

主要國家中等教育特色之探究

李懿芳

國立暨南國際大學比較教育研究所研究生

中等教育階段是人生重大的轉捩點，在此階段個人一方面接受知識的啓蒙，另一方面必須面對身心各方面的轉變，可說是充滿挑戰與發展契機的時期。由於中等教育對個人身心發展具有相當大的影響力，因此世界各國在規劃教育發展時，中等教育為其關注的重要議題。

學者楊國賜對各國中等教育的改革與重組，提出三項主要原則：第一、統一原則：即繼續實施普通教育，使每個青少年皆能進一步獲得共同的思想與生活習慣，成為一位健全的國民；第二、試探原則：利用各種方式激發青少年的潛能與興趣，為將來因材施教的依據，此為中等教育前期主要的功能；第三、分化原則：依據前期探試的結果予以分化，注重適應青少年的個別差異，因此中等教育後期多採分化的方式，以達適性發展的目的(楊國賜，民 82:13)。

統一、試探、分化為各國中等教育的共同趨勢，然而由於各國實際教育情境的差異，中等教育仍各具特色。所謂「他山之石，可以攻錯」，本文分別從德、法、英、美、日、俄及中國大陸等國家，描述其中等教育最大特色，並闡述該項特色產生的因素，以期做為了解與借鑑的參考。

一、德國—中等教育第一階段前期規劃為定向階段

德國中等教育學制分為第一階段與第二階段，其中第一階段的前二年為定向階段，為所有基礎學校畢業的兒童，提供統一的教育。目前定向階段各州形式不一，一種隸屬於各類中學，一種獨立於各類中學之外，不經選擇招收學習成績不同的基礎學校畢業生，組成混合班級進行教學，此階段結束後再依學業成績分配到各類中學；隸屬於各類中學的定向階段，一般透過三種形式招收學生：一由家長決定中學類別，再由學校根據學生學業成績作裁決；一由基礎學校教師推薦入學；一由基礎學校組織畢業班做一次標準作業，依作業成績及平時成績決定去向。待定向階段期結束，校方依學生成績決定留在原中學繼續就讀，或到其他種類學校。

原則上規定在定向階段應教授所有學生同樣的課程和內容，對所有學生不帶偏見地盡可能給予智力上的發展，以利其智力的開發；此外兩年定向階段沒有留級制度。

・產生因素

1.考慮學生智力發展，延緩分流年齡

1950 年代末期以前，西德兒童在基礎學校畢業後，就開始分軌進入不同種類的中學，這種早期選擇的方面，引起了廣泛批評，認為其忽視了十歲兒童智力發展的速度，可能忽略了許多有潛力的兒童，因此增加兩年的定向期以供觀察。

2.減少教育機會不平等

由於許多研究發現，各類中學的學生與其家庭出身背景有密切的關係，工人子弟很少能進入完全中學，因此為減少這種不平等，1973 年的「教育總計劃」中作出了建立「定向階段」的決定。

二、法國—高級中等教育階段採分科制

高級中學教育的學制有許多方法，但大致可分為綜合制及分科制兩種型態，而實施分科制最明顯的國家係為法國高級中學。法國前期中等教育統一在考業治實施以後，高級中等教育機構亦統一為里賽(Lyce)一種。惟里賽採分科制，分為普通里賽、技術里賽及職業里賽，分別簡述如下：

- 1.普通里賽：以升學為目標，修業年限為三年，修業期滿經高中畢業會考及格者，可免試升入大學相關學門深造，或繼續在預備班準備投考高等專門學校。
- 2.技術里賽：實施技術教育，修業三年，以準備技術高中畢業會考文憑，而升入大學或投考技術學院，或以準備技術人員證書為目標。
- 3.職業里賽：實施職業教育，修業二年，招收考業治畢業生，畢業時授予職業教育證書，學生離校後，大多直接就業。

・產生因素

1.精英教育理念

法國高級中學教育階段採分科制，係受到傳統歐洲精英教育的理念，以及人的資質有等級不同的想法影響。傳統精英教育的看法即認為應給予某些資質優異的人特別的待遇，使其發揮所長，因此在學制安排方面，朝向普通與職業分流的走向，如法國或英國早期學術與職業教育分開，為雙軌制的典型。

2.柏拉圖思想影響

歐洲受柏拉圖理念影響也很深遠，其將人依智商、能力之高低區分為上、中、下三等級，每一等級依其能力，有其發展的任務與目標，因此人有資質高低、智慧的觀念深植民心，因此反映在教育方面，即將人視為不平等的個體，需給予不同的教育。因此分科式較綜合式的學制容易被法國人接受。

三、英國—中學以綜合型居多，功能型較少且逐漸減少

英國自 1965 年推動綜合中學以來，雖其間曾遭受若干阻力，但至今已成為主流，而原來的文法中學、技術中學及現代中學逐漸減少。綜合中學不依能力作為入學標準，係為所有學生而設，課程配合國家訂定課程的安排，屬於共同課程，亦有選修科目供學生選擇。

