

我的未來不是夢—— 談兒童生涯輔導專案

李姿容

高雄市楠陽國民小學教師

投稿日期：92.02.25 接受日期：93.04.22

摘要

研究愈來愈重視小學生的職業探索，此時是職業印象的萌芽期，此一階段對學生將來的職業選擇有著穩定且深遠的影響。現階段生涯輔導所注重的，不是選擇工作等眼前的立即問題，而是如何將現在的選擇與中、長期目標連結，拓展職業輔導的領域，使其更為完整、連貫，強調的是全人終身的發展。是以，本文就兒童生涯輔導目標與內涵，設計一套適用於兒童生涯團體輔導之活動方案，並於實際帶領團體後提出修正建議，期能作為教師及諮商輔導人員進行兒童生涯輔導之參考。

關鍵詞：國小學童、生涯輔導、活動方案

壹、前言

研究愈來愈重視小學生的職業探索，此時是職業印象的萌芽期，此一階段對學生將來的職業選擇有著穩定且深遠的影響（Trice & King, 1991）。Gottfredson（1981）認為，個人的教育及職業抱負在小學四年級到國中二年級之間即已逐漸形成。而 Chusmir（1983）亦認為，選擇非傳統性職業的女性，其個性與動機性的特質是在青少年的時候形成的，研究者應重視女性的早期發展型態。為擴展職業選擇所設計的處遇策略，應在小學時代加強宣導（引自吳芝儀，1999）。

過去，生涯輔導焦點多針對升學或找工作等生涯決定迫在眉睫時才進行，然而鑒於自我概念、環境因素、背景因素等對生涯發展的影響，自 70 年代起，職業輔導進入新的

研究領域，以縱貫的與發展的觀點出發，所注重的不是選擇工作等眼前的立即問題，而是如何將現在的選擇與中、長期目標連結（黃天中，1995）。

換句話說，生涯輔導的概念拓展職業輔導的領域，使其更為完整、連貫，強調的是全人終身的發展，它是一套有系統的計劃，由受過訓練的輔導者整合人力、物力和資源，提供各項教育性及發展性的服務，目的在協助當事人增進自我的瞭解，使其具備抉擇未來生涯方向的能力（劉曜源，2000），既是全人發展，自小培養生涯相關概念則有其必要。兒童生涯輔導的實施，可採用課程融合、團體活動方式及配合社區資源等方式，其中由輔導室舉辦為期八週左右的生涯輔導小團體，因人數少，在活動內容的討論較能深入。有鑑於此，本文擬根據兒童生涯輔導目標與內涵，設計一套適用於兒童生涯團體輔導之活動方案，以作為學校教師及諮商輔導人員實施兒童生涯輔導之參考。

貳、兒童生涯輔導目標與內涵

生涯教育應該連貫幼稚園到成人階段，成為教育歷程中不可缺少的一部份，應視為全民教育而非部分人民的教育，它是從義務教育開始，延伸至高等及繼續教育的整個過程，它教育下一代在心理上、職業上及社會上的平衡與成熟發展，這種教育同時具備學識與職業功能、升學及就業準備，並強調在傳統的普通教育中建立起職業的價值，使學生具有謀生能力（黃天中，1991）。有鑑於此，教育部（2001）公佈之國民教育階段九年一貫課程總綱中也將生涯教育列入六大重要議題中，並訂定目標為：

1. 了解自己，培養積極、樂觀的態度即良好的品德、價值觀。
2. 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
3. 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
4. 了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法和途徑。
5. 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

而其所訂定之能力指標包含：(1)自我覺察：主要重點在自我能力、興趣、價值觀等的覺察。(2)生涯覺察：重點在對工作世界的認識與了解。(3)生涯規劃：強調未來面對生涯環境應有的責任與態度。

學者田秀蘭（1999）亦認為，教育者應該提供兒童多方面的生涯輔導，加強對自我的認識，給於更多的探索機會，從夢想與實務現象中找出未來的發展方向。她並列舉兒童階段生涯輔導工作的主要目標為：增進兒童的自我覺察、培養兒童正確的職業觀念、培養兒童正確的工作態度、讓兒童了解教育與未來職業之間的關係、了解社會經濟狀況、增進個人對工作世界的認識、學習做決定的基本技巧。綜括來看約可歸納為對自我的覺察、對職業和工作世界的了解與觀念培養、學習做決定等。

許永熹（1993）提到國小生涯輔導目標與發展任務應包括：經由自我探索與認知，建立積極正向的職業自我概念；由對工作世界的探索與認知，達成生涯型態的認同；生涯知能與特質的培養與準備。邱志賢（1997）則將學者對小學生涯覺察的目標綜合歸納為：對自我的了解，發展一個理性的、正向的自我概念；獲得與未來生活角色有關的知識、態度與能力；發展對於生涯選擇的覺察能力。而邱獻輝（1999）則歸納出以下四

點：建立工具能力與覺察自我概念、環境的覺察、從合作學習中發展良好的人際關係、學習做決定的能力。

綜合上述，生涯輔導之目標大致可歸納為：自我探索與自我概念的建立、工作世界的了解與覺察、生涯抉擇能力的培養。而根據輔導目標，學者亦分別提出相對應之兒童輔導工作內容。

