



## 4小時環境教育 學校教什麼？

■林建棕

**立**法院三讀通過《環境教育法》，將使我國成為世界少數將環境教育立法的國家。未來從小學生到馬英九總統，每年都要上4小時的環境教育課，但要怎麼教？誰來教？何時教？在環教法明年正式上路前，我們要先問：「環境教育，學校準備好了嗎？」

洪蘭教授最近發表「不必多上四小時環境課」的文章，強調「教數學同時教地理、學閱讀就是學歷史，跨學科的融合教學法，讓孩子不必因為一個法案通過，就得多上4小時的課。」

洪蘭教授觀點值得參考，如果是閱讀等議題，確實要融入其他課程，不過，事實上，環境教育4小時可以走出戶外，這對環境學習而言是重要的意義，千萬不能鼓勵回到課堂學習環境教育，應該在環境中學習。

### 學校應扮演火車頭

究竟學校如何能在有限的課程時間、師資及課業壓力下，給孩子至少4小時紮紮實實環境教育？

學校最可能的做法是交由導師負責、融入自然課教學、朝會演講或看影片，但這些仍屬消極作法，作為教育機構，學校應該更積極看待環境教育，以成為環境教育的火車頭為己任。

環教法上路後，環境教育將成為「全民教育」，學校的功能不僅是幫助學生與環境產生連結，也要成為社區的環境教育基地。

環境教育必須能在生活中實踐，不是在教室裡上課、聽演講或看部影片就能培養，學校應該帶著學生走出教室、走入社區，親身體驗週遭環境，例如，可以辦一場令人感動的生態旅行，讓學生、家長了解自己所處的環境中，存在哪些問題？如何來解決？

如何讓環境變得更美好？

### 環境教育四部曲

與學生相處時間最多的導師，最適合扮演孩子環境教育的導師。我提出環境教育四部曲，供老師引領學生探索環境教育的奧秘。首先，帶領學生認識並探討學校所處位置可能的環境問題；其次，社區環境踏查，學生除了學校，生活與社區緊密相關，社區踏查可讓孩子更關心社區環境問題。

第三，配合時事，將環境問題，例如地震、土石流、水患等環境災害問題，帶到課堂討論。第四，校外教學與寒暑假作業結合環境教育。

另外，學校除了安排畢旅外，每學期有4小時校外教學時間，目前多數學校都安排民間遊樂場作為校外教學場所，學生期待旅行能痛快地玩，通常老師只祈求平安結束，如果師長省事，就讓學生失去很好的教育機會。

校外教學是綜合學習之旅，教師們如能花心思設計，不把工作全都丟給旅行社康輔員，最重要是要先與學生溝通，讓孩子知道校外教學的意義，不是只到主題遊樂區吃喝玩樂後就結束。校外教學以及畢旅的教育意義重於遊樂性質，行程好不好玩是其次，能「從中學到○○」才是最重要的。

例如，學校可以利用校外教學帶著學生走入生活情境中、走入大自然、攀爬鄰近高山、進行社區生態導覽，讓他們深刻體會自己與環境的關係。同時，也可鼓勵學生利用寒暑假進行環境議題的專題探究，做個不一樣的寒暑假作業。

### 校長要帶頭重視

校長、行政人員，在環教中又該扮演何種角色？校長是學校的火車頭，

校長重視環教，學校師生也重視。建議學校可從該校的優、劣勢開始，利用周邊環境，從中找到好的環教素材。過去在深坑國小任職時，我帶著師生、家長爬山，很多家長才發現生活多年的社區，竟如此美麗，也更喜歡自己的土地。我建議，台北的學校可縱走大屯山系、嘉義的學校挑戰玉山，宜蘭的學校攀登雪山，台灣的美麗高山，就是最好的環教場所與教材。

### 配套措施一個也不能少

環境教育法三讀通過後，配套措施的擬訂是後續的重大工程，教育主管機關除了安排教師進修增能外，也可要求學校提出「環境教育推動計畫」，甚至鼓勵學校成立「環境教育委員會」，邀集教師、家長、學者、甚至學生代表參與討論。此外，可將環教推動成果列入校務評鑑項目。建立評比機制，讓做得好學校獲得鼓勵。

環教法規定，未來各縣市得成立環境教育基金，我們呼籲政府單位應設置環教基金，提供學校申請作為推動環境教育之用，或鼓勵學生研究的獎學金。

至於推動環境教育的場域，可善加利用校園閒置空間進行轉型。少子化導致校園閒置空間多，除了規畫故事屋、英語村外，將位處偏鄉生態豐富的學校，轉型為生態體驗學校，提供都市學生遊學、體驗生態的好地方。

暖冬、早春、颶風、土石流，氣候變遷的大戲，每天在我們身邊上演。

「用教育，讓全球暖化停步」，是教育人員責無旁貸的責任。我們呼籲，環境教育應該走出教室，向外延伸，與社區、時事產生連結，在真實的環境中，培養孩子與地球共生的能力。

（台北縣淡水鎮新市國小籌備學校校長）