

英格蘭學校足球運動之協同合作發展模式

文 / 蔣任翔、楊奕德

壹、前言

足球是全世界最受歡迎以及參與度最高的運動項目之一，根據國際足總統計，2018年的世界盃足球賽決賽階段有超過35億人口同時觀看，觀看人數更是超過世界人口的一半（FIFA, 2018）。近年來歐洲地區在足球運動上，不論是男子或女子參與世界盃足球賽一直都有精彩的表現，其中英國的足球發展不僅在競技運動，亦或是基層推動皆有完整的架構。擁有深遠體育運動歷史文化的英格蘭，更是全世界第一個成立足球相關俱樂部與足球組織的地區。在全球化的背景下，職業化的過程、世界盃足球賽的影響、經濟上的支持，足球運動的發展成為英國人最重要的運動項目之一（BBC, 2014; Oncampus, 2016; Tan & Bairner, 2010）。

根據運動參與人口統計，英格蘭共有8百多萬成年人參與足球運動，男性所佔比例為6百多萬人，女性為2百多萬人，其中年齡介於5~15歲的青少年參與足球運動大約300萬人，而男孩有2百多萬人，女孩則為80多萬人參與足球運動。英格蘭作為英國的核心組成國，勢必是發展足球運動的重要根基，本研究將以英格蘭為主軸，進行學校體育與足球運動發展的分析（Besa, 2018; England

FA, 2015a）。根據英格蘭體育委員會（Sport England）2017~2018青少年身體活動調查報告指出，不論在身體活動或是體育運動上，青少年在學校裡的活動量都遠高於學校外，根據統計，英格蘭的青少年每週在學校裡進行身體活動超過30分鐘是60%，在學校外的比率是47%，在7~9歲的國小孩童發現參與團隊運動的比率是60%，在13~16歲的國中學生參與團隊運動的比率最高，高達了65%。事實上，在英國約有3萬多所學校，其中2萬多所小學（primary schools）、4千多所國中（secondary schools）、2千多所獨立學校（independent schools），其中2萬多所的學校位於英格蘭地區，接近1萬5千所小學、3千多所國中與2千多所獨立學校。報告亦指出，在學校裡進行的所有身體活動與體育運動包含體育課程或是各類型的體育競賽，因此，學校可說是體育運動推廣執行度及完成度較佳的場所（Sport England, 2018a）。

事實上，在英格蘭地區發展足球的人口相對甚多，英格蘭學校數量在英國具有相當大的比例，整體而論學校如何發展基層足球，不僅提升青少年的身體活動量，更讓學校體育的發展有正面的影響，

亦可奠基英國足球的專業發展。爰此，本研究的研究目的在於分析英國，乃至於英格蘭的學校足球發展，利用社區、學校、體育組織、俱樂部等協同發展方式作為政策學習的依據，進而瞭解英國學校運動的發展。利用質性研究中的文件分析研究方法，針對英國教育部方針、全國課綱、英國資訊文化媒體運動部、英格蘭體育委員會、英格蘭足球協會等歷年報告、歷年計畫與各種計畫，作為研究內容，試圖分析不同面向的發展渠道，進行探究與比較，以建構英國學校足球運動發展的協同模式之討論。

貳、英格蘭學校足球發展現況

自2010年起，在過去10年間英國政府便積極投資基層足球的發展，透過國家樂透基金（National lottery funds）資金贊助約1,000多筆款項，贊助共計約2億4千多萬元英鎊（約新臺幣91億2千多萬元），可見基層足球的發展對於英格蘭而言是相當重要的（Sport England, 2018b）。其中，上述提到，學校是青少年活動量較佳的場域，因此英國眾議院新修訂的國家課綱亦把體育課程進行增修，目的為了讓孩童培養多元的體育運動、維持一定程度的身體活動、從事競技運動與比賽、培養健康的身心靈，並且提供學校體育課程更多的資金贊助，贊助運用及舉辦學校運動會，改善學校運動設施以及規劃體育相關計畫等（Foster, 2017）。此外，除了內部的政策制定與推動外，進而透過外部的資源與其他運動組織所提供的計畫或是合作共同來支持足球運動的發展模式，舉例而言：英格蘭足球協會、英格蘭學校足球協會、足球學校、各城市俱樂部、各體育組織所辦的足球競賽，這些都屬於學校體育課程以外的足球活動。綜合上述，英格蘭學校足球發展大致可以分為三

