

三、中教審提出「檢討教養教育（通識教育）應具之形態」

2000年5月30日

文部省諮詢機構「中央教育審議會」（簡稱中教審，會長為根本二郎先生）於二十九日就有關教養教育（通識教育）應具之形態，向中曾根文部大臣提出諮詢。

有鑑於資訊通訊技術及生命科學等急遽發展中，社會規範及社會規則備受考驗。因此有必要檢討培養自主判斷能力的教養教育應具之形態。同時，也將以教養教育的觀點總體檢視自一九八四年成立臨時教育審議會以來的教改成果。

中曾根文部大臣於「中教審」總會中表示：今後，在高度化、複雜化的社會中，教養教育更形重要，因此，應該全盤檢討改進。

接受諮詢的「中教審」將研議最近接二連三發生的少年犯罪事件、警察的不法行為，有關如何學習倫理觀念及社會規範等問題。

該諮詢分析社會現狀：如國際網際網路的普及造成反社會等有害資訊的氾濫，產生被動

地、無批判性地吸收所有知識，資訊通信革命以及生命科學的急速發展，威脅人際關係及社會規範。

另外，有必要在自主獨立判斷下，培育學生適應新社會的生活方式及判斷能力。事實上「教養」一辭的意涵，見仁見智。有謂教養乃指規範性的、倫理性面向的教養，有涵括哲學、歷史、文學的人文教養，也有關心環境及人口問題等地球規模的教養課題。

中教審將就（一）今後社會所需求的教養教育意涵，（二）教養教育需於何時以何種方式進行等二項問題進行研議。

至於臨時教育審後所實行的「尊重個性」及「保持餘裕」教育改革路線，也將以教養教育的觀點加以檢視。