>0000050C4

自由發揮多元化的天賦，進行名正言順的「個性化」教育。