

ABI9990036C1

二

、文部省公佈一九九九年度版「教育白書」內容
文部省預定於十二月公佈一九九九年度版的「教育白書」，其中內容係以十五年來臨時
教育審議會教育改革內容為特集。「學級崩壞」（破壞上課秩序）及「學力低落論」等教育
問題層出不窮，外界常質詢「文部省真的在進行教育改革嗎？教育真有改變？」等疑問，

因此，文部省幹部表示有必要「反省難以理解的部份，作一清晰的回顧」。

白書之課題，從發行之六十年代起，即不斷重複「終身教育、初中教育、高中教育、學術、運動及文化」等特定範疇。為探討教育根本問題，執政黨三黨同意成立「教育改革國民會議」，文部省也將其設定為此次行政重要環節之課題。

該教育白書內容除揭櫫教育改革成果及回顧、今後發展、海外教育改革之比較外，另將介紹「國立大學獨立行政法人化後學費如何變更？」等問答方式，以說明教育改革動向。

有關教育白書內容簡述如下：

文部省一九九九年度版「日本文教政策（教育白書）」內容於四日公佈。白書副題為「進行之教育改革」，總括發軔於一九八四年中曾根內閣之臨時教育審議會及其後共計十五年的動態。對於戰後的教育施策，文部省承認由於過度重視接受教育的機會均等，以及偏重順應個性、能力施教之觀點，應反省之處頗多。另外指出，在教育現場所發生之校園欺凌、拒絕上學等問題，與家庭及社區「教育能力」低落現象有關。至於改革的進行方向舉出下列四點：

- (一) 充實「心靈教育」。
- (二) 加強學童個性發展，實行多元化學校制度。
- (三) 促進尊重教育自主性發展之學校。
- (四) 推展大學改革及研究之振興。

該白書首先指出，學校教育由於升學競爭激烈化，使教育易流於單方面的填鴨式學習，且「疏於培育學童思考力及豐沛的人間性教育」。同時也指出由於過分重視教育機會均等，致忽略學童的個性及能力之發展。

此外，針對校園欺凌、拒絕上學等問題之發生，表示乃因分擔教育學童人際關係、培育協調精神生活及生活規律的家庭及社區，其「教育能力」低落，所以有必要將家庭、學校、社區作為一體化之教育改革。

至於具體改革方案，包括下述幾點：擴大教育內容之選擇幅度、完全中學等學校教育的複線化、大學插班及入學制度的彈性化等學校制度。尤其，在國際化社會中，培育日本人重視日本傳統文化、歷史及豐沛的國際觀實為不可或缺之要務。

為了讓白書明顯易懂，有關教育改革現況、教育現場的問題，如「綜合性學習時間講授何種內容」、「學童受到欺凌，卻無法求助學校，應當如何」等，首度採行○&△（問答）方式回答。