

# 跨越科目疆界的「健體與綜合活動」之 跨領域主題課程設計

鄭任君\* 蔡清田\*\* 楊俊鴻\*\*\*

## 摘要

領域 / 科目核心素養可透過「學習表現」與「學習內容」二維向度的雙向細目表交織出多樣化的單元主題，並配合教學加以實踐。然而，核心素養導向的教材應包含哪些內容，以及該如何檢視是否合乎核心素養，並具備十二年國教的精神是值得探究的。「核心素養」不但能涵蓋知識、能力與態度層面，更同時具有跨越各種場域，促進不同學科知識的跨域連結與活化教學的作用。因此，教材設計者必須跳脫以往九年一貫能力指標的框架，從「知識導向」到「能力導向」再到「核心素養導向」，教科書編撰的形式將從「知識導向」的模式轉變為「探究式」或「問題解決」模式，以利使學科知識更能貼近生活所需，幫助學生適應外部生活情境，及呼應各種社會場域之複雜需求；嘗試進行解構與轉化，改以「學習表現」與「學習內容」來進行課程發展，呼應高度相關之核心素養，以利達成十二年國民基本教育課程目標。

另外，總綱特別明訂國民小學與國民中學彈性學習課程可以規劃跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究課程，此外，學校可以彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程。故本研究嘗試透過檢視十二年國民基本教育健康與體育領域領綱（草案）與綜合活動領域領綱（草案）之國中教育階段學習重點，找出核心素養導向跨領域主題課程設計的可能性並提出相關具體建議。

**關鍵詞：**跨領域、健康與體育領域、綜合活動領域

鄭任君、蔡清田、楊俊鴻（2017）。跨越科目疆界的「健體與綜合活動」之跨領域

主題課程設計。**教育脈動**，11。取自<http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/0627ab0a-5df4-42cc-84f2-17b4707c3f3f?paged=1&categoryid=bca1d0bc-d1c0-419e-9d36-2489ac5ee09e&insId=00000000-0000-0000-0000-000000000000>



### 壹、素養的理念、意涵與本質

「素養」(competence)一字源自於拉丁文cum(with)和Petere(to aspire),意指伴隨著某件事或某個人的「知識(knowledge)」、「能力(ability)」與「態度(attitude)」之外,亦強調以國民作為終身學習者的主體,在知識與能力的基礎上,加以擴展為未來社會與生活所需要的素養,幫助我們發展成一個健全的個體,以因應社會之複雜生活情境需求。素養的理論構念具有兩種本質:一、素養具有「可教、可學」的「研究假設」(hypothetical construct)之本質,是後天習得、可教可學的理論構念,並且是能進一步探究與考驗的;二、素養具有「內隱的」與「外顯的」表現水準(a standard of performance either implicitly or explicitly)之本質,其表現水準是經過推測而知,即不同教育階段的素養構成要素之高低水準是可測量的。素養模式構成要素包含:一、個體必須因應外部生活情境的各種社會場域之複雜需求;二、個體內部情境的社會心智運作機制之認知、技能及情意等行動的先決條件;三、個體展現主體能動者的負責任之行動;四、個體在生活情境任務要求下,展現主體能動者所需行動之知識、能力、態度之一種「整體」因應互動的體系(蔡清田,2011)。而素養的特質部分,則為三多元一高一長,包含了:多元功能、多元場域、多元面向、高階複雜及長期培育(蔡清田,2012),每項素養均涵蓋知識、能力與態度層面,乃一系列多元面向的綜合「整體」,並同時具有跨越各種場域,促進個人實踐與社會發展之功能;其歷程牽涉到高階複雜的心智歷程與行動,需透過教育與長期培育養成(黃光雄、蔡清田,2015)。

然而,每個人終其一生會需要許許多多不同的素養,而在各式各樣的素養中擇其關鍵的、必要的、重要的,乃為「核心素養」(蔡清田,2016)。聯合國教科文組織(UNESCO)於1996年和2003提出學會求知、學會做事、學會共處、學會自處以及學會改變等五大支柱;歐盟(EU)於2005年提出母語溝通、外語溝通、數學與基本科技素養、數位素養、學習如何學習、人際及跨文化與社會和公民素養、創業家精神、文化表達等八項核心素養內容;經濟合作與發展組織(OECD)於2005年提出的自律自主的行動、互動的運用工具溝通、與異質性團體互動等三大核心素養,以上,都說明著「核心素養」已成為國際組織與世界先進國家所重視的課程改革之關鍵要素。

