

三、文部省對有關以多重資訊媒體對大學教育的課程或制度給予之影響，將在本年度內組成一個由有學識有經驗者為主的組織來進行研究。目前以利用通信衛星教育來作隔空教學或共同討論課程早已在試辦階段之時，故若以軟體面來分析多重媒體教育或大學教育則已有落伍之嫌，而利用通信衛星教學的大學交換課程之分子認定的方式，及通信制教育之遠景，也將進行討論，同時對其制度之改革也將有所建言。

利用多重媒體教育的大學教育目前正在試辦階段中。

而利用衛星通訊教學在偏遠之大學的教室設置照相機或影像機，由離又方面對面來上課討論，質詢問題之廣播網路也計劃將在本年度開始施行，屆時將有二十四所大學參加，另外以實驗性質開設電視會議教學的^{大學}亦有之。文部省表示，若多方面資訊媒介教育在大學普及的話，則除了教員和學生面對面教學外，可再透過電視教學大幅地增加選擇他校或其他科目的課程之可能性。又面對面之教學與多重資訊媒體^{教學}因其性質之不同，學分之認定是否有所不同區別？而現行認定可在其他大學互修學分（三十個單位）之制度

是不必要再擴展等問題，以現行的大學教育來說是有必要再檢討的。在通信教育範圍引進雙向授課可能的多媒体教學的話，現行面對面的函授上課或以郵寄方式來進行批改指導之定位問題將會隨之而改變。又預測將來視訊多重教學技術方面之發達及掌握在大型現今導入之現狀，也是今後之

課題，文部省不祇是將在此新組織中檢討這些課題，同時也決定和大學審議會取得合作來改革教育制度。