

教育資料與研究雙月刊

第 75 期 2007 年 04 月 185-190 頁

國外教育訊息

黃欣裴*

《天下雜誌》教育特刊－《品格決勝負－未來人才的秘密》發表後（何琦瑜、鄭一青等，2003），引發許多人對教育產生出另一番省思，該刊編輯寫了一段發人深省的話：

以前我們總急著要給孩子最好的，讓他們贏在起跑點上、提早學英文、用最好的電腦、上更好的學校……，但是我們似乎忘了，多年以後，留在孩子生命裡的，決定他是否快樂幸福的，可能不只是英文數學或電腦，而是在起起伏伏的人生後，能不能仍舊自信樂觀；他懂不懂得好好經營一個家，維繫自己和他人的關係；他能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得一份事業和成就。（何琦瑜，2003a：5）

《天下雜誌》進行「家長與教師品格教育大調查」之統計，家長和教師都認為，國中小學整體的品格教育比 10 年前更差，而大多數受訪者認為的品格「三害」，依序是政治人物、新聞媒體和電視節目（何琦瑜，2003b：22）。

調查也發現，教師對學生價值觀的影響力逐漸式微，且排名在電視和網路之後。幾乎所有教師和家長都認為，品格教育非常重要，但超過八成的受訪者覺得，台灣社會普遍的品格比 10 年前差。校長和教師一致指出，九年一貫課程改革後，強調能力而忽略了德育；高達七成以上的家長和教師認為，國中小整體品格教育變差了。教師不僅不滿意孩子在家庭的品格教育，也認為對孩子的品格教育，教師所占的重要性低於電視、媒體及社會，排行第四；其中僅有 4% 的教師認為自己可影響孩子的價值觀（何琦瑜，2003b：24-26）。

聯合國教科文組織主席狄洛說：「人類面臨未來種種的挑戰與衝擊時，教育將成為人類自由和平、維持社會正義最珍貴的工具。」（張麗玲，2004）品格教育是教育的趨勢，1998 年聯合國教科文組織召開「面向二十一世紀研討會」中曾特別指出，道德、倫理、價值觀是二十一世紀人類面臨的首要挑戰。培養孩子良好的品格和德行是無法速成的，品格教育需要父母和孩子先回到家庭生活中，不過，最重要的還是家長

*黃欣裴整理，國立教育資料館資料組

和教師必須「以身作則」，並深刻體認品格比考試成績、英文或電腦技能更重要。好的品格，將會給孩子帶來一生的收穫。

本期國外教育訊息承「台北駐日經濟文化代表處文化組」、「駐奧地利代表處文化組」及「駐瑞典代表處文化組」等提供，本刊編輯人員校正，謹此致謝。詳細資訊請參考本館網站 <http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>「國外教育訊息全文資料庫」。

參考文獻

- 何琦瑜（2003a）。給孩子最美好的生命禮物。載於何琦瑜、鄭一青等（2003），**品格決勝負—未來人才的秘密**（頁 4-5）。台北市：天下雜誌。
- 何琦瑜（2003b）。新現實：家長與教師品格教育大調查。載於何琦瑜、鄭一青等（2003），**品格決勝負—未來人才的秘密**（頁 22-29）。台北市：天下雜誌。
- 何琦瑜、鄭一青等（2003）。**品格決勝負—未來人才的秘密**。台北市：天下雜誌。
- 張麗玲（2004）。品格教育該怎麼教？**桃園教育心聲電子報**，41。2007 年 3 月 7 日，取自 <http://www.tyt.org.tw/oldtyt/mail/view.asp?num=953>

日本教育再生會議註明高中生在社會當義工活動納入必修科目的方針

台北駐日經濟文化代表處文化組

政府的教育再生會議在 2007 年 1 月 14 日把本月擬彙整之第一次的中間報告決定將高中在社會當義工活動註明列入必修科目的方針。此是安倍晉三首相在自由民主黨總裁選舉時的諾言。將在 2007 年 1 月 19 日召開全體會議時決定。是否加入學習指導要領中以及實施制度的制定，隨後更將要加以討論。