臺灣教育部於103年11月28日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,則以「自發」、「互動」、「共好」作為課程綱要的基本理念,並提出以三面九項「核心素養」作為課程連貫統整的主軸,強調培養以人為本的「終身學習者」。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」更透過與「自發、互動、共好」的基本理念相連結,提出核心素養之「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」三大面向,而這三大面向再細分為「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」共九大項目,而其

中三大面向的主要目標如下(國家教育研究院,2014):

**一、自主行動**:係指在社會情境脈絡中,個體能負責自我生活管理以及能進行自主行動選擇,達到身心素質的提升以及自我精進。個人為學習的主體,能夠選擇適當的學習途徑,進行系統思考與解決問題,並具備創造能力與積極行動力。

**二、溝通互動**:係指強調廣泛地運用工具,有效地與人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具,前者如人造物、科技與資訊,後者如語言(口語、手語)、文字及數學符號。工具不只是被動的媒介,同時也是人我與環境之間積極互動的管道,用以表達經驗、情意、思想及價值。於此,國民亦應具備藝術涵養與生活美感素養。

**三、社會參與**:係指在彼此生活緊密連結的地球村,個人需要學習處理社會的多元性,與人建立適宜的合作方式與人際關係,個人亦需要發展如何與他人或群體良好互動的素養,以提升人類整體生活素質,這既是一種社會素養,也是公民意識。

在課程設計與教學實施的部分,核心素養更能促成「十二年國民基本教育」課程的「繼續性」(continuity)、「順序性」(sequence)、「統整性」(integration)、「銜接性」(articulation)與「連貫性」(coherence)(蔡清田,2008),以彰顯學生主體性,並確保基本的共同素養,及引導課程連貫統整;蔡清田(2017)亦提出可以透過核心素養的課程實驗,活化教學現場與學習評量。

教育不應是讓學生沒有系統性的依照學科學習與背誦知識,而是提供學生組織及連貫各種學科知識的機會,並從中學習如何學習。而核心素養與學校課程的關係包含以下三點(范信賢、陳偉泓,2016):

**一、理念願景**:素養在彰顯學習者的主體性與全人發展,並使其成為終身學習者。十二年國教課綱是以學習者之主體陶養為宗旨,視教育本身即為「目的」,教育的目的即在成人之美,而非僅止於做為提高競爭力的「手段」;換言之,競爭力是教育的「結果」,而非教育的「目的」。學校可參照十二年國教課綱的核心素養內涵,將現行校訂的學生圖像、能力指標等,加以檢視、修訂或轉化。

**二、課程規劃**:核心素養主要應用於部定課程,但學校可參照總綱的核心素養內涵,研訂學校願景、學生圖像、學習地圖、校訂課程等,做好「部定課程」及「校訂課程」的整體性規劃,裨益學習結果的連貫以及各領域、科目間的統整。此外,素養學習亦強調跨科目、跨領域的整合,可規劃跨科、跨領域的課程發展,並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核心。

**三、領域教學**:總綱中訂有核心素養及各教育階段核心素養具體內涵,並透過各領域/科目課程綱要的研修,引導教科用書編寫、領域教學、學習評量。領域教學可參考各領域課程綱要(特別是「學習重點」部分),將知識、技能、態度與生活情境緊密結合並實踐力行,以臻至理解(understanding)的學習、意義感知(making sense)的學習。

## 貳、核心素養在課程綱要的轉化及與學習重點的對應關係

核心素養依照個體身心發展階段各有其具體內涵,依序分為國小、國中及高級中等教育等三個教育階段循序漸進,進而成為能具備在各面向均衡發展的現代國民(國家教育研究院,2014),可透過總綱的「核心素養」、「各教育階段核心素養」,及各領域/科目綱要的「各領域/科目核心素養」、「各領域/科目學習重點」來進行轉化,如圖1.所示(國家教育研究院,2014)。