簡秀雯（1997）即認為兒童生涯輔導內容應包含三個部分：(1)自我探索方面：主要了解自己的興趣、價值觀、能力、生涯角色，分析自己的人格特質，建立正向的、積極的職業自我概念。(2)工作世界探索方面：覺察自己所偏好的工作類型和工作價值，並能列舉出與其一致的能力、態度、技能、角色、價值觀等，多方面的覺察職業訊息和工作世界，了解並熟習各種工作角色基本條件，與其從事各種職業所需的相關教育基本條件。(3)生涯知覺的準備方面：了解生涯發展是終生的發展過程，認識相關的生活方式、職業與升學的教育方式，學會做決策與規劃運用時間，學習與人互相合作，和人際之間的交往能力，了解自己目前所扮演的角色，以形成良好的生活習慣，為個人未來的生涯發展奠力基礎。

邱志賢（1997）整理了國外學者的看法，認為國小生涯輔導的三大方向為：自我覺察、生涯覺察、做決定；邱獻輝（1999）同樣認為國小生涯輔導包括：對自我全面性的探索，對外在生活世界、社會文化事務有初步的體認，提供學生做決定的機會；而田秀蘭（1999）則認為，兒童生涯輔導工作的主要內容應包含：認識環境、了解工作世界、了解人與人之間的個別差異、增進學生自我覺察的能力、了解教育與工作之間的關係。

綜合上述，茲將兒童生涯輔導的目標及內涵分為三個部分：(1)自我覺察，如了解自己的興趣、價值觀、能力、人格特質，並建立正向的、積極的職業自我概念。(2)生涯覺察，如多方面的覺察職業訊息和工作世界，了解各種工作角色基本條件，與其從事各種職業所需的相關教育基本條件。(3)選擇與決定能力的培養等三個部分。而在下一節的討論中，作者將根據此三大生涯輔導目標設計一套適於國小高年級學童之生涯輔導活動方案，且於實施後提出修正，以使方案更符合輔導之需。

參、兒童生涯團體輔導活動的設計與修正

一、活動設計

上一節中主要針對兒童生涯輔導之目標與內涵加以討論，至於兒童生涯輔導實施方式，Herr 與 Crammer（1988）提出一些適用於小學生涯覺察課程的活動：(1)與課程融合的實施方式。(2)用團體活動方式實施(3)配合社區資源的實施方式。Wahl, et al.（2000）也認為可以透過班級課程或團體工作的引導來提升兒童的職業抱負。田秀蘭（1999）亦建議從課程教學、團體輔導、以及配合社區活動進行。在團體輔導方面，又可分為班級輔導活動及小團體輔導活動兩大類。她並建議由輔導室舉辦為期八週左右的生涯輔導小團體，人數少，以八至十二人為主，如此在活動內容的討論較能深入。此外，團體可以提供參與者一個再社會化的場所，幫助成員在安全的環境中，藉由活動來覺察自我、獲得新經驗；它也是一個可以提供歸屬感、驗證事實機會、得到互助合作資源，以及賦予成員能力的工具（劉曉春、張意真譯，1997）。

綜合以上概念，本文設計一套兒童生涯團體輔導活動，內容包含八個單元，每個單元實施時間為八十分鐘，單元名稱、活動目標及內容摘要如下表所示：

表 1

生涯輔導目標	單元名稱	單元活動目標	活動內容摘要
一、自我覺察	一、相見歡	1. 團體成員互相認識。 2. 說明團體目標。 3. 訂定團體規範。	1. 棒打薄情郎。 2. 領導者說明團體目標、時間及獎勵方式。 3. 討論團體規範，訂契約。 4. 分享、回饋。 5. 家庭作業解說。
	二、人物特寫	1. 建立彼此的信任感。 2. 藉由互動機會，促使成員從他人陳述中，進一步了解自己的個性、優缺點、興趣、能力。	1. 瞎子走路。 2. 從雜誌或書刊上剪貼適合形容自己及他人的圖案，再進行分享。 3. 分享、回饋。 4. 家庭作業解說。
	三、自我盾牌	1. 以自我參照架構，真實的認識自己。 2. 澄清自己對自己的滿意、接納程度與困擾。 3. 初步了解成員職業自我概念。	1. 信任跌倒遊戲 2. 請成員完成盾牌內的項目並為自己打個分數，最後分享給分的理由。 3. 分享、回饋。 4. 家庭作業解說。
二、生涯覺察	四、各行各業	1. 促進成員認識職業，了解該職業的特質。 2. 探討職業性別區隔情形。	1. 將職業特質條貼在適當的職業欄裡。 2. 討論從事各職業所需具備的特質或能力。 3. 討論各職業與性別之間的連結。 4. 分享、回饋。 5. 家庭作業解說。
	五、職業興趣	1. 促進成員將職業興趣與工作世界連結。 2. 了解成員職業興趣之性別刻板情形。	1. 以大富翁遊戲之機會命運代替獎勵與懲罰。 2. 遊戲中分享成員各自職業偏好及其對職業性別屬性的看法。 3. 分享、回饋。 4. 家庭作業解說。
	六、猜猜我是誰	1. 了解成員職業性別刻板情形。 2. 促進成員覺察其職業性別刻板現象。	1. 每人憑印象畫出兩個不同職業的人物。輪流揭示，讓成員猜猜其所畫為何。 2. 將成員分成兩組，以「漫畫職業」之人物作為表演題目，進行「比手畫腳」競賽。 3. 分享、回饋。 4. 家庭作業解說。
	七、職業拼圖大風吹	1. 促進成員認識女性偉人，拓展職業選擇視野。 2. 協助學童建立正確的職業觀。	1. 以缺角之拼圖卡讓成員猜測圖中人物之職業，最後加以說明。 2. 將採訪親人職業所得，依男女性別分成兩堆，進行「大風吹」遊戲。 3. 分享、回饋。 4. 家庭作業解說。
三、選擇與決定能力的培養	八、話我職業珍重再見	1-1. 了解父母對其職業選擇的影響。 1-2. 協助學童練習做決定，不因性別或他人意見阻礙自己潛力的發展。 2-1. 成員了解自己的改變。 2-2. 成員彼此分享心得與祝福。	1-1. 以輕柔音樂，引導成員回想與家長討論其職業選擇時的情景。 2-1. 以布偶將對畫演出並回答問題。 2-1. 七次活動的回顧。 2-2. 優點大轟炸與祝福的話。 2-3. 心靈交流時間。 2-4. 頒獎活動。