個領域進行討論，包含學校的體育課程（physical education in schools）、身體活動與學校體育運動（physical activity and sport in school），以及學校運動設施的資金贊助（primary school sport facilities funding）。

一、體育課程與英格蘭學校足球發展

英國政府積極發展身體活動與體育運動之際，鼓勵青少年參與更多的運動項目。然而，根據青年運動基金會（Youth Sport Trust, YST）報告指出約30%的男童不喜歡參與體育課程甚至懼怕，只有少數16%的男性達到國家規範的身體活動標準，其中不喜歡的原因為體育課程所執行的項目不感興趣、甚至討厭（BBC, 2018a）。因此2014年國家課綱開始謹慎的規劃各個年齡層的體育課程並且重新安排擬定修訂課綱內容共分成4個層級，層級1為（5~7歲）目標利用體育課程培養基礎能力，沒有規定特定運動項目以基礎能力跑、跳、投、擲、跳舞等為主。層級2（7~11歲）開始置入足球及相關課程，利用足球運動的團隊特性培養孩童喜歡該項體育運動。而英格蘭足球協會也會提供國小體育老師的課程培訓，讓國小的體育老師定期增進足球知識與教學技能（England FA, 2015b）。到了層級3（11~14歲）時，學童已經是國中階段（Secondary School），則利用國小所學到的知識，以及先前培養的身體活動能力讓青少年找到適合自己的運動項目，英格蘭足球協會基於這樣的基礎，提出國中足球計畫（Secondary school program），其目的是為了讓為數60萬的青少年參與足球運動，並且推動三分之一的英格蘭學校團體參與該計畫，協助青少年加強足球技巧與專業度。層級4（14~16）則為最後一個階段，青少年會找

到適合自己並且培養更複雜的技能與專業知識，利用足球的特性團隊合作與社區職業隊的影響，讓青少年除了體育課程外，更可以藉由外在的影響去參與足球運動，進而在各比賽中發揮團隊、運動家精神、養成領袖特質，或是發展個人更成熟的技術提高運動表現，例如，參與英格蘭足球協會所舉辦的賽事、各俱樂部的比賽、夏令營等。再者英格蘭體育委員會為了讓教師可以提升足球相關知識，培養教師更多元的專業知識，增加青少年參與體育活動的比率，透過足球學校、俱樂部及社區俱樂部的連結，讓學生可以定期參加校外競技運動並培養足球興趣。在2018年透過國家樂透基金投資與贊助國中教師約1千3百萬英鎊（新臺幣約49億），提供17,000名教師免費足球教學增能課程。基於這樣的概念，英國廣播公司（BBC）便邀請英國隊女子國家隊隊長與層級3與4的青少年進行演講，讓青少年明白踢足球的優點，吸引女性運動員參與（BBC, 2018b ; Sport England, 2018c）。

為了促進青少年與孩童參與體育課程，利用循序漸進的方式讓兒童從基礎能力延伸至專業運動領域，英國教育與技能部也提供體育課程資金贊助，在2012年制定高級學校體育資金計畫（Primary PE and Sport Premium），該計畫由英國教育與技能部（Department for Education and Skills, DFES）與英國資訊文化媒體運動部（Department for Digital ,Culture, Media & Sport , DCMS）和青年運動基金會（Youth Sport Trust, YST）共同合作，贊助資金（Primary school sport funding）於學校體育課程中。為了提供學生有更多的身體活動的機會，提升學生參與體育課程的比率，參與多元的運動項目，讓學生學習、體驗全新的體育課程。透過尋找不同運動項目教練或聘請專業講者，至學

