

教育資料與研究雙月刊

第71期 2006年8月 37-46 頁

台灣推動高中職學生國際教育旅行的現況與展望

劉永順

摘要

爲鼓勵青年拓展國際視野，學習尊重不同文化，以及建立國際友誼，教育部於2001年起推動高中職校學生赴海外旅行交流，即「國際教育旅行」活動，以發展多元學習的教育目標。教育旅行本身應具有教育意義、結合觀光參訪活動，使學生透過親身體驗、學習而達成暨定旅行目標。2002年，教育部輔導成立「台灣國際教育旅行聯盟」，作爲台灣推動、規劃國際教育旅行與接待來訪外校的對口單位。台灣推動國際教育旅行，短期間參加人數快速成長，教育部、台灣國際教育旅行聯盟、參與各校、家長及學生的正面投入是主因。教育改革不應只及於升學制度、學制、課程，如何充實知識本質、拓展視野，進而使青年對鄉土產生認同，才是教改的重要內涵。國際教育旅行活動既能做爲學校教育活動的一環，提升學生對不同國家建設與文化的認識，發揮「他山之石可以攻錯」之效，又能拓展學生國際視野，值得各級學校推展。

關鍵詞：教育旅行、國際交流、國際教育旅行

劉永順，國立淡水高級商工職業學校校長

電子郵件爲：ta001@mail.tsvs.tpc.edu.tw

來稿日期：2006年7月28日；修訂日期：2006年8月11日；採用日期：2006年8月18日

The Present and Future of the Promotion of High School International Educational Trip in Taiwan

Yung Shun Liu

Abstract

The international educational tour, which has been promoted by the Ministry of Education since 2000, is a new, multi-oriented education method, through which high school students are able to enlarge their visions, make international friends, and learn to respect other cultures. The Tour itself should be of education, of sight-seeing, and of learning through experiencing. The Taiwan International Association for Educational Tours, founded in 2002, is now the main organization advancing the educational tours. Positive feedbacks from participating students, parents, and schools further popularize the Tour. Identification with motherland and improvement in knowing other countries and cultures being an objective of education nowadays, the educational tour is therefore a vital part of not only school education but also the innovation of education.

Keywords: educational tour, international communication, the international educational tour

Yung Shun Liu, Principal, National Tam-Shui Vocational High School

E-mail: ta001@mail.tsvs.tpc.edu.tw

Manuscript received: July 28, 2006; Modified: August 11, 2006; Accepted: August 18, 2006

壹、緣起

肇自1980年代，筆者多次率領學生運動社團出訪歐美，對於國外之文化氛圍與教育制度見識漸廣，感觸良多；自此發想提倡結合旅行與教育，以達到「寓教於樂」之目的。2000年十月台灣觀光協會前會長嚴長壽先生拜會教育部，與前政務次長范巽綠女士談到，拓展下一代年輕人國際視野，培育其團隊精神，學習尊重別人的文化，以及結交國際友誼為當務之急（教育部，2005），並盼教育部提供國內有意願國際交流之學校名單，以利該會協助安排日本高中職學生來台教育旅行參訪及舉辦觀摩研討活動。教育部有感全世界「地球村」的趨勢，推動高中職學生進行國際交流已是刻不容緩的事，遂於2001年開始結合交通部觀光局、財團法人台灣觀光協會及全台公私立高中職校，共同推動高中職校學生國際教育旅行，此為台灣推動台灣高中職校學生赴海外旅行交流的開始。筆者忝為台灣國際教育旅行聯盟草創成員，深感此一方針結合教育理想，實務推展亦已有初步成果，故走筆記錄推展過程與現狀，期能提供未來修正改進之參酌。

貳、國際教育旅行的意涵

教育旅行（英語用語有Educational Trip；School Trip；Study Tour等）是指學校藉旅遊活動，達成多元學習目標的一種教育方式。

生活體驗、從做中學，是最具體的教育方法¹（教育部，2003）。推動國際教育旅行的目的，是要透過「教育旅行」，讓國內外中等學校學生認識不同文化，實際

置身於國際化環境，達成「從台灣走向世界、讓世界走入台灣、與世界做朋友」的快樂學習目的，並希望達到「創意台灣、全球布局—培育各盡其才新國民」的教育目標。

就一個人的學習歷程而言，在學習期間，能夠與師長同儕前往異國，從事國際教育旅行，正是「觀察、體驗、學習、成長」的教育原點，更是一種「追求新知的挑戰」²（教育部，2003）。教育部前部長黃榮村對各級學校推動國際教育旅行交流活動，有著極高的期待，希望「經由教育旅行推動教育國際化，經由教育交流培養健全國際世代」。