• 產生因素

英國改組綜合中學主要的影響因素，可分為下述幾點：

1. 教育機會均等的訴求

英國改組綜合中學，是發生在「教育機會均等」的「世界性意識型態潮流」衝擊造成傳統教育理念改變，而突顯出許多教育問題的背景之下。由於英國教育秉承歐洲各國共有之傳統以「英才教育」、「人盡其才」為教育之依歸，因此 1944 年教育法即規定小學畢業生依能力施予不同之教育，形成中學教育三足鼎立的局面—文法中學、現代中學、技術中學。此制度在 1960 年代「教育機會均等」思潮風行全世界時顯出其不平等性，原制學生必須於十一歲時參加「十一歲加」考試，做為學生就讀不同學校之依據，但產生了因社會階層、種族等因素造成的入學機會不平等，所以一種不需入學測驗，提供學術與職業課程的一種學制，希望能達到教育機會均等的目的，成為改組綜合中學的重要因素之一。

2 延緩分流之達成

英國傳統的英才教育制度，小學生在十一歲時即參加「十一歲加」考試，做為選擇進入不同學校的依準。學生在此年齡即要決定選擇學術或職業進路，然而就人的心智發展歷程而言，在十一歲即讓學生分途發展，不免高估了學生心智成熟度，也扼殺了潛能晚發展學生的機會，亦為綜合中學成立的因素之一。

3. 工黨強力支持

改組綜合中學的訴求始於 1965 年工黨政府頒佈的通諭，要求各地方將鼎立制改為綜合中學。由於工黨以社會主義為傾向，主張設立能提供最多與最公平教育機會之綜合中學。然而在推動的過程之中，受到擁護英才教育的保守黨反對，因此教育政策迭有更動。

四、美國—中學階段以綜合中學為主流

美國的中等教育的特色之一，係中學階段以綜合中學為主流。綜合中學的設計即是將普通中學和職業中學合併設於同一學校；在課程設計方面，設有普通科目以及職業科目，兼顧學生升學與就業的需要。其間科目分為共同必修及選修科目，前者有英文、社會、數學、自然、體育、藝術等；後者分兩類，一為有關升學方面，供有升學傾向的學生選修，一為有關就業的，不升學者可依其志趣、選習農、工、商、家事等科目。

綜合中學最大的優點，在於充分實現民主的精神，學生不論貧富、智愚、種族不同，均有可能進入綜合中學，藉由共處一堂的機會，增加彼此的了解，並互

相合作，使將來進入社會以後能和諧生活，不致發生隔閡。綜合中學的學制，雖非盡善盡美，但優點也不容忽視，我國近年來也在試辦綜合高中，讓學生有更多的選擇。

・產生因素

美國實施綜合中學，而且成為目前美國中學教育階段的主流，其產生的原因，可以分為下面幾點討論：

1.民主平等的民族性

美國的政治傳統，崇尚自由與平等。美國獨立宣言即強調「人生而平等」的理念，此意味著：法律之前人人平等、公平競爭與機會均等的要求。由於自由與平等的理念，促使美國教育朝向課程多元化方向安排，以提供受教者更多的學習機會與選擇空間。因此綜合中學提供普通與職業課程，並廣設選修科目。

2.教育機會均等的理念

美國為一多民族的國家，民族融合共存為其目標，綜合中學能將不同民族的國民熔為一爐，並使全國青少年不分階級、種族、性別等得以在同一類型之學校就讀。

3.實用主義的影響

「實用主義」對美國教育產生重大的影響，早期殖民時代自歐陸引進的課程，強調古典人文主義，僅適合少數教會領袖人才之培養；爾後隨著社會分工的需求日增，實際行業的知識技能課程受重視，使學校能有機會一起提供職業課程與普通課程。

五、日本—編定學習指導要領作為課程設計之規準

日本中等教育學校的課程標準稱為「學習指導要領」，中等學校的課程係依文部省所制頒的課程標準來實施的。通常文部省在其所制頒的「學校教育法施行規則」裡，規定了中學校及高等學校的教學科目，及每年教學時數，然後文部省再根據此一規則並參考教育課程審議會的建議分別制定公布中學校及高等學校的「學習指導要領」，規定各學科的教學目標及內容。自 1958 年起學習指導要導即具有法定約束力，中等學校一定要依其規定實施，相當於我國的課程標準。課程標準每隔五年修正一次，以適應社會的變遷。

・產生原因

1.模仿美國 Course of Study

日本的學習指導要領，原係戰後模仿美國 Course of Study 的性質，提供學校或教師指導學生學習或編制課程時的參考或指引的書籍。最初於 1947 年發行，稱為「學習指導要領一般編(試案)」，爾後又發行中小學學習指導的各科編，均稱為「試案」，僅供參考而已。1958 年全面改訂，成為正式具有法律約束力的國家課程標準。