校教導學生不同的運動項目並培訓體育老師專業教學能力，使得青少年與孩童體驗更為豐富的學校體育課程。該計畫分別在2013至2015年間提供3年的贊助資金約450萬英鎊（約新臺幣17億1千萬），在2016、2017年間每年投入約160萬英鎊（約新臺幣6千多萬）兩年共計約320萬英鎊（約新臺幣12億1千多萬元），截至2013至2018年投入資金超過約900萬英鎊（約新臺幣34億2千多萬），英國政府也承若將計畫延續至2020年。計畫資金運用在學校體育課程共分成4個領域，包括：

1. 教練的聘任：尚未聘有專職教練的學校，可以利用計畫的資金挹注，聘請專業的教練到校教學。
2. 學校競賽制度的建立：透過分齡賽制，進行賽事並達到團隊合作的目的。
3. 身體活動量的提升：除了運動（Exercise）外，身體活動（Physical activity）亦可以讓孩童達到活動量。
4. 體育課程的融合設計：讓足球運動及其他專項融合至學校體育課程中，並使專業的教練直接教導該校學校及教師，以提升運動表現。

因此透過多元的合作單位讓學生有機會體驗從來沒有體驗過的運動，進而達到國家政策強調體育運動與身體活動的益處（GOV.UK, 2019）。

二、課外活動、社團、體育運動競賽與英格蘭學校足球發展

- （一）學校裡的身體活動與體育運動（physical activity and sport in school）
配合英國政府整體政策，以2015年所提出的（Sporting Future: A new

strategy from an active nation) 政策為例，學校是推動青少年身體活動的重要場域，包含體育運動培養、學校體育課程、學校體育競賽 (sport games)、改善學校設施等，再者與不同單項組織的合作也成為發展學校體育運動不可缺少的因素之一 (GOV. UK, 2015a)。另外，除了學校體育課程外，如何與社區間的連結也是青少年運動習慣戰略計劃 (Creating a sporting habit for life: A New Youth Sport Strategy) 所強調的策略之一，該計畫提供不同的項目與在地學校、俱樂部、地方組織的連結，包含：足球、英式橄欖球、板球、網球等，至少提供6,000個學校與社區間的合作。其中，2,000個在地學校與在地足球俱樂部間進行合作並且與社區進行交流，達到協同合作的意涵，巧妙地發展出學校、俱樂部，以及社區間的互動關係。又或者，透過運動設施的改善計畫或興建、培育志工的協助工作、關注在學校競技運動的傳承等，因此除了學校體育本身，另外特別強調區域性的發展與各類體育運動的養成，綜觀都有助於幫助青少年發展體育運動 (李炳昭、湯添進，2010；蔣任翔、李炳昭，2014；DCMS, 2012)。英格蘭足球協會 (England Football Association, England FA) 是英格蘭第一個創立的單項運動組織，提供多元的資源，包含教練培育與裁判的養成。另外也制定一系列足球相關的政策，提

供適合在學校中執行的計畫，且配合不同組織間的合作關係，達到增進足球運動發展之願景。根據英格蘭足球協會 (England, FA) 與學校間所提供的足球計畫共有3項核心主題，分別是：

1. 專門女性足球計畫

為提升英格蘭女性參與足球運動比率，英格蘭足球協會制定與女性相關的足球計畫 (The Game plan for growth: The FA strategy for women and girls' football: 2017~2020)，制定有關各層級教練與各級裁判的菁英課程，以建造一個世界頂尖的女性足球系統。另外與YST合作 (Developing girls though football in schools) 計畫，分層的規劃計畫內容，希望可以促使讓更多的女孩，在學校上課時參與足球運動。在國小方面的 (Primary playgrounds) 計畫，內容為教練培訓、參與足球運動、培養喜歡踢足球的習慣；在國中部分，利用體育運動與足球進行個人生涯發展的相關計畫 (Game of our Own-developing life skills though curriculum PE and football)，該計畫秉持足球運動的特性—團隊，培養群體中的領袖氣質，並且提升身體素質與生活習慣，希望可以運用此計畫培養學生更優質的生活技能，以及培訓專業的足球技巧，甚至改善學校設施等 (YST, 2018)。根據YST的2018年歷年報告指出，在Game of our own的計畫中發現，培養一個生活的技能，甚至比運動



