

終身學習：城市化進程中的最佳實踐



■高靚、張晨

中國教育報6月15日3版 圖片來源／中國2010年上海世博會官方網站

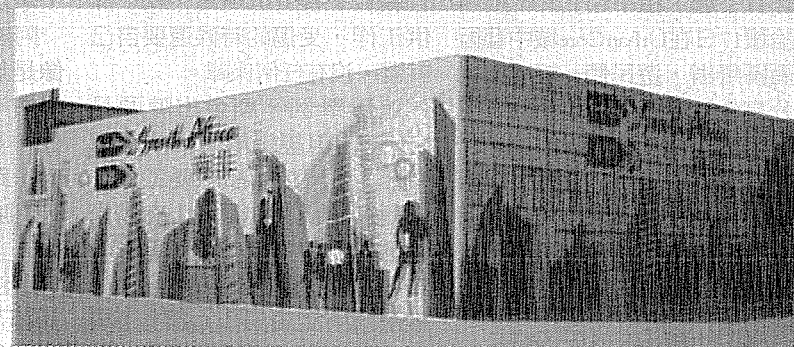
南非：制定終身學習認證框架

南非西開普大學終身學習部主任雪麗·沃爾特斯：

南非具有獨特的歷史和地理環境，是一個中等收入水準的國家，大部分人口是年輕人，51%的人在25歲以下。由於愛滋病的侵襲，南非人的預期壽命在不斷下降，2007年只有50歲。同時，45%的人處於國家貧困線以下，貧富差距非常大，失業率達到25%至40%之間。這讓我們認識到，如果我們的社會不成為一個學習型的社會，就無法生存下去。

南非的經驗是建立終身學習認證框架。受過很多教育的人可能對證書不是很有興趣，但缺乏教育機會的人卻十分看重。人們往往需要一些對學習價值的認可，否則很難產生學習的動力。南非從上世紀90年代開始建立終身學習的全國認證框架。2009年，我們頒佈了新的認證框架法案，新的框架不只關注宏遠目標，而是更為實際，與工作相關的能力標準以及與知識領域相關的理論標準都納入到整體框架的設計當中。

這個認證框架不僅是全國性的，也是國際性的。為了能讓南非學



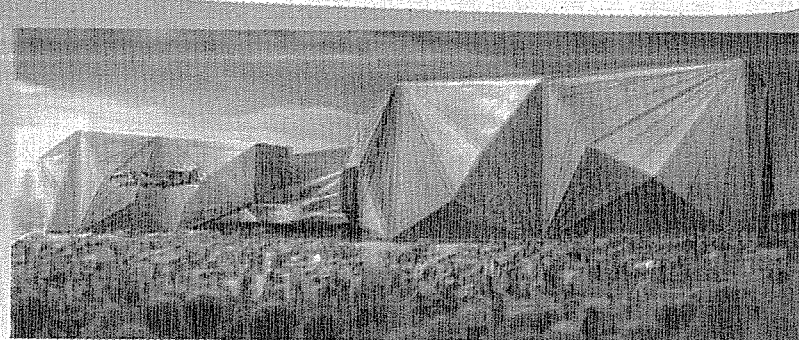
習者的證書獲得其他國家的認可，我們跟非洲很多國家開展了合作。由於每一個國家終身教育的主管部門、組織形式和參與程度不一樣，這項工作十分艱巨。但它是非常有用的溝通、合作和協調工具，使教育、培訓、工作和發展結合起來，提供了機構、城市、國家的聯繫方式，是穿越國界的，對每個國家都是一個必然的選擇，而不是可有可無的。

加拿大：評選學習型城市有標準

加拿大不列顛哥倫比亞大學成人教育教授羅傑·博什爾：

2006年，溫哥華市前市長宣佈，溫哥華成為加拿大第一個大型的學習型城市。他自己就是這個學習型城市的受益者，雖然疾病導致四肢癱瘓，但是通過康復訓練，不僅學會了讀寫，還學會了中文。