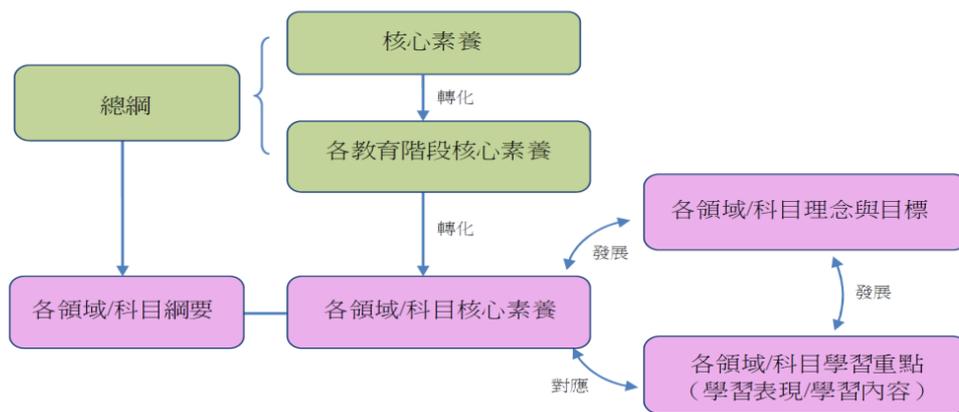


圖1. 核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係

資料來源：國家教育研究院 (2014)。

十二年國教課程不僅是知識的統整，更重視學生經驗的統整，以及為適應未來生活的社會的統整。因此，健康與體育領域課程綱要（草案）目標從注重知識、技能習得的層面，提升為關注學生問題解決、規劃執行的能力，以及培養公民素養、文化素養與國際觀，並增加學生於現實生活中獨立生活的自我照護能力、職涯準備所需之素養，以期能豐富學生休閒生活品質與全人健康。

領綱中「各領域 / 科目學習重點」是由該領域 / 科目理念、目標與特性發展而來，並由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐（國家教育研究院，2014）。而教材發展的過程，則為在該單元主題下，藉由雙向細目表組合適當的「學習表現」與「學習內容」，及連結高相關性的「領域 / 科目核心素養」，並轉化為該單元之學習目標，進而落實素養導向的教材設計與教學。特別是十二年國民基本教育健康與體育領域課程手冊（草案）項次《伍、素養導向教材編寫原則》，說明了健康與體育領域素養導向教材編寫原則如下（國家教育研究院，2017）：

一、教材編寫應根據單元主題對應適切、合理與相關性高的「學習內容」與「學習表現」。「學習內容」為學習素材的部分，較屬於教材編寫時的內容屬性，「學習表現」為學習認知歷程、行動能力、態度形塑的部分，較屬於教材編寫時的教學屬性，透過「學習內容」與「學習表現」雙向細目表，二者結合、編織以架構教材的完整性、系統性。

二、依據「學習表現」和「學習內容」之對應分析，連結高相關性的「健康與體育領域核心素養」。

三、解析「學習表現」、「學習內容」與「健康與體育領域核心素養」之內涵，概念化為單元教材之教學大綱，整合轉化為單元教材之學習目標。

四、教材編寫基於三維概念，教材力求符合健康與體育領域學習重點的內涵與健康與體育領域核心素養的養成，如圖2.所示；其教材轉化過程說明如圖3.所示。

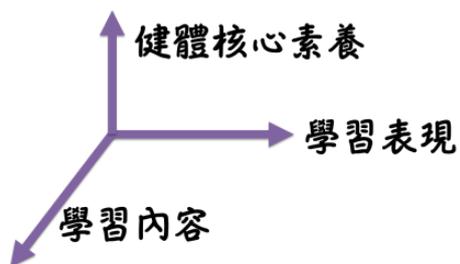


圖2. 健康與體育領域核核心素養教材編寫三維概念

資料來源：國家教育研究院（2017）。

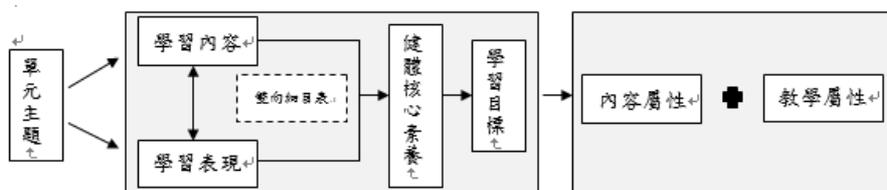


圖3. 健康與體育領域素養導向教材轉化過程說明

資料來源：國家教育研究院（2017）。

另外，教材內容亦需衡量不同學習階段間的縱向銜接，並提供高層次認知思考能力之學習素材，讓學生習得運用知識解決問題之能力；而「各領域 / 科目學習重點」與「各領域 / 科目理念」應與「各領域 / 科目核心素養」進行雙向檢核，以達彼此呼應、雙向互動之關聯性，除了知識內容的學習之外，亦需重視學習歷程及學習表現的重要，方能將各領域 / 科目學習重點適當轉化為素養導向的教材（國家教育研究院，2014）。因此，健康與體育領域之教材編寫之要點如下（國家教育研究院，2017）：