圖 1 英國萊斯特地區青少年足球團體，於假日利用羅浮堡大學進行教學活動。（圖片提供 / 陳又菱）

本身來的重要，利用遊戲讓學生發展出領導與溝通能力。在英格蘭的北安普敦的學校（Southfield School, Kettering, Northamptonshire）就透過該計劃與英格蘭足球協會合作（England FA）把足球課放入體育課程中，同時讓體育老師也下場跟著一起訓練與遊戲，讓沒有參與過足球正規訓練的孩子體驗訓練，也讓體育老師學會更多足球相關的教學知識，進而從足球課中培養學生團隊精神、生活技能與專業的足球技巧。

2. 在地大學合作之草根計畫

英格蘭足球協會透過草根計畫向下扎根基層足球發展，並與英國大學組織（British Universities and Colleges sport, BUCS）合作，經由區域性的在地大學實施草根計畫，與在地小學、國中或社區辦理比賽以及足球相關訓練課

程，該計劃估計於2021年3月會超過25萬的參與者，截至目前為止約167所大學共同參與此計畫，而計劃內容是由在地大學撰寫足球發展計劃並執行以下的大方針如下：

- (1) 男女性運動員的平衡發展，確保成人和青少年的參與率。
- (2) 藉由遊戲的方式，讓足球可以更佳普及化的進入社區提高發展機會。
- (3) 讓大專院校的大學生融入計畫，為該計畫注入多元的教練，裁判和志工服務者。
- (4) 使用學校的設施，讓基層足球俱樂部或學校，獲得大學的資源與協助，讓更多年輕人可以體驗該大學更完善的設施與資源。

根據2017~2018年的統計共超過12,000名參與了草根計畫，女性比率21%，共

有超過600名的志願服務者，有68%的教練、裁判、志工，認為草根計畫有效的幫助基層學校發展足球運動（England FA, 2019）。

3. 英格蘭職業足球隊課程計畫

英格蘭職業足球聯賽在英國是相當具有影響力的職業聯賽，各英格蘭職業隊除了職業聯賽外，也提供課後孩童學習課程—英超學校之星計畫（Premier League Primary Stars Programme, PLPSP），本計畫是由英格蘭職業隊與學校互相合作，利用放學後的課程提供孩子們學習的動機，再藉由英格蘭職業隊球星的影響力，提供5~11歲的兒童，課後參與身體活動或體育運動的機會。然後包含了語言教學、數學教學，透過團隊合作增進社交以及足球技能等，此計畫除了傳統的足球訓練外，更有豐富的課程、多元的語言學習機會，經由該計畫提供學校與孩童下課後更多元的課程選擇。（England FA, 2019b; Parnell, Cope, Bailey, & Widdop, 2017）。除此之外，又以兵工廠所提供的學校課後計畫（Arsenal FC double club）最為特別，強調課後參與45分鐘的足球

訓練與45分鐘的語言學習，藉由各隊不同國家的球星教導學生語言，課程內容包含法文、德文、西班牙語等語言教學（Arsenal Double club, 2019）。

自從2010年英格蘭足球協會（England FA）共投資了約2億英鎊（約新臺幣76億）在足球基礎建設上，在2018年年度報告指出共有超過1,000萬人口一起參與足球，超過90,000個俱樂部，並興建新的訓練基地，而且提供4,000個工作機會，每年共可以賺進約4.4億英鎊，在新的訓練基地St.George's Park也可以

