

護專學生閱讀習慣與圖書館 利用情形之調查分析

莊婉紋

馬偕護專圖書館主任

鄺欽菁

馬偕護專護理科講師

摘要

本研究旨在瞭解護專學生的閱讀習慣與閱讀興趣，進而了解影響學生圖書館利用情形的相關因素。採前實驗型研究，方便取樣，以自行設計之問卷，北區某護專學生為對象進行調查。結果學生們最喜歡的休閒活動以看電視最多（30.4%）。讀過且最喜歡的書，第一名為哈利波特（29.26%）。閱讀課外讀物的時間平均以每週二～四小時最多（38.1%），沒有閱讀習慣者高達 17.4%。影響其閱讀課外讀物之主要因素為準備學校科目（60.0%）。小時候家人說故事及伴讀的情況以偶爾佔多數，均為 55.6%。伴讀之對象以母親為主（43.7%）。約有 50.4% 及 52.6% 的學生會但不常使用網路資源及參考資料；有 61.1% 的學生不會使用電子資料庫。對於選擇課外讀物的方法，會利用圖書館者較多（38.5%），但有 79.3% 為隨性至書架瀏覽。參加圖書館舉辦之讀書會或獎勵閱讀活動，有 68.5% 表示再考慮。

討論：如何引導青少年養成閱讀習慣將是學校與家長們深思的重要課題。建議國內作家寫一些適合青少年的書，可以潛移默化，引導青少年有正確的人生方向。父母陪著孩子從小一起閱讀課外讀物，讓孩子養成愛書的習慣。此外每位教師均應肩負起推動引導的責任。圖書館則注意時代的潮流，並以其專業素養積極籌辦各項活動，進而培養國民普遍閱讀的習慣，達到終身學習的目的。

關鍵字：閱讀習慣、閱讀興趣、圖書館利用情形

前言

根據「網路與書」雜誌的「台灣都會區閱讀習慣調查」結果顯示，都會成年人

中，有高達 37% 在過去一個月中沒有讀過任何一本書。有六成四表示「太忙了」，且閱讀習慣隨著年齡增加而減少（中時電子報，2001，7，17）。中國文化大學新聞系學生刊物「文化一週」於 88 年 3 月 25 日公佈一份現代大學生的閱讀調查，調查結果顯示，「不常讀書」、「圖像閱讀」、「輕薄短小」、「不會選書」，已成了現代大學生相當普遍的「新閱讀主義」（曾意芳，1999）。美國的研究調查顯示，國小五年級的學童每天花在閱讀課外書的時間，只佔看電視的不到十分之一。因此有人將美國學童在多次學業競賽中成績不理想的原因，歸諸於看太多電視，回家功課太少及缺乏閱讀習慣等因素（周祝瑛，2001）。國內目前少有針對青少年閱讀習慣之調查，面對目前資訊時代，青少年大多沈迷於網咖及影視活動，對閱讀有興趣者有幾人？根據在專科學校圖書館之服務及授課經驗，現代學子對於圖書館之瞭解情形非常欠缺，大多作為閱覽場地，考試期間圖書館座位座無虛席，平日則門可羅雀。專業科目教師指定的讀書報告或作業，常不知如何利用圖書館或上網蒐尋資料。故藉此研究瞭解目前同學對圖書館資訊之瞭解程度及影響閱讀習慣之相關因素。

文獻探討

根據許多先進國家的研究，喜愛閱讀的孩子，認知、解決問題與環境應對的能力，遠超過不愛閱讀的小孩（周祝瑛，2001）。從正面意義來看，閱讀習慣的養成，還能由內而外的轉化個人氣質，功效確實不容小覷（鄭全利，2000，11，15）。多閱讀且及早培養閱讀習慣，不只提供孩子更大的想像空間，加強與人溝通的能力，也有助於日後終生閱讀習慣的養成（周祝瑛，2001）。經常接觸文字，可以增進一個人的表達能力，擴充個人解讀各種情境關係的應對能力。尤其對於學齡前孩童的認知、理解能力的發展及語彙的儲存十分有幫助（周祝瑛，2001）。