「隨著二十一世紀全球化時代的來臨，在追求必須更進一步相互理解的國際化社會裡，國際教育觀光交流的重要性日益增加。」³（教育部，2003）。前教育部政務次長范巽綠認為，學習應該是一個產業，教育旅行就是要發展學習產業的最好出發點。教育旅行的最大目標，就是要落實體驗學習，推動高中職校學生國際教育旅行，更是擴展年輕學子國際視野與國際友誼最直接的方式。希望藉由這個活動，帶領活潑、熱情的學生走入國際，從事最好的國民外交。

財團法人交流學會為增加世界各國對日本的認識，陸續邀請世界各國青少年及高中教師赴日參訪，台灣也在受邀行列。教育旅行不僅提供學生在教室課程上無法學習到的社會實地探訪及增廣見聞的難得機會，也是人格形成和鞏固友誼的好場景，更是學校生活中一個重要的回憶⁴（財團法人交流學會，2005）。「在趨向全球化的現在，以海外為教育旅行目的地的日本學校逐漸增加，不只是瞭解日本社會，從

年輕時代開始，就經由實際的國際交流活動來培養國際觀的體驗活動也愈來愈多」(財團法人交流協會，2005；教育部、遠見雜誌社，2005)。財團法人日本修學旅行協會理事長河上一雄則強調，日本的修學旅行原本是以觀光結合教育為目的，近十餘年來開始走向實地體驗當地生活與文化的體驗學習方式，或參訪與職業教育的大企業。「修學旅行的真諦，是要以教育為目標，也就是要考慮到是否可以提高教育的價值與學生能否真正體驗的關鍵因素」(財團法人日本修學旅行協會，2005)。

綜合上述台日實際推動國際教育旅行之官方與民間法人看法，教育旅行至少包含下列三個意涵：

- 一、教育旅行應具有教育的意義。
- 二、教育旅行是觀光結合教育的一種教育模式。
- 三、國際教育旅行乃是透過體驗學習，讓年輕學子學習不同文化、提升國際視野與擴展國際友誼的教育方式。

參、台灣推動國際教育旅行的過程

教育旅行最早源自歐洲貴族學校，透過校外教學活動，達成原規劃教育主目標，促進師生同儕感情，進而達成「群育」教育副目標。1932年德國人Richard Schirrmann 有鑑於第一次世界大戰之發生，起因於彼此互不瞭解產生誤解，因此創立「青年旅館」(Youth Hotel)，迄今「青年旅館」遍布世界各主要國家，提供簡便、收費低廉的服務，嘉惠青年學子。1980年代歐盟推出「蘇格拉底教育計畫」，鼓勵歐洲學校與學生跨國合作交流，成為

推動歐洲教育國際化的一股重要力量。2002年底美國正式把國際教育列入教育優先政策。

教育旅行在日本稱為修學旅行，發展至今已逾百年，是第一個實施修學旅行的亞洲國家。為了進一步促進國際交流，乃透過新設的綜合學習時間，推展加深國際理解的教育，鼓勵學生將行之百年的修學旅行擴及海外。這項政策的執行，讓日本在國際化的腳步發揮了事半功倍的效果，也成為台灣取經的最佳對象。日本近20年海外修學旅行件數與人數統計如表1。

我國自2000年開始宣導國際教育旅行之理念，初期參考日本推行已有百餘年歷史的「修學旅行」，在2001年五月制定「教育部推動高中職學生國際教育旅行策略」，開始推展高中職校學生國際教育旅行活動。2002年十月首批東台灣高中職學生赴日本展開六天五夜教育旅行，為台灣學生赴日交流展開序幕。2002年十二月輔導高中職校校長成立「台灣國際教育旅行聯盟」，並編印「國際教育旅行指南」手冊，作為高中職校推動國際教育旅行之參照準則。2003年九月「台灣國際教育旅行聯盟」總會長劉永順校長率聯盟校長赴日考察，拜會福岡、札幌、宮城縣教育委員會，帶

表1 日本近20年海外修學旅行件數與人數統計表

年度	件數	人數	年度	件數	人數
1985	83	22,567	1995	616	124,493
1986	133	29,597	1996	783	139,460
1987	157	36,658	1997	840	140,628
1988	184	50,961	1998	992	152,972
1989	203	56,309	1999	1,069	169,832
1990	181	54,485	2000	1,163	187,673
1991	300	72,290	2001	596	88,461
1992	303	73,550	2002	1,111	173,466
1993	430	91,420	2003	536	73,747
1994	518	106,763	2004	957	137,296