### 一、應關注學生的多元性與差異性

教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。

### 二、應符合學生動作技能與認知學習的邏輯

教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯（如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材）。

### 三、能讓學生在健康或運動情境中培養問題解決能力

教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

### 四、能培養學生高層次思考並增加實作的機會

選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

## 五、應兼具多元化與專精化並強調學習的歷程

教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

簡言之，學習重點與核心素養之關聯為，「學習表現」強調以學習者為中心的概念，其重視認知、情意與技能之學習展現，是為該領域 / 科目的非「內容」向度，需能具體展現或呼應該領域 / 科目核心素養；而「學習內容」需能涵蓋該領域 / 科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。因此，核心素養為課程轉化與課程設計的重要橋梁，在課程設計中，學習重點與高度相關之「領域 / 科目核心素養」實質內涵，交織轉化為各主題或單元之學習目標，以發展適當的教材。

另外，一個主題或單元若對應過多「領域 / 科目核心素養」，易造成無法精實達到其核心素養實質內涵，以及增加教師教學上的壓力，建議儘量以高度相關之「領域 / 科目核心素養」，作為發展各主題或單元之學習目標之依據。

## 參、健體與綜合活動跨領域課程設計的可能性，以國中教育階段為例

健康與體育領域於國小第一至三學習階段，以領域教學為原則；國中第四學習階段，時間分配為每週3節課，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學；高中第五學習階段，部定必修科目與學分數：包含健康與護理（2學分）、體育（12學分）二科，並開設三科加深加廣選修模組課程（共6學分），學生可依興趣、性向與能力來進行生涯規劃之試探（國家教育研究院，2015a）。

綜合活動領域，於國小第一學習階段，與生活課程的重疊性較高，故整併至生活課程，而第二及第三學習階段實施領域教學，均為每週2節課；國中第四學習階段，為每週3節課，包含家政、童軍、輔導，以實施領域教學為原則；高中第五學習階段，部定必修科目與學分數：包含生命教育（1學分）、生涯規劃（1學分）、家政（2學分）三科，共4學分，可在不同年級規劃修習不同科目，另第五學習階段部定選修課程與學分數，可達6學分，建議由各校事先進行選課調查，開課年級或學期可依學生學習興趣與需要、學校發展特色、師資結構及相關條件規劃，供學生修習。（國家教育研究院，2015b）。

新課綱為促成跨領域教與學，總綱特別明訂國民小學與國民中學彈性學習課程可以規劃跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究課程，此外，學校可以彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，跨領域統整課程最多占領域學習課程總節數五分之一；以國中為例，領域學習總節數為每週29節，因此學校最多可以規劃每週五節跨領域統整課程。

健康與體育領域與綜合活動領域皆為單領域多科目的領域，於國小階段健康與體育領域以領域教學為原則，綜合活動領域係為領域教學；而高中階段已有加深加廣選修模組課程；國中採領域內分科教學，故本研究嘗試透過檢視健康與體育領域與綜合活動領域之國中教育階段學習重點，找出核心素養導向跨領域主題課程設計的可能性並提出相關具體建議。