二、方案實施後之修正

任何計劃都有其不適之處，本活動方案在作者的實際推動下也發現一些問題，為讓活動方案更具可行性，在此提出幾點建議，以提供日後輔導人員執行方案時之參考：

- (一) 對象採同質性：由於團體內容涉及隱私及對工作性別的批判，提供一個安全無顧慮的談話空間顯得重要，因此作者建議實施對象可採同質性，即皆為同一性別，使其能暢所欲言，發表己見。
- (二) 人物特寫及自我盾牌單元可直接連接職業主題：人物特寫單元中學童所剪貼的人物，可以是具有職業類別的角色，藉由對工作人物的喜好，促進學童察覺自己對未來職業類型的興趣或迷思。透過人物特寫單元的引導，接著第三單元自我盾牌中，即可皆續上一單元，參照自己感興趣的職業，藉以覺察自己的能力及對自我的接納程度。
- (三) 增加社會上有成就之女性範例：作者從第七單元職業拼圖中發現，學童對女性楷模仍抱持懷疑態度，即難以接受女性可以從事法官、飛行員等傳統被視為男性工作類別的職業，或雖相信社會中確有這些偉大女性的事例，但依舊不認為自己將來有能力擔任類似的職務。因此，作者建議多增加社會中工作有成之女性楷模的例子，尤其能讓學童實際去接觸或訪談，將更有助於發展兩性平等的生涯觀念。

肆、結語

小團體生涯輔導活動的實施不僅可促進成員自我了解，並有助於提昇其生涯覺察能力。兒童生涯階段處於探索期，需要教育人員提供更多活動幫助他們建立正確概念，期盼我們的教育能達成全人發展的目標，使每個孩子的未來都能如願實現。

參考文獻

- 田秀蘭（民88）。個人問題或生涯問題。**學生輔導**，61，14-23。
- 吳芝儀（譯）（民88）。**生涯發展的理論與實務**。台北：揚智。
- 邱志賢（民83）。國小生涯輔導。**諮商與輔導**，107，36-38。
- 邱獻輝（民88）。國小生涯輔導初探。**諮商與輔導**，158，13-19。
- 許永熹（民82）。國小生涯輔導的實際目標與方法。**輔導季刊**，29，40-44。
- 黃天中（民88）。**生涯與生活**。台北：桂冠。
- 劉曉春、張意真（譯）（民86）。**社會團體工作**。台北：揚智。
- 劉曜源（民89）。讓生命躍動—國民小學生涯輔導之探討。**班級經營**，4(4)，35-38。
- 簡秀雯（民86）。國小班級生涯輔導活動初探。**諮商與輔導**，133，14-17。
- Gottfredson, L. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28, 545-579.

- Herr, E. L., & Cramer, S. H. (1988). *Career guidance and counseling through the life span*. (3rd ed). Boston; Little, Brown & Co.
- Trice, A. D., & King, R. (1991). Stability of kindergarten children's career aspirations. *Psychological Reports*, 68, 1378.
- Wahl, K. H., & Blackhurst, A. (2000). Factors affecting the occupation and education aspirations of children and adolescents. *Professional School Counseling*, 3(5), 367-375.

所謂「最後一哩工作站」(The Last Mile Work Station，簡稱 Lastmile.ws)係指學校在最後半年、最後一季或延後畢業時間，開始與產業結合，俾能即時調整就業及人才培育的需求，亦使學生「畢業即就業」的一項技職教育改造工程。本案應會同交通部、經濟部、財政部、退輔會、經建會等相關部會，與大專校院進行合作，俾構建有效之規畫。

錄自教育部第512次部務會報紀錄