教育部曾志朗部長發起全國兒童閱讀運動，鼓勵孩童多閱讀課外書。李遠哲院長在「全民閱讀運動」系列講座中，鼓勵年輕人多讀書，多消化知識，多提出問題。然而閱讀習慣的養成是從小開始的，隨著年齡增長而愈趨成熟（楊怡婷，1994）；幼兒的閱讀頻率會因母親的閱讀習慣和伴讀頻率的的不同而有顯著差異存在（楊怡婷，1994）。閱讀是國民小學教育需要培養的基本能力，尤其是九年一貫課程的實施，兒童需要有自行完成各項作業報告的基本能力及塑造出人生觀與價值觀（李寶琳，2000）。

然而，在長期智育掛帥的學校環境中，我們的學生其實是花很多時間在閱讀，但卻是無法領略閱讀樂趣的一群（鄭全利，2000，11，15）。青少年被迫成為考試的機器，記誦教科書的知識以求考試得高分，當然無暇去看課外讀物（郭麗玲，2000）。根據統計，我國國民每人每年的平均閱讀書量是0.7本，而鄰近的韓國是7本，日本則有近 40 本（鄭全利，2000，11，15）。調查顯示，有近四成的人最近一個月沒有讀過一本書；在閱讀人口當中，平均每日閱讀時間僅有 1.9 小時，低於看電視的 2.85 小時（聯合晚報，2001，7，17）。而近年來 IQ 測驗的結果也顯示，與 60 年代相比，90 年代的學生雖然在空間推理能力上分數提高不少，但語文成績卻普遍下降許多。由此可見，無論中外，文字閱讀的人口深受影視電腦媒體的影響，似有下降的趨

勢，這個現象頗令人憂慮（周祝瑛，2001）。根據一項調查研究，會主動閱讀兒童文學的人卻不多，只有約 30% 的兒童有親子共讀的經驗（李寶琳，2000）。Burks (1996) 分析高中生青少年圖書館利用情形，調查報告顯示只有少部分學生固定使用圖書館。而老師出的報告作業對圖書館利用情形影響最大。亦有相關之研究顯示，青少年閱讀最大的障礙是缺乏閱讀技能、閱讀材料及閱讀時間。學校通常無意間造成他們無法閱讀的主因，如功課太重及課外活動太多。另一項影響學生閱讀態度的重要因素乃是在他身邊的同儕 (Winebrenner, 1971)。目前電動及網咖的盛行，多少兒童及青少年終日沈迷於電動遊戲的廝殺爭鬥中，對未來社會的暴力可說影響極其深遠。

Barbara (1985) 在其調查中顯示學習始於學前，兒童一旦養成了利用圖書館的習慣，他們極可能會隨著成長繼續維持這個習慣。在美國兒童圖書館的經營非常受到肯定。近年來，教育觀念逐步轉變，以往重心都在教科書上，讓學生們只會死讀書，大多數的人無法將所學應用於生活中。現在的教育理念強調「給魚，不如教釣魚的方法」，強調學習方法及知識的活用，老師開始教導孩子，甚至也要求父母和孩子一起探詢知識。此時圖書館的功能就彰顯出來了（陳欣希，2001）。

現在由於圖書館的主動推廣，活動宣傳，讓人們較有機會認識圖書館瞭解其特色，進而開始學會使用圖書館資源（陳欣希，2001）。圖書館的藏書量及品質要符合一定的水準。目前圖書館大都依照「中國圖書分類法」將書籍分成十大類，每一本書都有書目紀錄，讀者可直接按照書籍的相關訊息尋找，甚至可線上查詢（陳欣希，2001）。近年來圖書館網站的普遍設立，幾乎在每個圖書館網站上都能發現圖書館已著手從事網際網路資源整理的工作，在圖書館網頁上提供具有使用價值的網路資源連結點，讓圖書館使用者多一個利用資源的管道（張郁蔚，2001）。醫學數位化資訊的急遽成長，網路的蓬勃發展，出版品電子化及資訊共享，已是世界上最新發展的趨勢（盧秀婷，2001）。圖書館除引進更多資料庫，充實各項館藏外，必須不斷的成長，運用新的技能以提升服務品質，協助師生教學及研究之順利。