謝寶梅（2015）提及課程統整設計的步驟為：

**一、選擇課程主題：**備齊教科書、指引或其它參考資料，並瞭解單元內容，留意其中各單元間的內容相關性。以及決定課程主題，建構架構，從現有課程內容中抓出相關內容項目，要聯繫性和緊密度夠才予以整合，並思考新興議題是否可以融入。

**二、建構統整架構圖與選擇和列舉相關教材內容：**蒐集與補充相關連的教材（需考量知識、能力、態度等素養建立的關聯性程度）繪製統整架構圖，以網狀圖或樹狀圖呈現。

**三、參照能力（素養）指標決定學習目標與評量方式：**參照課程綱要的能力指標或核心素養，訂定教學目標。

**四、設計教學與學習活動：**設計教學活動及評量。

因此，分析與對照領域間學習重點之關聯，並建構其統整架構圖，為跨領域課程設計之首要任務。

### 一、健康與體育領域學習重點與編碼說明

健康與體育領域的學習重點，由下述「學習表現」及「學習內容」這二個向度所組成，以下分別列表說明其內涵與編碼情形。

（一）健康與體育領域「學習表現」向度，分為4項類別，其內容與編碼說明如下表1（國家教育研究院，2015a）：

表1

健康與體育領域「學習表現」類別內涵與編碼表

類別名稱							
1、認知		2、情意		3、技能		4、行為	
次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼
a、健康知識	1a	a、健康覺察	2a	a、健康技能	3a	a、自我管理	4a
b、技能概念	1b	b、正向態度	2b	b、生活技能	3b	b、倡議宣導	4b
c、運動知識	1c	c、學習態度	2c	c、技能表現	3c	c、運動計畫	4c
d、技能原理	1d	d、運動欣賞	2d	d、策略運用	3d	d、運動實踐	4d

(二) 健康與體育領域「學習內容」向度，分為9項主題，其內容與編碼說明如下表2 (國家教育研究院，2015a)：

表2

健康與體育領域「學習內容」主題內涵與編碼表

主題名稱	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼
A生長、發展與體適能	a、生長、發育、老化與死亡	Aa	b、體適能	Ab						
B安全生活與運動防護	a、安全教育與急救	Ba	b、藥物教育	Bb	c、運動傷害與防護	Bc	d、防衛性運動	Bd		
C群體健康與運動參與	a、健康環境	Ca	b、運動知識	Cb	c、水域休閒運動	Cc	d、戶外休閒運動	Cd	e、其他休閒運動	Ce
D個人衛生與性教育	a、個人衛生與保健	Da	b、性教育	Db						
E人、食物與健康消費	a、人與食物	Ea	b、消費者健康	Eb						
F身心健康與疾病預防	a、健康心理	Fa	b、健康促進與疾病預防	Fb						
G挑戰型運動	a、田徑	Ga	b、游泳	Gb						

H競爭型運動	a、網/牆性球類運動	Ha	b、攻守入侵性球類運動	Hb	c、標的性球類運動	Hc	d、守備/跑分性球類運動	Hd		
I表現型運動	a、體操	Ia	b、舞蹈	Ib	c、民俗性運動	Ic				

## 二、綜合活動領域學習重點與編碼說明

綜合活動領域的學習包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，如表3所示；「學習內容」則是依據「學習表現」發展之，其涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。(國家教育研究院，2015b)。

表3

綜合活動領域的內涵架構表

主題軸	1、自我與生涯發展	2、生活經營與創新	3、社會與環境關懷
主題項目	a、自我探索與成長	a、人際互動與經營	a、危機辨識與處理
	b、自主學習與管理	b、團體合作與領導	b、社會關懷與服務
	c、生涯規劃與發展	c、資源運用與開發	c、文化理解與尊重
	d、尊重與珍惜生命	d、生活美感與創新	d、環境保育與永續

繼之，國中教育階段之「家政」、「童軍」與「輔導」以「學習表現」為本，並考量科目專業發展可對應「學習表現」的內涵，統整為「學習內容」，其學習重點編碼說明如下表4所示(國家教育研究院，2015b)。

表4

綜合活動領域國中教育階段「學習內容」編碼表

(一) 家政

類別	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼
A、飲食	a、飲食行為與綠色生活	家Aa	b、食物資源的管理與運用	家Ab	c、食品安全	家Ac		
B、衣著	a、服飾管理與消費	家Ba	b、服飾與形象管理	家Bb	c、織品的生活運用	家Bc		
C、生活管理	a、個人及家庭資源管理	家Ca	b、生活文化與禮儀	家Cb	c、創意生活與美化	家Cc		
D、家庭	a、家人關係與經營	家Da	b、家庭的發展變化與調適	家Db	c、家庭活動與共學	家Dc	d、家庭文化與傳承	

(二) 童軍

類別	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼
A、童軍精神與發展	a、童軍精神	童Aa	b、童軍發展	童Ab				
B、服務行善與多元關懷	a、服務精神	童Ba	b、服務行善	童Bb				
C、戶外生活與休閒知能	a、野外旅行知能	童Ca	b、露營知能	童Cb	c、戶外休閒活動知能	童Cc		
D、環境保育與永續	a、野外與生活的環保	童Da	b、休閒遊憩與環保實踐	童Db	c、戶外休閒與環境議題	童Dc		