有關學校的擔任社會義工活動，森內閣在 2000 年的教育改革國民會議已經提倡小學國中高中在共同生活中舉辦。但有「牽涉到憲法所禁止的勞役問題」之指摘或接受的準備問題，因此放棄實施。

但是，安倍首相在去（2006）年總裁選舉表示「公共的概念很重要」，對大學入學的條件加上必須義務履行義工體驗的想法，在《優美的國家》著書主張「起先雖然是具有強制性，但是給予年輕人機會是具有意義的」。

因此趁這個機會對於社會服務活動的導入理論再次浮現，再生會議的池田首男主席代理提出「有必要把服務義務化」等意見，並將在報告裡面註明。

但是，具體是要做什麼程度的議論只說到「在高中及在地區的清掃，掃除校內的廁所」的程度而已。東京都已經決定自 2007 年必修化了。

另一方面，在報告裡也將列入檢討設置評鑑教育委員會或學校的獨立行政法人第

三者機構。為典型的是英國的教育水準局。是英國柴契爾前首相以教育改革為契機而創設的國家機關，監查所有的英格蘭地方小學國中，並公布評鑑的結果。

去（2006）年在高中發現必修科目學分履修不足的問題，是再生會議提到「文部科學省應該完全能夠指導教育委員會才是」的原因。除此之外，重新省思寬裕教育，註明公立小學國中的上課時間時數將比目前增加一成。

日本教育再生會議創設學校評鑑機關，對重整教育提出七項建言

台北駐日經濟文化代表處文化組

政府的教育再生會議在下星期將該內容彙整第一次的最後架構內容於 2007 年 1 月 18 日明朗了。「對寬裕教育的重新檢討，要提高學力」等的「七項建言」，與其中需要及早實現的而加以大寫特寫所構成的「五項緊急對應」。建言將完成「強化基礎學力計畫」，創設對各個學校評鑑監查的「教育水準保障機關」（暫稱），為對應霸凌及校內暴力提出教育委員會的「危機管理小組」。

對此最終提案將在 2007 年 1 月 19 日於再生會議的聯席分科會討論之後，2007 年 1 月 24 日由總會決定後向安倍首相提出。

所謂「七項建言」是舉出除了重新檢討寬裕教育之外，要有規律的教室、貫徹規範意識、提升教員資質、能博得家長及地區信賴的學校、重整教育委員會及社會總動員教育等七項。

「五項緊急對應」即：（一）應盡快修訂隨著重新檢討寬裕教育的學習指導要領，並為了明確學校的責任體的學校教育法修訂案要求向國會提出。（二）在「強化基礎學力計畫」中註明「增加 10% 的授課時數」、「改善太薄的教科書」等。對擴充個別指導熟練度的程度，及引入能回應地區實情的學校選擇制度提出建言。（三）對霸凌對策對施暴者註明以「靈活運用停止出席制度」、「與警察聯繫」，並表示將採取嚴格的態度面對。另外，也一併記載對悔改後的支援。（四）認定「對不適格的教員不准教課」，註明對教員之培養、採用、研習、評鑑、處分等也要整體的改革。對於企業要求派遣課外講師支援授課。（五）對教育委員會改革除了引入外部評鑑制度之外，也建議對市町村小規模的教育委員會進行合併與廢止。