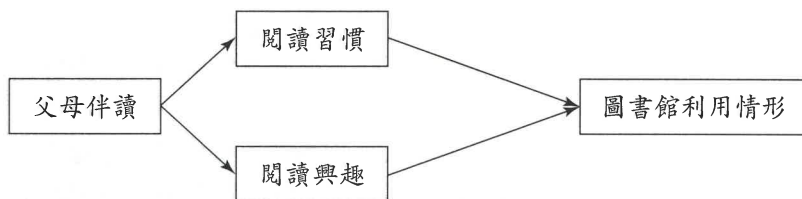
鼓勵青少年閱讀，提高他們的閱讀興趣，學校圖書館應該責無旁貸的扮演非常重要的角色。以馬偕護專為例，為因應 88 學年從護校改制成護專，圖書館亦需配合「專科學校圖書館營運基準」而快速發展。很幸運的在館藏上得以大量擴充，短短兩年內增加三萬多冊的圖書，其中除醫護專業科目的書籍外，幾乎各大類的新書都囊括，讓同學們在閱讀上有多元化豐富的選擇，這真是同學們的一大福音。對於一般已經穩定成長的大專圖書館，在圖書採購上反而不易有這般的預算經費。尤其本校同學幾乎全部住校，在其他休閒娛樂缺乏的校園裡，閱讀休閒書籍成為他們主要的精神糧食。圖書館除積極充實館藏外，並每年舉辦新生圖書館利用導覽、館藏查閱競賽、書展及指導圖書社的讀書會等活動，藉以提昇同學圖書館利用率及閱讀興趣。

研究目的：

1. 瞭解護專學生的閱讀興趣。

2. 瞭解護專學生的閱讀習慣之養成。
3. 探討影響護專學生圖書館利用情形的相關因素。
4. 依據研究結果瞭解學生閱讀習慣與圖書館利用情形之現況，以作為將來圖書館服務同學之參考。

研究架構：



研究問題：

1. 護專學生的閱讀習慣之養成為何？
2. 護專學生的閱讀興趣為何？
3. 探討影響護專學生圖書館利用情形的相關因素。

研究對象及方法：

本研究以北區某護理專科學校學生為對象，採叢集抽樣（cluster sampling），每班學生依隨機抽樣亂數表抽出學生各 20 人進行問卷調查，總計 280 人，回收 274 份，其中有效問卷 270 份，回收率為 97.86%，有效問卷率為 96.43%。

資料以 SPSS10.0 套裝軟體進行建檔和統計分析。統計方法包括：平均數、標準差、頻率、百分比。

研究工具：

本研究為結構式問卷，乃閱讀相關文獻之後，依研究目的、研究問題自行設計之「學生圖書館利用情形調查問卷」，內容分家長伴讀之經驗、閱讀習慣、閱讀興趣、閱讀行為及圖書館利用情形，共 17 題。並作此一問卷的預試，以建立問卷之內容效度（Content Validity），確定研究對象能完全瞭解問卷之內容，同時修正問卷內容，最後定稿之問卷共計 25 題。

研究結果

一、護專學生的閱讀情形與興趣

學生為五專及二專一年級學生，其年齡為 16~20 歲之青少年階段，因方便取樣故均為女生，各班以隨機亂數表抽取 20 名探討其休閒活動、閱讀興趣、閱讀習慣及圖書館利用情形，結果學生們最喜歡的休閒活動以看電視最多（30.4%），其次為聽音樂（24.4%），閱讀書報僅佔 5.9%。而到圖書館的目的多為閱讀課外讀物（73.0%），至於閱讀課外書籍之類別則以休閒小說居多（40.7%），休閒小說中又以文

