

十、文部省為了描繪二十世紀的教師像，依據中央教育審議會之第一次答復

方案，在七月將在文部大臣的諮詢機關「教員養成審議會」（教師培育審議會）會長為東京學藝大學校長蓮見音彦展開研究。此舉係基於奧田文部大臣之強烈的意願，預定研究之課題為教育實習問題、教育學部、教師培育大學之教育內容之理想狀態、因應國際化、資訊化等社會變化之教師資質等範圍相當廣濶的內容進行研究。教員養成審議會之實際再開始審議是繼一九八六年五月以來，隔了十年之久。

討論著二十世紀教育理想狀態之中央教育審議會，預定在六月中提出第二次答復方案，對於充實教育條件方面，展望今後的學校教育是以培育學生生活力為基本。重新強調提高教員之資質與能力

而且，中央教育審議會對於教師培育問題提出了應把有志從事教職的學生培育為擔任培育學生活力的學校教育教員，因此，培育師資的擔任教員之授課內容、方法之改善，教育學部的教師培育大學之透過與學生的相互接觸，作實際的親身體驗的指導，是相當被重視的。

另外，在因應資訊化、國際化等新課題而必須充實之項目中，教師培育之改善狀況，以二〇〇年為目標，全體教員都能運用電腦，使有関的基本知識與技術集於一身，而為了提高擔任外國語教學的教員的會話能力，所作全部課程之改善，以及因應環境問題所作的教育內容之充實等也加入於第二次答

復方案內。

另一方面，奧田文部大臣對於「欺凌問題」及「逃課」（不上學）等有
 關之問題，就輔導諮商能力之培育，小學四週，中學高中二週之
 教育實習期間之延長，教員採用後之研修等之充實也顯示
 了強烈的意願。

文部省把中央教育審議會第一次答復方案所指摘的課題及依
 據文部大臣的意向，融合在教師培育審議會裏討論二十一世紀
 的教師像。

教師培育審議會之再開始審議也將研究研究所碩士班畢
 業者授給「專修免許狀」（教師專修執照）等事項，審議之再開是九八年以

AA19960010C5

來隔了十年之久。