第一次報告的最終提案（要旨）

教育再生會議「第一次報告」、「為教育再生目前的做法」（「七項建言與五項緊急對應」）之要旨：

《七項建言》

一、重新檢討寬裕教育，提升學力－「強化基礎學力措施」；依學習熟度的程度個別指導的擴充；留意地區實情引入選擇學校制度。

二、使學校再生並創出能夠安心學習並有規律的教室－活用停止出席制度，與警察配合；毅然指導對重複違反社會行為的小孩。

三、教所有小孩意識規範，徹底認清身為社會一份子的社會基本規範－確保「道德的時間」加以充實；高中義工活動為必修科目；大學的九月入學促進普及化。

四、總動員運用所有手法，培育有魅力及使人尊敬的教師－從各式各樣的領域的社會，積極的，大量的採用教師；採用薪俸有高低差別的體制；不適任的教師不准教學。

五、要建設確能博得家長及地區信賴的學校－採納像「教育水準保障機關」的外來評鑑・監查的系統；副校長・主任等的新設；採用民間人士擔任校長等管理職。

六、對教育委員會的存在再做徹底的議論－設置危機管理小組；教職員的人事權能夠的話盡量移轉給市町村；公布由國家制定教育委員會基準或指，引入外部評鑑的第三者機關制度。

七、社會總動員承擔小孩的教育－利用「家庭日」與多世代交流；培養地區領導人（教育協調人）。

《五項緊急對應》

計包括儘快重新檢討「寬裕的教育」；教育委員會制度的徹底改革在 2007 年向定期國會提出；引進教師執照的更新制度於 2007 年的定期國會時提出；確立學校的責任制度等儘早向國會提出；重整對違反社會行為的小孩因為需要毅然指導的法令及通知等於 2006 年度中提出。

奧地利前奧地利邦邦長呼籲增設倫理課程

駐奧地利代表處文化組

前奧地利邦邦長 Pühringer 呼籲：應該針對沒有參加宗教課程的學生設立必修的倫理課程。¹Pühringer 強調，沒有人想要強迫學生上傳統的宗教課。但建立學生正確價值觀也是學校的責任，因此他要求設置必須的倫理課程。學生如不參加宗教課，就必須上倫理課。

學校應該有這樣的資源來盡「教育單位應盡的義務」，在此是特指廣義的「心靈教育」。倫理課同時也可以在族群的融合上產生正面的效果。

相關的教學實驗顯示，倫理課程的設置有正面的效果。目前也有為數不少的學校有意設立相關課程。

¹ 本文出自 2006 年 12 月 22 日奧地利報紙 Die Presse，中文摘譯由駐奧地利代表處文化組供稿。

瑞典斯德哥爾摩市為維護校園秩序將開始評操行分數

駐瑞典代表處文化組

操行成績是否要列入期末總成績的問題，在瑞典中央政府內部仍議而未決，但斯德哥爾摩市教育局已決定開先鋒，自今年秋季學期開始，全市的小學七－九年級以及高中都要加評期末操行分數，這是維護校園秩序的第一步。

市府發言人表示，2003 年的國際數學與科學教育成就趨勢調查（TIMSS）結果顯示，瑞典學生遲到、翹課及說髒話的情形相當普遍；另一項在 2005 年由斯德哥爾摩研究暨統計室（Stockholm Office of Research and Statistics, USK）進行的統計資料顯示，有一半以上的學生不滿意課堂內的學習環境，尤其是班級秩序。此統計也發現學習環境與學習成效有很大的相關性。

加強及釐清教師對課堂的紀律控制權是瑞典新政府執政以來強調的學校政策之一。市府也希望能藉由學生操行分數的評量來提高教師的權利，並希望教師能因此減少時間在維持課堂秩序上，學生也因課堂秩序的獲得維持而提高學習品質，是一項雙贏政策。

瑞典瑞典將立法擴大教師權限

駐瑞典代表處文化組

學生人手一機或數機的情況在瑞典校園越來越普遍，所引起的連鎖效應是課堂上此起彼落的電話交談聲，教師的權限因此受到嚴重的考驗。目前瑞典的學校法充分保護學生的自由權，教師無從干預學生在課堂上的各項行為。為保障學生學習的權益，瑞典政府決定擴大教師權限並著手修訂學校法。

今（2007）年 7 月 1 日起，瑞典全國各小學（一至九年級）以及高中的教師於在課堂上講電話以致干擾教學秩序的學生，將有權沒收他們的手機及學生帶來的危險物品或干擾教學秩序的其他物品（如 mp3），直到放學時再交還學生，以維護其他學生享有安寧有秩序之學習環境的權利。

對於持續擾亂校園安寧的學生，新法也將賦予瑞典小學強制將學生轉校的權力，不論學生家長同意與否，只要地方政府教育委員會同意即可。預計 2009 年學校法相關條文可完成修訂，目前將暫以行政命令施行。