

有關日本教育現況之分析，及與我教育政策之比較：

一、實現開放的大學教育環境

日本文部省於去（一九九九）年十二月十四日及十六日相繼由「大學設置・學校法人審議會」提出二〇〇〇年度公私立大學・短大及新設置的學部、研究所等認可案；以及由「中央教育審議會」就有關中等教育與大學教育之銜接問題，提出今後大學應公開描繪理想學生形象的「招生方針」，以遵循該「方針」招生。今後，日本的大學不復有戰後因大學升學率僅二〇%，占於「選拔」學生的優勢地位。而是大學形象的良窳、教學的優劣均將影響考生選擇大學的考量。究此些內容觀之，皆是日本為因應目前少子化、國際化、資訊化等現象所施行的措施。

我教育部甫於今年一月四日所出爐的「大學教育政策白皮書」中所述，今後我大學教育將走向自由化、多元化、卓越化及國際化，政府管制將全面鬆綁，公立大學走向法人化，建立自主運作機制，私立大學設置採取許可報備制，無法競爭的學校自然淘汰……

由此可見，為因應客觀環境的不變，我與日本的大學未來走向極為相近，都將朝國立大學公法化等方向鬆綁，實現開放競爭的大學教育環境。

二、教育改革須著重學生之心靈改革

日本小學生正面臨校園欺凌、校園暴力、上課內容不能理解所以上課無趣等主觀及客觀的學習壓力；教師們則須接受來自學生破壞上課秩序、拒絕上學、中途輟學等反抗及教學成果的「驗收」，可說：對學生、對教師而言，這是個考驗彼此的、最壞的時代。

東京都於此時，適時推出「東京心靈改革」草案，具體羅列心靈改革的理念及步驟，說明兒童所面臨的問題亟需家庭、學校及社區共同肩負教育兒童的責任。此草案正可彌補日本一九九九年十二月七日發表的「教育白書」中，所提出的「因應個性及能力施行教育」政策上，未能明示心靈改革理念及步驟等之不足，也可做為我國實施心靈改革教育之前車之鑑。