2.強調一致性的民族性影響

日本民族相當強調一致性，尤其共同語言、相似的生活方式及宗教信

仰中可以看出，也因其重視一致性的民族性，因此能夠接受同一課程標準的規範，遵守學習要領的規定，實施課程的安排與教學。

六、俄國——不強調分流，以單軌制為主

俄國大部分中等教育階段學校，沒有區分前期或後期階段，係屬於一貫制，此種不強調分流，而以單軌制為主的的教育，為俄國中等教育階段的特色之一。其中學階段大略可分為兩個階段，前階段的中等教育在「八年制學校」及「十年制學校」第四至第八年級實施；後期中等教育則在「十年制學校」的最後兩年、中等職業技術學校、及中等專門學校實施。

· 產生原因

1. 共產主義思想

俄國中學階段學制不強調分流，而以單軌制為主，其原因之一係因共產主義思想的影響，其否認勞工子弟不適合也沒有能力唸書是因為頭腦較差的說法，共產主義認為造成勞工階級表現較差的原因，在於他們受到後天差別的待遇，缺乏對等的入學機會，所以不應該設有不同類型的學校，給予不同的教育。因此不強調分流，以單軌制為主的中學教育制度遂為其教育的特色。

2. 古典心理學的影響

著名的俄國心理學家巴伐洛夫曾以刺激—反應的研究名盛一時，對心理學界及教育學界帶來極大的影響，在此研究中巴伐洛夫以觀察狗流唾液的狀況為研究，發現只要給予適當的刺激，就會得到反應。此種制約學習的理論應用到教育上，認為教育為一種刺激—反應的歷程，只要給予適時而恰當的刺激，不同資質的學生也可能表現類似的行為。受此影響俄國在學制的安排上以單軌為主。

七、中國大陸——兩條腿走路

採取多種形式辦學，是中國大陸的中等教育制度的特色。1985年公佈《中共中央關於教育體制改革的決定》及1986年公佈之《義務教育法》對大陸學制改革具有重大的指導意義，其重要提示包含了中等教育學制具有多層次、多樣化的特點。多種形式辦學在大陸地區稱為「兩條腿走路」，意指國家辦學與集體辦學並舉、全日制學校與業餘學校並舉、普通教育與職工技術教育並舉的辦學方針。因此在中等教育階段包括了全日制普通中學、中等專業學校(中專)、技工學校、職業學校、半工半讀中學、業餘中學、成人教育管道的中等學校、成人中等專業學校等。

· 產生因素

大陸中等教育階段採用多種型式辦學的兩條腿走路制度，其最大的因素有下列幾項：

1. 地區幅員廣大，以適應不同地區的需求

由於大陸地區領土廣闊，每個地區差異性很大，為適應不同地區的個別條件，必需採取多樣性的辦學型式，以取代單一的學制，因此為克服不

同地區的需求，大陸地區中等教育學制乃採取多種型式辦學。

2. 教育經費不足

大陸地區受限於教育經費不足的情況，因此以多種型態的辦學方式，將教育經費儘量作最大的運用。

3. 文盲比例過高

受到文化大革命及經濟拮据的影響，目前大陸地區文盲比例仍然相當高，很多偏遠地區人民不識字，但又礙於生計等考量，無法回到學校接受全時的教育，為解決過高的文盲比例，於各地辦理不同型式的學校，以解決此問題。

4. 人口眾多

由於大陸地區人口眾多，在有限的教育經費之下，為了使人民能就學，因此運用不同的管道辦理不同型式的教育，以期提高人民的知識水準。

結語

為因應社會快速的變遷，當前我國也積極改革教育，以期適應未來新世紀的需要。中等教育階段的重組與改革更是如火如荼地進行，例如擴大升學管道、高職免試升學、試辦綜合高中、推廣國中技藝教育、修訂課程標準等措施。從上述德、法、英、美、日、俄及中國大陸等國家中等教育發展的特色及形成因素可知，各國的發展受到許多思想背景及社會環境等因素的影響，分別呈現不同的特色，雖無法全盤移植，但仍能做為我國中等教育未來發展方向的參考與借鑑。

參考書目

王家通(民 80)：比較教育學導論。高雄：復文出版社。

吳文侃等編(民 81)：比較教育學。台北：五南圖書公司。

黃中(民 81)：中等教育。台北：五南圖書公司。

楊國賜(民 82)：近年來我國教育改革之動向。中華民國比較教育學會主辦：「邁向二十一世紀之教育改革」研討會論文。

謝文全(民 81)：中等教育。台北：文景書局。

荀子

不積跬步，無以致千里；

不積小流，無以成江海。