



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東 vs. 日本清水FC。(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

國民中學足球代表隊之訓練與經營管理

文 / 黃永志、徐整隆

壹、前言

足球，是全世界最普及的運動，現代足球運動經過一百多年的發展，已逐漸從單純的競技項目轉化成為各國在地的特殊運動文化。足球運動也是全世界最瘋狂的運動，參與國家、人數都是居世界之冠，每四年的世界盃看見國人參與、觀賞競技賽會之盛況空前熱絡，並從中感受賽會所帶來的喜悅，蔚成難得一見的足球盛況。民衆亦深切期許國內足球運動，有朝一日能迎頭趕上韓國、日本、大陸，進而邁入國際舞臺，與列強一爭長短。教育部體育署陸續推出「足球中程計畫」、「足球六年計

畫」，希望透過此計畫達到建立縣市永續性足球三級培育體系、培養基層足球運動人才。而在這樣的政策協助下，國中端的足球代表隊在訓練與經營管理上是否能達到一定的成效，是本篇所要探討的主要目的。張思敏（2003）指出學校運動代表隊的兩大主軸，訓練與比賽、教練與運動員。四個部分都交互影響著彼此，沒有完美計劃的訓練，就沒有好的比賽成績表現；沒有好的教練指導，就沒有好的運動員產生。因此本篇針對國中足球代表隊的訓練與經營管理等相關條件進行探討，包括：學校條件、學生條件、經費、訓練與比賽等面向進行分析。



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.日本清水FC。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)



新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.馬來西亞新山中學。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

貳、學校條件

學校運動項目繁多，要在眾多項目中及有限的資源下，學校在選擇發展項目時，必須評估各種條件，黃永志（2008）大部分學校運動代表隊的訓練工作都落在學校體育教師身上，也使學校在考慮發展運動項目時，首要考慮是否有該運動項目師資。廖貴鋒（2006）研究指出在發展運動種類選擇中，須結合人力（教練、選手及學校行政支持）、物力（運動場地設施與器材）、其他有利措施（優勢運動、地方人士配合及政府重點發展）才能培育優秀運動選手，展現更高績效。以筆者所屬屏東縣在足球發展就有以下的困境，缺乏專業教練、經費短缺、場地缺乏、因升學主義至上的觀念導致國中端以上銜接學校不多、組隊分布以偏鄉小型學校（原住民校居多）。城鄉差距在臺灣足球的發展現況非常明顯。近年來，在都會區的足球俱樂部蓬勃發展，家長接受度高，願意繳錢讓孩子學習踢球，反觀偏鄉型學校籌組球隊通常必須由學校張羅各項支出。

因此學校在籌組足球代表隊所臨的問題有：缺乏教練師資、經費短缺、場地缺乏、國中端礙於

升學主義組隊不多，而組隊發展也有城鄉差距，都會型足球俱樂部蓬勃發展，偏鄉型學校都由學校主導。

參、學生條件

沒有兵就無法打戰，沒有優秀的運動員更難有好成績，因此遴選條件好的選手是組訓運動代表隊非常重要的工作。孫顯峰（2000）招收學生除須具有該項運動潛能之外，在品德行為及學業方面亦需有基本要求。因為在臺灣文憑至上的觀念下，普遍都認為參加運動團隊都是課業不好才會去參加，但在先進國家學校運動代表隊選手除了具備優異的運動技能外，還必須要有良好的操守和品行，具有強烈的進取心、榮譽感和團隊精神，更需要遵守學校訂定的規則，才能符合術德兼備的運動選手。

足球不像棒球在國內受歡迎，也沒有籃球普及，再加上國家隊的成績也不亮麗，因此，基層



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽大合照。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.日本清水FC。
(圖片提供 / 黃永志、徐整隆)

足球風氣並不盛行。因為運動人口不多，選才就不易。還好近年來在都會區的兒童足球俱樂部如雨後春筍般陸續成立，中華民國迷你足球協會創辦的「小小安聯世界盃」帶動全國幼兒足球的風潮，今年更在體育署的支持補助下辦理「基層迷你足球環臺賽」，勢必在基層帶動一波的足球熱潮。在歐洲父母親常是孩童第一位足球啟蒙教練，讓家長一起參與學童的足球活動，進而支持足球運動是增加足球運動參與人口非常好的方向。

肆、訓練

競技運動已朝運動科學發展，僅靠過去傳統單打獨鬥、土法煉鋼，已無法在競技場上奪得一席之地，從選才、訓練、比賽與輔導都需要有一系列審

慎評估的規劃。學校足球代表隊訓練涵蓋訓練時段的排定、每週的訓練天數及寒暑假的訓練情形，教練的專業知能、各項設施及學校行政的配合，都影響訓練的成效。尤其足球水平隨著各國球隊彼此間的競爭激烈，技術水平日益精進。因此要想在國際間斬露頭角，在先進國家都是政府和國家足球協會通力合作。

近年來體育署透過補助辦理教練增能研習（國家C級以上）；辦理教師足球教學研習。中華民國足球協會更爭取「FIFA Forward」的特別專案辦理教練回流講習，就是要提升教練的專業知能，以提升整體足球訓練水平，以期更接近國際水準。由於體育署的補助是透過地方政府申請，然而培訓的主要師資是中華民國足球協會，兩個行政管道不同，如有一方無法配合就無法辦理。開辦兩年就有部分縣市沒申請，其他縣市又因期程無法配合而導致款項收回，非常可惜。期許中華民國足球協會及地方足球委員會能跟補助機關協調配合，讓此項目有助於提升教練訓練水平的政策能發揮更大的效用。

