

台灣正在摸索「新台灣教育」之教育改革 產經 1996. 10. 9.

目前，台灣試行摸索「新台灣教育」改革之途。歷年廣泛施用之教科書，有關台灣之歷史及地理的敘述，僅占百分之五的篇幅，其餘大半均以中國大陸為主。自李總統當選為首度民選總統就任以來，宣告革除此種乖離現實之教育，亦即實行從「中華思想」轉變成「台灣主義」之大改革。

一、邁向新理念、新方向，栽培互重之人材

有關台灣現行教育改革內涵，教育部楊部長次長國賜表示以下之詮釋：

(一)有關李總統五月份就任演說所強調之教育改革：

一言以蔽之，即在摒棄大中華民族主義思想，而立基於民主、自由和均富理念上。我們亟須創造性及教育之透明性，並邁向李總統就任演說上所揭櫫以教育之多元化為基礎，以新理念、新方向為標的之途。同時，透過教育改革，栽培互重及尊重民主精神之人材。

(二) 重視教育改革之理由：

對於政治領域上要求透明性，教育水準要求提昇為時潮所趨，而教育改革正是讓台灣發展之重要政策。

(三) 三民主義重要度：

AB19960014c3

由於三民主義是中華民國憲法之基礎，是以歷來皆施諸於大學教育課程，今後，此科目所占比例有可
能降低。

(四) 有關教科書之改革：

小學教科書之編審已開放予民間出版社，將來也預定鬆綁中。高等學校，試圖以教育多元化為目的，刷新、更迭編審人員。

二、既定教科書之改頭換面

台灣教育改革重點之新教科書「認識台灣」將於明年九月正式於中學使用。台灣之歷史列入中學社會科目，此乃創舉，亦為象徵民主台灣之劃時代要務。

執筆者之一的師大歷史系吳教授文星指出：此舉乃在將過去教育的偏頗導正，編纂「認識台灣」之基本理念乃在正視歷來台灣史教育所疏漏之部分。

吳教授並表示：肩負台灣未來之學生必須培養國民意識及國家認同感，此教科書之特徵即在貫徹理性的態度檢驗日本時代之歷史。

另一位編纂者，中央大學歷史研究所的張教授勝彥說明執筆之際，重點置諸於以台灣眺望世界，因此，重要論點遂集中於如何論述戰後事項。

此外，有關明鄭時代、領土範圍以及首都問題皆是重要問題所在。