在加拿大，學習型城市由專門委員會評分得出。區分傳統教育方式的社會和學習型社會的要素包括：在學習資源方面，由教師控制還是由社區管理；課程組織是刻板的，還是靈活的；資訊交流是自上而下的，還是網狀的；權利流向是單向還是多向；資源控制嚴格還是鬆散；決策方式專斷還是合作；在權利關係方面，正統教育方式是等級分明的，而學習型社會是平行的；在考試的作用方面，前者由中央控制，後者則趨於分散化；前者的主要學習方式是課堂教學，後者是項目活動；前者的主要教學手段是講授，而後者是小組



活動。

實踐證明，在更具學習型社會特點的城市，市民會更富有、更健康、更快樂，更有能力、有修養，不固步自封，犯罪率低，吸菸率低，在體育方面更加活躍。

美國：讓終身教育立法跟上時代

美國聯邦教育部副部長布藍達·丹恩－梅西爾：

美國一直致力推廣終身教育，並已將其列為公共政策一個非常重要的方面，其中最重要的是1998年頒佈的《勞動力投資法案》。其目的是使勞動力大軍的技能現代化，重點目標是一些風險較高、教育程度不高、失業的年輕人，以及殘疾人士和母語非英語者。

這個法案生效時，美國的失業率是4.8%，經濟發展勢頭強勁。而現在失業率已接近10%，金融危機給整個美國經濟帶來重創。今年，這個法案面臨國會的重新授權。我們希望國會能給予它更多支持，希望這個法案修改後能符合當前的經濟形勢，滿足勞動力的學習需求，從而使立法更有效。

為此，我們在《勞動力投資法案》重新授權之前，組織了遍佈美國的「傾聽之旅座談會」，收集社區工作者、教育專家、教師、校



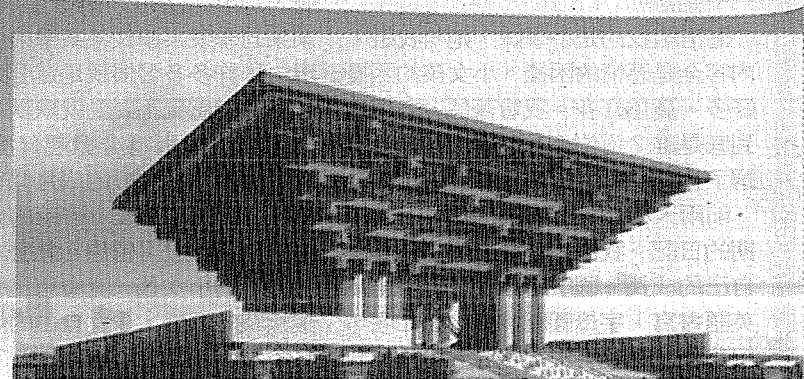
長、企業界人士、非政府組織及政府負責人的意見和建議。通過調研，我們將政策重點定位為促進創新、成人教育的專業化、為學生提供適應21世紀工作的技能、強化成人教育的績效責任系統等。

中國：繼續教育成為新增長點

中國教育發展戰略學會會長郝克明：

在當今科學技術高速發展、知識更新速度進一步加快的新形勢下，廣大社會成員特別是從業人員對不斷學習、提高和豐富自己的知識和能力的要求越來越強烈。據統計，目前中國有7.69億從業人員，每年有1.2億左右農村富餘勞動者需要轉移到第二、三產業，數以千萬計新增和需要再就業的勞動者以及1.44億的老齡者。這些社會成員的總和接近10億人，是現有學校人數的3倍。這些社會成員對學習和教育的要求，在類別、內容、方式、時間等方面將會更加多樣化。這就使得繼續教育的任務在中國尤為複雜和艱巨。

近年來，學歷和非學歷繼續教育的發展使數千萬成人提高了知識和學歷水準。資料顯示，成人中等專業學校畢業生累計達到1,877萬人，成人高等教育畢業生累計已超過2,300萬人，農民中專和農民技校所進行的培訓累計超過11億人次，全國企業職工培訓規模每年都在9千萬人次左右，從業人員累計有6千萬人次獲得了各種職業資格證書。



終身學習理念，對個人和教育發展最根本的啟示在於，人們在整個一生中所需要的知識從學校教育中獲得的只是一小部分，大部分知識都要通過實踐和不斷地繼續學習才能獲得。最近中國正在研究制定的《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》特別強調了發展繼續教育的重要性，繼續教育被列為中國教育發展的重要組成部分。繼續教育將成為新時期中國教育事業發展新的增長點。