資料來源：財團法人日本修學旅行協會(2005)。

回許多寶貴資訊，自2004年開始，全面推展國際教育旅行活動。表2為台灣推動國際教育旅行大事記

肆、台灣推動國際教育旅行的理念與策略

台灣推展國際教育旅行交流活動，具有四項重要教育性意義：

一、協助學生接納、理解、關心、尊重差異文化

經由國際教育交流的機會，青年學生深刻體認到全球存在著社會制度、政經體制、風土民情等差異現象，進而理解、接納世界各國的文化差異，形成廣闊的包容性視野；再經由此包容差異文化的認知，孕育關心、尊重差異文化的豐富人性。

二、培養學生自我學習、自我思考的能力

國際教育交流的主體就是年輕世代的學生，唯有青年學生發揮主體性的思考及體驗相互學習的開放心胸，才能營造豐碩效益的國際教育交流。

表 2 台灣推動國際教育旅行大事記

期間	重 要 記 事
2000 年十月	開始宣導國際教育旅行理念
2001 年二月	召開第一次結合教育部、交通部觀光局、台灣觀光協會等之「台灣推動國際教育旅行座談會」
2001 年五月	制定「教育部推動高中職學生國際教育旅行策略」
2002 年十月	首批東台灣高中職學生赴日本展開六天五夜教育旅行
2002 年十二月	成立「台灣國際教育旅行聯盟」
2003 年四月	編印「國際教育旅行指南」
2003 年十二月	設置「台灣國際教育旅行聯盟」網站
2003 年十二月	日本（財）修學旅行協會來訪，並舉行台日教育旅行研討會
2004 年	全面推展以日本為主要參訪國之國際教育旅行
2004 年三月	我國高中生出訪沙烏地阿拉伯，同年四月該國高中生來訪
2004 年六月	大韓民國首爾青少年聯盟等來訪，並舉行台韓教育旅行座談
2004 年九月	「台灣國際教育旅行聯盟」代表等赴日考察，拜會福岡、札幌、宮城縣教育委員會，交換雙方交流意見
2004 年十二月	日本修學旅行協會再度來訪，並舉行台日教育旅行研討會
2004 年十二月	於國父紀念館舉辦「國際教育旅行」成果發表會
2004 年十二月	澳洲昆士蘭教育廳次長 Mr. Ken Smith 來訪，簽訂合作備忘錄
2005 年一月	台灣推動國際教育旅行相關單位、代表共 95 人應邀赴日考察
2005 年四月	舉辦台澳教育交流座談會
2005 年八月	舉辦國際青年來台深度之旅
2005 年九月	台灣推動國際教育旅行學校校長、教師等 75 人應邀赴日考察
2005 年十一月	俄羅斯莫斯科 11 中學來訪
2005 年十二月	馬來西亞寬柔中學師生來訪
2005 年十二月	舉辦 2005 台日教育旅行研討會
2006 年一月	應邀赴大韓民國考察，並舉辦台韓教育旅行座談會
2006 年三月	師大附中師生應邀赴比利時「歐洲第二中學」參訪，同年四月比利時「歐洲第二中學」應邀來訪
2006 年五月	大韓民國修學旅行協會代表應邀來訪，並舉行研討會

資料來源：作者自行整理。

三、強化學生外國語溝通交流的能力

面對二十一世紀的國際化時代，外國語能力已經是一項青年學生必備的教育及生活能力；也才能具備充分的溝通能力進行國際教育交流，為國家競爭力奠基，強化健全國際觀。

四、提升國家主體性形象

經由學校及學生之國際教育交流活動，充分展現國家教育活力，建立主體性國家形象。唯有年輕世代理解國際局勢，掌握時代脈動，才能確立國家自立自主之主體性形象。

為達成上述目標，教育部輔導各校依下列策略實施，以達成預期成效：

- (一) 配合政策，鼓勵高中職校學生赴海外教育旅行，以增廣學生國際見聞，並指導各校接待海外來訪學生。
- (二) 以學校間交流聯誼開始，再擴大至地區性整體交流。
- (三) 初期以教育交流互訪為基礎，遠程則以建立姐妹校關係為目標。
- (四) 第一階段以日本為主要參訪對象，第二階段擴及韓國及亞太諸國，最後擴增至歐美等國家。
- (五) 積極推動第二外國語教育，提升高中高職學生第二外國語能力，強化國際交流基礎。
- (六) 加強國際理解教育課程，在學校教學課程及活動中，適時融入國際理解教育內容及活動，教導學生認識並尊重不同族群文化，體認世界為一生命共同體的地球村，培養相互信賴、互

