

一、成立民間「臨床教育實踐研究中心」以因應「學級崩壞」(破壞班級上課秩序)

由於小學班導師無法勝任教導學童，教學受到阻撓，「學級崩壞」問題愈見深刻化。為因應此等問題，民間教育研究機構「感性教育研究所」(所長：明星大學教授高橋史朗先生)最近成立「臨床教育實踐研究中心」，這是有鑑於無法獨立解決問題、而陷於煩惱的教師甚多，須對這些受困於學級崩壞等問題的教師，進行個別心理輔導。針對解決學級崩壞問題，因應教師的全國性諮詢窗口，此為首創。目前尚設法尋求國立大學臨床教育研究中心協助，以檢討對策。

由「感性教育研究所」所設立的「臨床教育實踐研究中心」總部，位於東京都千代田區馱之谷的該教育研究所內，並有專門心理輔導專家，接受來自全國各地的諮詢。目前雖然以網路諮詢為主，待該中心充實設備之後，將以直接面談取代之。另外，將與全國國立大學的教育學部或研究所附屬臨床教育研究中心進行合作，蒐集與學級崩壞等相關問題之資訊，共同檢討並構思對策。該研究所具有重視體驗學習的心靈教育實際業績，因此決定正視破壞初級教育的元兇：學級崩壞問題。預定在二月由該研究所創刊的雜誌「感性・心靈教育」中，加強呼籲正視學級崩壞問題；並以「臨床教育實踐研究中心」為主幹，充實「傾聽教師內心會」的全國性連絡網。

所謂學級崩壞，係指筆端於一九九五年、九六年起，小學校的學童不聽教師的規勸，上課之際，「在教室走動」、「隨便外出」及對教師「口出髒話」等破壞上課秩序之行為；此種現象最近也普遍出現在低年級。

在班級導師制的小學校，班導師不敢與其他教師或校長商量，獨自一人煩惱而離職的事例愈見增加。相對的此種事情更加速學級崩壞情形，以致於不得不求助於學校及社區的全體對應。目前尚無有關學級崩壞的調查數據，但是根據文部省的調查指出，開始調查之一九七九年時，

教師因罹患精神疾病而離職者，全國公立小、中、高學校等之教員人數為六百人左右；而於一九九七年時卻超過三倍，為數有一千六百人，與前學年度相比，增加了百分之十六。

日教組根據今年一月及二月調查，對學童及班級管理問題表示：三人中就有一人表示「考慮過辭去班導師工作」。而文部省卻在今年二月才成立「班級管理研究會」，以謀求掌握學級崩壞實況。前述的高橋教授表示「學級崩壞並非教師一人的問題，有必要把握實際狀況加以檢討，同時討論其去向」。