(三) 輔導

類別	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼	次項目	編碼
A、自我成長	a、自我探索與尊重差異	輔Aa	b、青少年身心發展與自我成長	輔Ab	c、珍視與尊重生命	輔Ac		
B、自主學習	a、自我管理與態度培養	輔Ba	b、學習策略與資源	輔Bb	c、高層次學習與多元學習	輔Bc		
C、生涯發展	a、生涯發展與個人統整	輔Ca	b、教育進路與職涯發展	輔Cb	c、生涯規劃、抉擇與行動	輔Cc		
D、生活適應	a、正向習性與心理調適	輔Da	b、生活困擾與危機因應	輔Db	c、人際關係與團體互動	輔Dc	d、性別與多元文化社會	輔Dd

三、健康與體育領域及綜合活動領域學習內容雙向檢視

研究者嘗試彙整並雙向檢視健康與體育領域學習內容主題與次項目，及綜合活動領域學習內容類別與項目；以內容分析法進行質性分析，並雙向檢視兩個領域國中教育階段之學習內容實質內涵，再根據該雙向檢視結果，歸納出高度相關之類別，並嘗試提出健康與體育領域及綜合活動領域可跨領域連結的學習內容，詳如下表5所示：

表5

健康與體育領域及綜合活動領域學習內容雙向檢視表

健體主題名稱	健體次項目	綜合活動類別	綜合活動項目	說明
A生長、發展與體適能	Aa 生長、發育、老化與死亡	家政 D家庭	家Db 家庭的發展變化與調適	<b>健體領域：</b> 著重生理性的生長、發育及老化的歷程。 <b>綜合活動：</b> 著重不同世代之家庭成員關係的經營
B安全生活與運動防護	Ba 安全教育與急救	童軍 C戶外生活與知能	童Ca 野外旅行知能	<b>健體領域：</b> 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 <b>綜合活動：</b> 辨識有毒生物，練習野外急救與搬運，並能運用急救常識，處理野外活動中的突發事件。
C群體健康與運動參與	Cc 水域休閒運動 C d 戶外休閒運動	童軍 C戶外生活與休閒知能	童Cc 戶外休閒活動知能	<b>健體領域：</b> 著重水域/戶外休閒相關運動項目介紹與操作技巧。 <b>綜合活動：</b> 著重戶外休閒運動安全、風險管理，與緊急事件處理，以及野外生活技能等。
		童軍 D環境保育與永續	童Da 野外與生活的環保 童Db 休閒遊憩與環保實踐 童Dc 戶外休閒與環境議題	<b>健體領域：</b> 著重水域 / 戶外休閒相關運動項目介紹與操作技巧。 <b>綜合活動：</b> 著重戶外活動的環保行動與實踐，以及體會人文環境之美。
				<b>健體領域：</b> 學習內容重點包含青春

D個人衛生與性教育	Db 性教育	<p>輔導</p> <p>輔A自我成長</p>	<p>輔Aa 自我探索與尊重差異</p> <p>輔Ab 青少年身心發展與自我成長</p>	<p>期生理、心裡、社會的變化；身體自主權；性行為的法律規範；健康性價值觀的建立；愛滋病與其他性病的預防等。</p> <p><b>綜合活動：</b>著重心理層面的探索，及培養正向的個人特質與能力。</p>
		<p>輔導</p> <p>輔D生活適應</p>	<p>輔Db 生活困擾與危機因應</p> <p>輔Dd 性別與多元文化社會</p>	<p><b>健體領域：</b>學習內容重點包含青春期生理、心裡、社會的變化；身體自主權；性行為的法律規範；健康性價值觀的建立；愛滋病與其他性病的預防等。</p> <p><b>綜合活動：</b>包含面對危機事件的自我保護與預防行動；重大心理困擾的求助管道；失落經驗的調適方法；尊重性別差異的多樣性等。</p>
E人、食物與健康消費	Ea 人與食物	<p>家政</p> <p>家A飲食</p>	<p>家Aa 飲食行為與綠色生活</p> <p>家Ab 食物資源的管理與運用</p> <p>家Ac 食品安全</p>	<p><b>健體領域：</b>飲食源頭管理及安全評估、食物中毒預防處理、體重控制等。</p> <p><b>綜合活動：</b>食物里程與在地食材的認識；食物選購與保存；食物烹調的方法。</p>
E人、食物與健康消費	Eb 消費者健康	<p>家政</p> <p>家C生活管理</p>	<p>家Ca 個人及家庭資源管理</p>	<p><b>健體領域：</b>媒體與廣告迷思、健康消費相關法規與組織等。</p> <p><b>綜合活動：</b>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，</p>