信互助的世界觀，以培養學生宏觀國際視野。

- (七) 鼓勵師生加強國際教育交流合作，經由姊妹校互訪、交換教師學生、教育旅行參訪、體育藝文展演等多元國際教育交流活動，培養具健全國際觀之人才。

伍、台灣推動國際教育旅行的對口單位—台灣國際教育旅行聯盟

2002年12月27日在教育部輔導下，成立台灣國際教育旅行聯盟，成為台灣推動國際教育旅行的對口單位，有效協助教育部規劃各校出國參訪或接待海外來訪學校。其組織架構及主要任務為：

一、組織架構：

- (一) 策略聯盟總會：置總會長一人，由區域策略聯盟會長互選之，綜理策略聯盟事務，另置副總會長一人，協助總會長推展會務。
- (二) 策略聯盟區域分會：分台北市、高雄市、北台灣、中台灣、南台灣、東台灣六區域聯盟，分置會長一人及副會長一人，由區域聯盟內各縣市高中高職校長互選之，綜理區域策略聯盟事務。
- (三) 策略聯盟縣市分部：以縣市為單位，置執行長一人，由縣市內高中高職校長互選之，綜理縣市策略聯盟分部事務。

二、主要任務：

- (一) 訂定年度工作計畫，作為推動會

務依據。

- (二) 輔導高中職校規劃國際教育旅行交流活動。
- (三) 協助外國教育旅行學校來台參訪或協調交流學校。
- (四) 解決高中高職校辦理國際教育旅行交流活動之相關問題。
- (五) 與世各國推動教育交流相關單位交換心得與經驗，舉辦研討會活動。
- (六) 彙整教育旅行聯盟高中高職之學校資訊。
- (七) 出席外國教育旅行研習或交流等活動，提供學校必要資訊。
- (八) 其他有關國際教育旅行交流活動事宜。

三、聯盟網站：

全名為：「台灣國際教育旅行聯盟」，英文是：The Taiwan International Association for Educational Tours。其網址為：<http://www.travel-edu.org.tw/>。

陸、台灣推動國際教育旅行的成效與特色

自2003年至2006年台灣赴海外實施教育旅行校數，每年均成倍數成長，績效卓著。由統計資料可見，辦理國際教育旅行的學校，2003年為12校約300師生赴日本參訪；2004年49校1,342名師生，2005年78校3,326名師生，2006年更多達112校約5,700名師生赴海外參訪。2004年來台教育旅行計2,657人，2005年增加至6,093人，來自之國家及地區如圖1。

台灣推動國際教育旅行活動，短期間

參加人數快速成長，教育部的鼓勵支持、台灣國際教育旅行聯盟的輔導規劃、各校的積極參與、新世代學生的需求、另類不同於傳統的學習模式、正面評價的不斷累積及多數家長的肯定均為主因，也成為台灣推動國際教育旅行的特色。

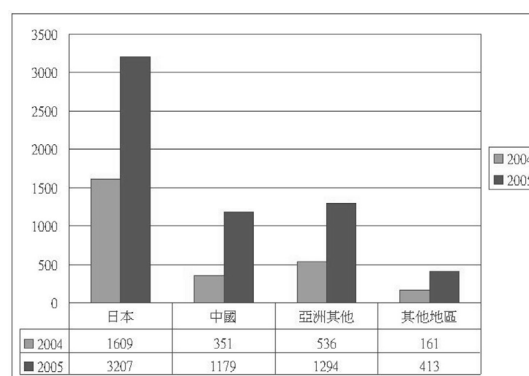


圖1 2004~2005 來台教育旅行分析

資料來源：作者自行整理。

教育部對高中職校推動國際教育旅行的鼓勵與支持，是本項政策得以有效推動的最重要原因。教育部除了提供參考策略外，每年專款補助出訪學校行前探勘經費，協助學校做好行前準備工作；為協助弱勢族群也有參與機會，對清寒學生、原住民學生及身心障礙學生也有一定比例的團費補助。教育部的積極參與，在亞洲國家絕無僅有，獨樹一格。