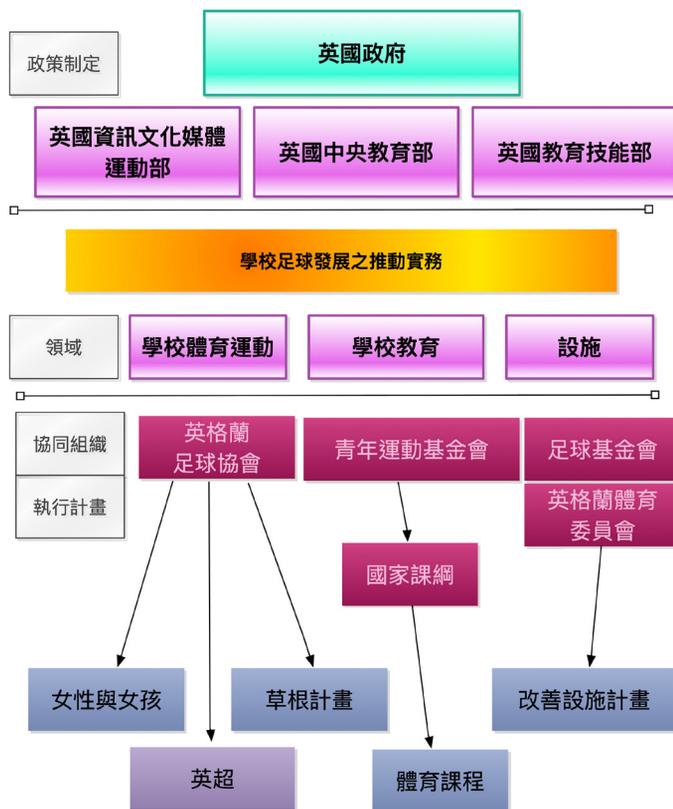


圖 2 學校足球發展之推動實務建構圖（資料來源：作者自行整理彙整）

同時容納28個不同層級的英格蘭隊伍，由此可知英格蘭足球協會對於足球運動的付出可說是不遺餘力（England FA, 2018）。

三、學校足球場地設施的興建與改建

英格蘭體育委員會（Sport England）為了改善學校、社區的設施，預計在2020年時興建約1,000多座的足球場，贊助資金約290萬英鎊（約新臺幣11億1多萬）（England FA, 2018）。於此同時在英國有不少的運動組織登記為慈善機構，其運作的資金為善心人士捐出，或是民間企業捐贈，這也幫助政府協助發展基層足球。除了英格蘭體育委員會外，足球基金會（Football foundation）也是主要合作的夥伴，由足球基金會提供計畫為（Premier league & The FA Facilities Fund），為新建或翻新基層學校與社區，改建球場與設施。該計畫資金贊助是由英格蘭職業聯賽、英格蘭足球協會與英國政府英格蘭體育委員會（Sport England）提供，計畫修繕標準是每個設施補助金最高約50萬英鎊（約新臺幣1千9百萬），並提供小額補助約1萬英鎊（約新臺幣38萬），幫助當地學校和社區致力於當地足球發展，提供資金興建人工草皮球場，及更衣室、場館燈光、排水等設備的修繕（GOV.UK, 2015b）。位於英格蘭伯明翰的小學（Ferndale Primary School in Great Barr）就受到學校足球場

地設施改建計畫的協助，起初遇到寒冷的天氣時天然草皮較容易滑倒，因此憑藉足球基金會贊助資金約14萬英鎊（約新臺幣5百多萬），從原先的天然草皮改建為人工草皮，確保該校同學安全以及鼓勵該校持續推廣女性足球運動（Premier league, 2019）。根據英格蘭體育委員會（Sport England）的歷年報告與帳戶（Annual report & account）表示，截至目前2019年3月，足球基金會與英格蘭體育委員會互相合作共贊助超過1,800萬英鎊（約新臺幣68億4千多萬），由此可知憑藉足球基金會的資金贊助，改善學校設施、幫助學校興建球場、改善在地社區、俱樂部等，有助於幫助學校足球運動的基層發展（Sport England, 2019）。

參、學校足球協同合作成果

在上述所提出的政策計畫，針對學校中所實施的體育課程、身體活動或是非課程的社團活動，是為了5~10歲的孩童與11~15歲的青少年養成運動習慣與提高運動參與率，且學校內的體育活動或運動社團比起學校外的活動更能影響學生參與運動的