				以及合宜的消費行為。
F身心健康與疾病預防	Fa 健康心理	家政	家Da 家人關係與經營	健體領域：自我認同與自我實現、家庭衝突處理、人際關係與溝通技巧、情緒壓力與調適、增進健康心理的方法。
		家D.家庭	家Db 家庭的發展變化與調適	綜合活動：家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
		輔導 輔A自我成長	輔Aa 自我探索與尊重差異	健體領域：自我認同與自我實現、家庭衝突處理、人際關係與溝通技巧、情緒壓力與調適、增進健康心理的方法。
		輔導 輔D生活適應	輔Da 正向習性與心理調適 輔Db 生活困擾與危機因應 輔Dc 人際關係與團體互動	綜合活動：自我探索的方法、團體實作與互動、重大心理困擾的求助管道、壓力調適與資源管道、學習增進心理彈性與韌性的思考模式等。

人生各階段的身心發展、老化與家庭關係及互動層面，健康與體育領域從生理層面切入，著重在生長發育的層面；而綜合活動領域則偏向正向家人關係的維繫、家人角色意義與責任，以及不同世代之家庭成員關係的經營，從家庭層面切入。

而綜合活動「童軍」的野外旅行知能，重點在於辨識有毒生物，練習野外急救與搬運，並能運用急救常識，處理野外活動中的突發事件；此部分可以結合健康與體育領域的安全教育與急救，以精熟相關專業知識與技能。

健康與體育領域的水域休閒、戶外休閒，為著重水域 / 戶外休閒相關運動項目認識與操作技巧；此部份可結合綜合活動「童軍」的戶外生活與休閒知能與環境保育與永續兩部份，增加戶外休閒運動安全、與緊急事件處理，以

及野外生活技能，並能體會人文環境之美與落實與環境保護。

關於性教育的部分，健康與體育領域除了從生理、心理及社會發展的角度切入外，亦連結身體自主權、法律規範，及正確的性價值觀建立，並有愛滋病及相關性病的認識及預防；此部分可連結綜合活動「輔導」的自我成長及生活適應二部分，增加心理層面的探索，及培養正向的個人特質與能力，並能了解重大心理困擾的求助管道與失落經驗的調適方法。

在食物與飲食的部分，健康與體育領域從飲食源頭管理及安全評估、食物中毒預防處理、體重控制部分切入，知識層面偏重；而綜合活動「家政」則從食物里程與在地食材的認識、食物選購與保存、食物烹調的方法，較屬實務操作層面。

健康與體育領域的消費者健康，探討媒體與廣告迷思、健康消費相關法規與組織等內容，偏重知識層面；而綜合活動「家政」則從個人及家庭資源管理的角度切入，探討消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為，可有較多的生活實作。

關於健康心理部分，健康與體育領域從自我認同與自我實現、家庭衝突處理、人際關係與溝通技巧、情緒壓力與調適、增進健康心理的方法切入；而綜合活動「家政」、「輔導」則從家庭關係、逆境調適、自我探索的方法、團體實作與互動、求助管道與資源管道等層面切入。雖然這部份兩個領域有較多類似的學習內容，但健康與體育領域偏重知識層面，若能結合綜合活動「家政」、「輔導」，則可有較多及豐富的實作內容以及更貼近學生的日常生活。

#### 肆、跨領域主題課程設計：以「Happy Family」為例

本刊嘗試以國教院提供之「教學單元案例」架構格式，設計健康與體育領域與綜合活動領域跨領域主題課程如下：

領域 / 科目	跨領域 ( 健康與體育領域、綜合活動領域 )		總節數	共3節，135分鐘
實施年級	第四學習階段			
主題名稱	Happy Family			
設計依據				
學習	學習表現	健康與體育領域： 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動領域： 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		

重點	學習內容	<p>健康與體育領域：</p> <p>Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	
核心素養	總綱	<p>J-B1</p> <p>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點	學習目標	
第一節	學習表現	<p>健康與體育領域：</p> <p>1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>能理解生長、發展、老化、死亡的歷程。</p> <p>能悅納個體間的差異，以發展積極、健康、正向的生命態度。</p>
	學習內容	<p>健康與體育領域：</p> <p>Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重</p>	
	學習表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響</p>	<p>能理解家庭生命週期與發展的任務。</p> <p>能調適自己與家人的關係，並運用同理心及合宜的溝通技巧，促進家庭成員的互動。</p>