由教育部輔導成立的「台灣國際教育旅行聯盟」成員涵蓋全台約450所公私立高中職校，有效整合全台教育資源，成為海內外教育旅行交流的對口平台。圖2為國外學校來台交流的兩個主要申請管道：

教育旅行強調從做（觀光）中學習，也就是透過行前規劃的體驗學習課程，達到所欲完成的教育目標。日本是全球規劃體驗學習課程最多元的國家，這也是我國推動高中職校學生國際教育旅行初期，選

擇以日本為主要參訪國家的主要原因。表3列舉數項體驗課程，供規劃行程參考。

柒、檢討與展望

由於教育部的前瞻規劃，鼓勵各校推動國際交流，為台灣高中生拓展國際視野提供教育另類選擇；教育走出校園，學習不分海內外，與不同國家、不同文化、不同社會制度學生彼此交換經驗與心得，符合新世代學子求新、創意與獨立學習的需求，且與傳統單向學習的僵化大相逕庭；而不斷的累積經驗、修正實施計畫，以符

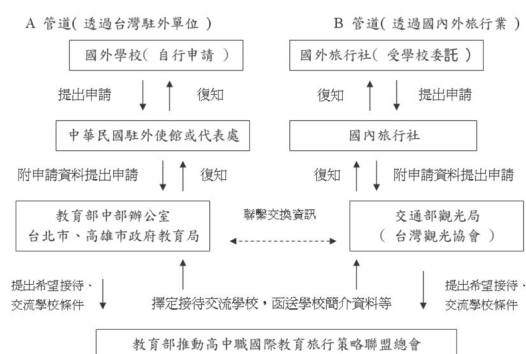


圖2 國外學校來台交流的主要申請管道

資料來源：作者自行整理。

合參訪的目的，致評價多屬正面，也獲得了學生與家長的肯定。整體而言，台灣推動國際教育旅行是成功的。

當然與歐美、日本先進國家推動類似活動的經驗與成果比較，台灣還有相當的改善空間，值得大家共同探討：

一、參訪國家地區過度集中

教育部推動國際教育旅行初期，選擇日本為主要參訪國，乃因日本為亞洲甚至世界先進國家，與台灣有歷史、地緣與文化等關係，值得台灣學生交流學習，事實也證明獲得多數參訪學生的肯定。但經過數年發展，參訪國家地區多數仍集中於日本關東、關西地區，似有違教育多元化、國際化的原則，應檢討如何適度分散，讓學生與不同國家學生交流，學習不同語言與文化。2006年開始，赴大韓民國教育旅行交流學校數已有增加趨勢，往後仍應加強宣導分散參訪國家地區。

二、規劃稍欠嚴謹，準備略嫌倉促

「完成參訪目標」、「旅行安全」是辦

表 3 日本體驗學習課程概要

體驗學習課程	內 容
學校參訪交流課程	師資、課程交流，社團聯誼，體育競賽…
生活文化體驗課程	社會制度、交通建設、守法精神、禮儀、日本料理…
大自然體驗課程	日本四季分明山光水色自然之美、溫泉體驗、滑雪體驗、激流泛舟體驗、農牧場體驗…
傳統文化體驗課程	祭典、茶道、花道、歌舞伎、相撲…
古蹟保存體驗課程	清水寺、日光東照宮、大阪城、金閣寺等文化遺產
環保體驗課程	新東江清掃工廠、中央防波堤垃圾掩埋處理場…
重大企（產）業參訪	TOYOTA 豐田會館、川崎世界
重大建設體驗	明石海峽大橋、新幹線體驗、關西空港填海造陸工程…
體驗未來	神戶地震博物館、日本科學未來館…

資料來源：作者自行整理。

理國際教育旅行活動兩大要求，而充分的準備是達成目標的不二法門。不可諱言的仍有少數學校因初次辦理或經驗不足，規劃不夠嚴謹，準備過於倉促，甚或流於觀光旅行模式，日本學校赴海外教育旅行通常準備期為一至二年值得參考。

三、實施計畫未完全符合教育目標

參訪計畫、體驗學習內容、行前準備、參訪國禮儀、語言與文化學習、團費籌措等，都是教育的歷程，宜師生共同規劃，訂定教育目標，並盡力達成。部份學校由主辦處室少數人閉門造車，參照旅行社提供「觀光」行程，與教育旅行意義落差甚大，宜予改進。