表1 2011~2016年間5~10歲與11~15歲的學生參與運動比率

單位%	2011~2012	2013~2014	2015~2016
足球（5~10歲）	36.9%	30.4%	32.3%
足球（11~15歲）	53.5%	49.9%	53.6%
游泳（5~10歲）	45.3%	50.6%	53.5%
游泳（11~15歲）	24.9%	32.4%	35.3%

資料來源：Sport England（2011 / 12；2013 / 14；2015 / 16）

習慣。根據英格蘭的運動參與率相關報告 (Taking Part Survey: England Child Report) 5~10歲與11~15歲參加足球運動與游泳運動總類參與比率如表一：

在2015 / 16年間5~10歲足球參與率為32.3%，在11~15歲為53.6%，在2013 / 14年間5~10歲足球參與有30.4%，11~15歲為49.9%，從2011 / 12年至2013 / 14年11~15歲參與足球運動有明顯下降，在2015 / 16年參與足球運動又上升到53.6%，近年來2017 / 18年11~15歲參與足球比率下降至44.7%，然而2011年至2018年足球運動皆為11~15歲的青少年參與率最高的運動項目，雖然參與比率確實有些下降，但也說明足球運動對於青少年的重要性。從2011~2018年間5~10歲參與率最高的運動皆為游泳，這說明5~10歲的兒童根據國家課綱所推動的方針，畢業時游泳與水上活動必需達到國家課綱所規定的標準。而足球運動則是依靠多方的協同組織合作，經由外部的資源與內部的專業體育課程，試圖使足球運動達到穩定發展，並且向下扎根基層。另外在2013 / 14年間足球協會表示參與比率下降主要原因是，冬天天氣寒冷或非奧運年等，參與比率確實會有稍微降低的趨勢 (DCMS, 2018)。而在2019年7月英國中央教育部 (Department for Education, DFE) 與英國資訊文化媒體運動部 (DCMS) 與英國健康及社會照護部 (Department of Health and social Care, DHSC) 提出學校體育運動與身體活動計畫運動政策 (School Sport and Activity Action Plan)，為了配合DCMS所提出的Sporting Future計畫，明訂學校體育運動與身體活動的整體目標與未來走向。計畫的實施分為三大方針：一、所有兒童與青

少年必須完成每天60分鐘的身體活動。二、所有兒童與青少年經由運動發展出健全的性格與人格，其中包含學校競技和積極參與各項運動。三、讓所有孩童與青少年在參與體育運動與身體活動時，依照遊戲的方式從小養成運動習慣，並且有效提升運動素養。此計畫說明學校始終是執行體育運動與身體活動最好的場域，透過協同單位更可以讓運動人口提升，達到活力國家的願景 (DFE, 2019)。

肆、結論

學校是執行高質量體育活動課程、各組織計畫、培養菁英運動員、培養多元運動種類、參與比賽的重要場域，其目的為透過體育運動本身，提升學生基本能力為主要目標。再者配合政策的計畫方針，利用社區與學校雙向的引導，規劃出適合學校的體育活動，不論是體育課程或是學校中的體育運動，進而以足球運動本身與在地社區間有著相當程度上的連接。綜上，以學校體育課程與多元的組織、社區共同發展足球運動，達到協同合作的意涵，建構英國學校足球運動以及社區協同的發展模式。其運動政策的規劃、整合與執行層面的構想，應作為臺灣基層足球發展及社區與學校間或是俱樂部的參考，理當有政策學習之處。👤

作者蔣任翔為國立臺灣體育運動大學副教授、楊奕德為屏東縣牡丹國民小學教師

參考文獻

- 李炳昭、湯添進 (2010)。英國中央運動行政組織之運作。《國民體育季刊》，39 (4)，59-66。
- 蔣任翔、李炳昭 (2014)。英國全民運動參與的推動實務。《國民體育季刊》，43 (1)，10-15。
- Arsenal Double Club. (2017) *The Arsenal in the community*