藝愛情類居冠（60.7%）（表 1）。經由開放式問卷查詢讀過且最喜歡的書，結果第一名為哈利波特（29.26%），第二名為乞丐囡仔（7.41%）二者差距甚遠（表 2）。

表 1 研究對象之閱讀興趣

項目	二專一年級	五專一年級	五專二年級	五專三年級	總計 (%)
人數	40 (14.8)	79 (29.3)	77 (28.5)	74 (27.4)	270 (100)
最喜歡的休閒					
運動	5	10	5	7	27 (10.0)
閱讀書報	2	5	6	3	16 (5.9)
看電視	6	20	31	25	82 (30.4)
看電影	4	4	4	7	19 (7.0)
聽音樂	9	27	21	9	66 (24.4)
上網	1	4	3	5	13 (4.8)
其他	3	1	1	7	12 (4.4)
課外書籍類別					
休閒小說	10	30	36	34	110 (40.7)
醫療心理	1	3	4	3	11 (4.1)
星座命理	2	13	6	1	22 (8.1)
資訊	1	3	1	7	12 (4.4)
勵志	9	11	5	6	31 (11.5)
養生食譜	2	2	5	5	14 (5.2)
名人傳記	3	3	4	1	11 (4.1)
運動娛樂旅遊	5	6	11	13	35 (13.0)
休閒小說類					
文藝愛情	22	47	53	42	164 (60.7)
科幻小說	1	3	3	4	11 (4.1)
武俠小說	0	3	2	5	10 (3.7)
神秘偵探小說	2	4	3	7	16 (5.9)
歷史小說	1	2	2	3	8 (3.0)
文學名著	6	14	9	10	39 (14.4)

表 2 最有興趣的書籍排行榜

書名	數量	百分比%
哈利波特	79	29.26
乞丐囡仔	20	7.41
第一次親密接觸	18	6.67
最後十四堂星期二的課	15	5.56
心靈雞湯	12	4.44
給最初的愛	12	4.44
我們不結婚好嗎	9	3.33
簡愛	8	2.96
她只是個孩子	7	2.59
肯定自己	6	2.22

二、護專學生的閱讀習慣

研究結果顯示，學生閱讀課外讀物的時間平均以每週二～四小時最多 (38.1%)，沒有閱讀習慣者竟高達 17.4%，每學期閱讀課外讀物之數量以十本以上居多 (28.5%)，其次為三～四本 (27.0%)。影響其閱讀課外讀物之主要因素為準備學校科目 (60.0%)。小時候家人說故事及伴讀的情況亦以偶爾佔多數，均為 55.6%。而伴讀之對象以母親為主 (43.7%)，沒有家人伴讀者亦高達 37.8%。開始閱讀課外讀物的年齡集中在五～七歲 (37.4%) (表 3)。

表 3 研究對象之閱讀習慣

項目	二專一年級	五專一年級	五專二年級	五專三年級	總人數 (%)
閱讀時間					
沒有習慣	3	17	13	14	47 (17.4)
每週二小時以下	14	26	20	18	78 (28.9)
每週二-四小時	15	29	29	30	103 (38.1)
每週五-八小時	8	7	15	12	42 (15.6)
閱讀書籍數量					
二本以下	3	12	9	13	37 (13.7)
三～四本	14	24	15	20	73 (27.0)
五～六本	5	18	22	8	53 (19.6)
七～九本	6	8	6	10	30 (11.1)
十本以上	12	17	25	23	77 (28.5)
影響閱讀原因					
準備學校科目	23	53	45	41	162 (60.0)
參加校內或校外活動	6	5	6	9	26 (9.6)
電視較生動	10	19	24	23	76 (28.1)
家人說故事					
從來沒有	12	21	20	24	77 (28.5)
偶爾	20	44	45	41	150 (55.6)
經常	7	14	11	9	41 (15.2)
家人伴讀					
從來沒有	15	22	17	24	78 (28.9)
偶爾	17	46	46	41	150 (55.6)
經常	7	11	14	9	41 (15.2)
伴讀對象					
父親	5	8	3	3	19 (7.0)
母親	15	35	35	33	118 (43.7)
其他	20	36	38	38	132 (48.9)
其他親友	1	6	15	8	30 (11.0)
沒人伴讀	19	30	23	30	102 (37.8)
開始閱讀課外讀物年齡					
五歲以下	6	18	27	18	69 (25.6)
五～七歲	14	24	29	34	101 (37.4)
八～十歲	11	26	14	17	68 (25.2)
十一～十五歲	8	11	7	5	31 (11.5)