四、台灣國際教育旅行聯盟的體制未臻完善，應參酌國外經驗以修正

2006年已有122所學校申請赴海外教育旅行，而來台參訪的學校更有過之。做為國內外高中生交流的溝通平台，目前台灣國際教育旅行聯盟由高中職校兼辦業務的模式，已無法負荷大量的業務需求，宜及早作轉型的研究，由專人、專職的正式組織負責推動，才能有效處理快速成長的業務需求。日本財團法人修學旅行協會的組織架構可供參考。

五、觀光客倍增計畫缺乏整合

教育部推動國際教育旅行與交通部2004年起推展「觀光客倍增計畫」相輔相成，近年來引進外國學生來台人數均呈倍數關係。惟教育部應邀赴日本教育旅行考察，日方整合中央--國土交通省、文部科學省、財團法人交流協會、VJC（VISIT JAPAN CAMPAIGN）一與地方觀光促進會

與教育委員會等，為達成2005年提出之日本觀光客倍增計畫全力以赴；反觀國內觀光產業仍多停留在口號階段，缺乏中央與地方的整合，業界專業素養的提升也極有限，有待主管機關積極整合。

捌、結語

在出訪的心得中，學生們對外國的文化與建設感到驚奇、新鮮：「瞭解了更多日本文化，住在青年之家也不像旅館、要我們自己鋪棉被、床單，有種獨立生活的感覺」（許明欽，2003）⁵、「出了國，才知道世界有多大；站在東京鐵塔的那一刻，我覺得整個世界彷彿都在眼前」（蕭西君，2005）⁶。在增廣了眼界之後，自省和見賢思齊之心也油然而生：「……最讓我念念不忘的，是日本人的乾淨和有禮，地上一張紙屑也沒有，台灣能不能也變成這樣呢？」（施君蘭，2006）⁷、「日本的學校主張教育開放，學生增加了很多學習自由，甚至可以停止升學、去專心研究屬於自己未來的路…我們還在原地踏步，值得深思」（高中職國際教育旅行中台灣分會，2005）⁸。這種發自內心、促成自我學習的動機，正是國際教育旅行所生的啟發之效；短短數年中，教育旅行收效之宏、影響之廣，也能在此得到印證。

教育改革不僅只是升學制度、學制、課程方面的改革，如何提升國家未來主人翁的知識本質及視野，進而認同自己成長的地方，才是教改的重要內涵之一。國際教育旅行活動既能做為學校教育活動的一環，提升學生對不同國家建設與文化的認識，發揮「他山之石可以攻錯」之效，又能拓展學生國際視野，值得各級學校推展。

古諺有云：「行萬里路勝讀萬卷書」。如何讓台灣青年學子透過國際教育旅行活動，培養宏觀視野、提升人文素養及獨立學習的能力，並經由「觀察、體驗、學習、成長」的教育歷程，協助青年學生與世界接軌，培養能「立足台灣，放眼天下」的時代青年，有待大家共同努力。

參考文獻

- 施君蘭（2006）。教育旅行一帶十七歲孩子走出世界。**天下雜誌**，342，190-193。
- 財團法人交流學會（2005）。**訪日教育旅行指南**。東京：財團法人日本修學旅行協會。
- 高中職國際教育旅行中台灣分會（2005）。**2005中台灣聯盟國際教育旅行成果彙編**。台中：高中職國際教育旅行中台灣分會。
- 教育部（2003）。**國際教育旅行指南**。台北：作者。
- 教育部（2005）。**與世界做朋友**。台北：作者。
- 教育部（2006）。**台灣高中職國際教育旅行成果彙編**。台北：作者。
- 教育部、遠見雜誌社（2005）。**2005和世界做朋友**。台北：教育部。
- 許明欽（2003）。**2002東台灣高中職學生日本教育旅行實錄**。台東：國立台東高商日本教育旅行工作小組。
- 蕭西君（2005）。讓台灣學生和世界做朋友。**Career職場情報誌**，346，24-27。
- 財團法人日本修學旅行協會（2005）。**修學旅行のすべて**。東京：財團法人日本修學旅行協會。

註釋

- 1.此為現任教育部長杜正勝所提出之理念。
- 2.此為時任教育部長的黃榮村所提出。黃氏之理念與相關言論一併於後文詳述。
- 3.此為時任教育部政務次長的范異緣所提出。范氏之理念與相關言論一併於後文詳述。
- 4.此為該學會理事長高橋雅二之主張。
- 5.引用國立台東高商出訪學生繆佳燕之心得。
- 6.引用高雄正義高中出訪學生陳婷方之心得。
- 7.引用國立淡水商工出訪學生之感想。
- 8.引用國立斗六高中出訪學生葉宴詮之心得。