<p>第二節</p>	<p>個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容</p> <p>綜合活動領域： 家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	
<p>第三節</p>	<p>學習表現</p> <p>健康與體育領域： 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合活動領域： 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容</p> <p>健康與體育領域： Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異的尊重</p> <p>綜合活動領域：</p>	<p>能具體歸納與分析個人生命週期與家庭生命週期的關聯與影響性。 能適切表達自己的意見與感受，並實踐自己的家庭責任。 能運用多元策略，具體提出促進家庭關係與互動的方法。</p>

		家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	
--	--	---	--

## 伍、結語

跨領域 / 科目的學習表現與學習內容之課程設計，可突破單一領域 / 科目的框架，促成跨領域 / 科目的教材設計的可能性。作者從「跨領域學習重點選材」、「教學設計」二部分提出研究結論建議：

### 一、跨領域學習重點選材

(一)「各領域 / 科目核心素養」與「學習內容」、「學習表現」應為三維概念，透過「雙向細目表」整合轉化為單元教材之學習目標，此三維向度的重要性一致，應於發展教案的歷程中置於同樣的高度與脈絡進行研擬。

(二)而在進行「學習內容」的選材前，建議可製作領域間學習內容的對照表，以利進行雙向檢核，找出最適切的學習內容組合。

(三)「學習內容」的組合可包含「加深」與「加廣」二個層面，例如：健體領域的人與食物部分，可透過綜合活動(家政)帶入食物選購、烹調及保存等實作內容，讓學科知識得以被活用，使課程更有深度。以及健體領域的戶外 / 水域休閒活動，可結合綜合活動(童軍)帶入野外生活技能、環境保護等內容，提升課程的廣度。

### 二、教學設計

(一)學習目標的擬定，應以學生為主體，敘寫方向以學生應習得的目標為主，並於該單元所呼應的領域 / 科目核心素養下發展，則應考量學習時數限制，不宜在有限的時數下納入過多的學習重點。

(二)就教學方法而言，建議採探究式的教學，以相關情境脈絡或時事議題作出發，透過發現問題後再凝聚與學習該單元必備的知識；而目前的教學設計，多為學生必須先習得該單元必備的知識後，再進行相關的時事議題探究或是延伸活動。此教學方法可以提升學生發現問題與解決問題的能力，更能激發學生的學習興趣。簡言之，以生活情境包裝學科知識的探究式教材設計，使學生能夠透過情境的探究，發現問題、解決問題，並從其歷程中連結並習得該單元的學科知識。

---

## 參考文獻

范信賢、陳偉泓(2016)。課程理念篇—1.2素養導向與議題融入。

取自：<https://goo.gl/9MFLw9>

黃光雄、蔡清田（2015）。課程發展與設計新論。臺北市：五南。

蔡清田（2008）。課程學。臺北市：五南。

蔡清田（2011）。素養課程改革的DNA。臺北市：高等教育。

蔡清田（2012）。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。臺北市：五南。

蔡清田（2016）。50則非知不可的課程學概念。臺北市：五南。

蔡清田（2017）。課程實驗：課綱爭議的出路。臺北市：五南。

謝寶梅（2015）。課程如何統整？十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫。取自：<https://goo.gl/DBG6cX>

國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程發展指引。

取自：

<http://12cur.naer.edu.tw/upload/files/020c0d22a5c0fad366f0f5ab1cf3b2a7.pdf>

國家教育研究院（2015a）。十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要（草案）。

取自：

<http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10605.c1174-1.php?Lang=zh-tw>

國家教育研究院（2015b）。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要（草案）。

取自：

<http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10467.c639-1.php?Lang=zh-tw>

國家教育研究院（2017）。十二年國民基本教育健康與體育領域課程手冊（草案）。

取自：<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/676860840.pd>

---

\* 鄭任君，國家教育研究院課程及教學研究中心專案助理

\*\* 蔡清田，國立中正大學教育學院院長

\*\*\* 楊俊鴻，國家教育研究院課程及教學研究中心助理研究員

電子郵件：[ruby728@mail.naer.edu.tw](mailto:ruby728@mail.naer.edu.tw)；[gttcctt@gmail.com](mailto:gttcctt@gmail.com)；[eduych@mail.naer.edu.tw](mailto:eduych@mail.naer.edu.tw)