伍、經費

在體育事業活動中，無論是政府機關、民間團體及各級學校，所面臨最大難題，大都是經費問題。經費的來源對學校運動代表隊影響甚鉅，沒有

經費，在器材、設備及學生如何接受訓練，以及對外比賽都會產生問題。政府補助也會因國家財政及政策而逐年減少，如何開闢財源使學校校隊能正常運作，是各校頭痛的問題。再加上各縣市財政不一，偏鄉、離島在教育經費上更是短缺。教育部體育署自107年度推動國家足球發展計畫--「足球六年計畫」，補助直轄市及縣市政府推動學校足球實施計畫內容有：

一、教練師資方面：

- (一) 聘用足球教練經費每縣市至多4人；
- (二) 辦理教練增能研習（國家C級以上）；
- (三) 辦理教師足球教學研習。

二、經費方面：

- (一) 辦理縣市足球競賽經費；
- (二) 學校參加跨縣市區域足球競賽經費。

三、場地方面：場地整修建及器材購置經費。

在此政策的補助下，學校在組訓足球隊上減輕不少經費的壓力。只是政策性的補助總有它的期限，因此社會資源的挹注是非常迫切需要的。體育署前身「行政院體育委員會」時代訂定行政院體育委員會辦理營利事業捐贈運動

發展事項；體育署再推動企業贊助體育運動方案及體育運動贊助資料庫媒合平臺，在這樣的政策氛圍下在偏鄉有非常多的運動團隊接受到各個企業物資或經費的挹注。例如，八方雲集就贊助淡水地區的足球推展，萬歲牌堅果贊助屏東原住民學校力里國小足球隊營養品，筆所服務的學校也在體育署的媒合之下長期接受寶成國際集團的經費贊助。

在公部門欠缺支援的年代，學校應積極與地方互動，將運動代表隊與地方文化結合成為地方的文化特色。在美國運動活動和儀式是重要的文化元素，運動項目以季更換，從籃球到足球以及週賽等等來定義一學年，也以運動相關的儀式來標示著一年的進展，像是運動晚宴、鼓舞士氣的集會，返回家鄉和頒獎儀式等等。因此，如能將學校足球代表隊與社區文化做一個連結，塑造出一個地方特有的運動文化，對於學校或社區均能創造雙贏的局面，而運動代表隊才能長久經營源源不斷。今年屏東縣辦理「2019信功阿猴盃新南向國際青少年足球賽邀請賽」也受到屏東縣數家在地企業的部分贊助辦理賽事，也形塑以「AKAUW CUP」這個屏東舊地名的稱呼建立足球與地方文化的連結。



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.kidsmaidall collage。（圖片提供 / 黃永志、徐整隆）



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東vs.馬來西亞新山中學。（圖片提供 / 黃永志、徐整隆）

陸、比賽

學校足球賽制約略分地方賽事與全國賽事，全國賽事有高中體總主辦的全國中等學校足球聯賽（分11人制及5人制）；中華民國足球協會辦理的全國城市對抗賽、全國青少年盃，中華民國5人制足球協會辦理的全國中等學校5人制足球錦標賽，11人制足球聯賽及5人制足球錦標賽又分預賽、複賽、決賽。

在地方賽事有各縣市政府及足球委員會辦理的足球賽事。近年來產生一種現象：

- 一、賽事日期每年不一；
- 二、賽事相近或重疊；
- 三、常與學校重大考試撞期。

因此相關主辦單位需要互相聯繫協調，不致因頻繁過多的賽事，而耽誤學生的課業學習，也常造成校內行政的困擾。因此，可考慮聯賽盡量安排在周休二日，以不影響學生課業為準，當然對於帶隊教練就必須犧牲假日，不過基於學生的未來生涯發展，利用周休辦理球賽是未來一定要嘗試的方向。

柒、結語與建議

臺灣基層足球發展，尤其是國中階段，大都以學校為主要推展單位。雖然，近年來在都會區陸續有俱樂部的形式推展，但隊數還不多。學校端所面臨大都是缺乏場地設備、教練師資、學校行政配合、經費缺乏等。教育部體育署自107年度推動國家足球發展計畫，從補助場地設施、器材設備、聯賽參賽經費、地區性賽事經費等措施，透過這樣的政策對於基層學校的足球推展有莫大的助益，如能善用此計畫打下根基再結合地方企業及熱心足球的



2019新南向信功阿猴盃國際青少年足球邀請賽屏東與馬來西亞新山中學合照。
（圖片提供 / 黃永志、徐整隆）

地方人士的贊助，對於草根足球的推動一定能蓬勃發展。學齡階段選手頻繁過多的賽事對於學生的課業學習會有很大的影響，也常造成校內行政的困擾。因此，可考慮聯賽盡量安排在周休二日，以不影響學生課業為準，這樣家長讓學生參與足球運動的意願也會增高，也能提高家長參與足球運動。當足球運動人口增多、將來不管是國家隊的實力或者足球運動產業的發展一定會有具體的績效。👉

作者黃永志為屏東縣立長治國民中學輔導主任、徐整隆為屏東縣立滿州國民中學學務主任

參考文獻

- 孫顯峰（2000）。學校運動代表隊組織與訓練分析探討。*大專體育*，44，120-126。
- 張思敏（2003）。學校運動代表的經營與管理。*學校體育雙月刊*，3（5），23-29。
- 廖貴鋒（2006）。臺灣地區國小體育班實施現況之研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園。
- 黃永志（2008）。屏東縣國民中學運動代表隊經營現況調查。未出版碩士論文，國立屏東科技大學，屏東。
- 教育部體育署（2017）。*足球六年計劃*。教育部：臺北。