- story. Retrieved June 20,2019,from www.arsenal.com/doubleclub/the-club/community/about-arsenal-double-club
- BBC. (2014). *Exporting football. Why does the world love the English Premier League*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.bbc.com/news/business-27369580>
- BBC. (2018a). *I forget my PE kit deliberately'- the boys who hate sport*. Retrieved June 14,2019,from <https://bbc.com/news/education-43258500>
- BBC. (2018b). *Physical Education KS2 / KS3: Steph Houghton - England Football Captain*. Retrieved June 30,2019, from <https://www.bbc.co.uk/teach/class-clips-video/pe-ks2--ks3-steph-houghton-england-football-captain/zm69wtv>
- British Educational Suppliers Association(BESA). (2018). *Key UK education statistics*. Retrieved June 15,2019, from <https://www.besa.org.uk/key-uk-education-statistics/>.
- Department for Digital, Culture, Media & Sport (DCMS). (2012). *Creating a sporting habit: A new youth sport strategy*. London: Author.
- Department for Digital, Culture, Media & Sport (DCMS). (2018). *Taking Part Survey : England Child Report, 2017/18*. London: Author.
- Department of Education (DFE).(2019). *School Sport and Activity Action Plan..* London: Author.
- England FA. (2015a). *11 million footballers in England cannot be wrong*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.thefa.com/news/2015/jun/10/11-million-playing-football-in-england>
- England FA, (2015b). *The FA primary teachers award course takes pace at SGP*. Retrieved June 14,2019, from <http://www.thefa.com/news/2015/jan/13/the-fa-teaching-awards-at-st-georges-park-130115>
- England FA. (2018). *The FA in 2018*. London: Author.
- England FA .(2019). *Colleges & University are supporting the development of grassroots football*. Retrieved June 22, 2019, from <http://www.thefa.com/get-involved/player/youth/fa-college-and-university-hubs-programme>
- FIFA. (2018). *More than half the world watched record-breaking 2018 world cup*. Retrieved June 28,2019, from <https://www.fifa.com/worldcup/news/more-than-half-the-world-watched-record-breaking-2018-world-cup>
- Foster, D. (2017). House of Commons Library: Briefing paper: Number 6836, 1 March 2017: School Sport in England.
- GOV.UK (2015a). *Sporting Future: A new strategy from an active nation*. London: Author.
- GOV.UK (2015b). *Government, FA and Premier League combine to boost football's grassroots*. Retrieved June 20, 2019, from <https://www.gov.uk/government/news/government-fa-and-premier-league-combine-to-boost-football-grassroots>
- GOV.UK (2019). *PE and sport premium for primary schools*. Retrieved May 1,2019, from <https://www.gov.uk/guidance/pe-and-sport-premium-for-primary-schools>
- Oncampus (2016). *Why is football so popular in the UK?* Retrieved June 20, 2019, from https://www.oncampus.global/news-archive/view/why-is-football-so-popular-in-the-uk_2563.htm
- Parnell, D., Cope, E., Bailey, R., & Widdop , P. (2017). Sport policy and English primary physical education: the role of professional football clubs in outsourcing. *Sport in society, 20(2),292-302*.
- Premier league (2019). *Girls can emulate heroes on new Birmingham pitch*. Retrieved June 30, 2019, from <https://www.premierleague.com/news/1256980>.
- Sport England (2018a). *More than 40% of children and young people lead active lives*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/activeliveschildren/>
- Sport England (2018b). *Why we invest in Football*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/news-and-features/news/2018/june/22/our-investment-in-football/>
- Sport England (2018c). *New teacher training to target attitudes to PE in schools*. Retrieved May 2, 2019, from <https://www.sportengland.org/news-and-features/news/2018/september/24/major-teacher-training-project-targets-improving-attitude-to-physical-education-in-schools/>
- Sport England (2019). *Annual Report and Accounts for the year* . London :Author.
- Tan, T.C., & Bairner , A. (2010). Globalization and Chinese sport policy: The case study of the elite football in the People's Republic of China. *The China Quarterly*, 203,581-600.
- Youth Sport Trust (YST). (2018). *Developing girls though football in schools*. Leicestershire: Youth Sport Trust.