三、護專學生圖書館利用情形

學生到圖書館的次數以每週 2~3 天去一次最多 (41.9%)，仍有 3 人竟然從未進過圖書館。約有 50.4% 及 52.6% 的學生會使用網路資源及參考資料，但不常使用；有一半的人會使用館藏目錄，但不常使用，亦有高達 43.7% 的學生不會使用館藏目錄；至於電子資料庫的使用，有 61.1% 的學生不會使用。會利用圖書館完成老師指定的報告佔大多數 (50.7%)，報告對圖書館利用有 44.8% 的學生認為有增加，然而亦有 9.6% 的學生認為沒有影響。

對於選擇課外讀物的方法，會利用圖書館者較多 (38.5%)，但有 79.3% 為隨性至書架瀏覽，會使用館藏目錄查詢者只有 4.8%。至於問到將來是否願意參加圖書館舉辦之讀書會或獎勵閱讀活動，有 20.0% 表示非常有興趣，11.1% 的學生認為沒興趣 (表 4)。

表 4 研究對象圖書館利用情形

項 目	二專一年級	五專一年級	五專二年級	五專三年級	總計 (%)
到圖書館平均次數					
每天	8	4	8	9	29 (10.7)
2~3 天一次	14	29	42	28	113 (41.9)
4~6 天一次	13	15	14	15	57 (21.1)
1~2 週一次	4	19	4	9	36 (13.3)
3~4 週一次	0	5	6	5	16 (5.9)
考試時才去	1	6	1	5	13 (4.8)
沒去過圖書館	0	1	2	0	3 (1.1)
會使用網路資源					
不會	3	4	4	2	13 (4.8)
不常使用	23	38	35	40	136 (50.4)
經常使用	14	37	38	31	120 (44.4)
會使用館藏目錄					
不會	17	35	33	33	118 (43.7)
不常使用	20	41	38	36	135 (50.0)
經常使用	3	3	5	5	16 (5.9)
會查詢參考資料					
不會	13	18	24	23	78 (28.9)
不常使用	21	46	35	40	142 (52.6)
經常使用	6	15	18	11	50 (18.5)
會使用電子資料庫					
不會	24	47	45	49	165 (61.1)
不常使用	16	28	25	22	91 (33.7)
經常使用	0	4	7	3	14 (5.2)
完成報告之方式					
與同學討論	5	9	6	11	31 (11.5)
抄教科書	6	0	6	2	14 (5.2)
在家上網	4	33	20	28	85 (31.5)

利用圖書館	25	36	45	31	137 (50.7)
報告對圖書館之利用					
沒有影響	4	4	10	8	26 (9.6)
稍有影響	13	25	28	22	88 (32.6)
有增加	17	43	24	37	121 (44.8)
很有助益	6	7	15	7	35 (13.0)
課外讀物的選擇方法					
隨興至書架瀏覽	31	56	66	61	214 (79.3)
利用館藏目錄	7	4	0	2	13 (4.8)
別人推薦	2	17	11	11	41 (15.2)
參加圖書館活動意願					
非常有興趣	9	16	14	15	54 (20.0)
再考慮	25	58	54	48	185 (68.5)
沒興趣	5	5	9	11	30 (11.1)

討論

一、護專學生的閱讀情形與興趣

根據本研究結果，得知目前青少年平日仍以看電視、聽音樂為主要且喜愛的休閒，閱讀書報僅佔 5.9%。此與「台灣都會區閱讀習慣調查」結果相似，平均每日閱讀時間僅有 1.9 小時。美國亦有相關研究顯示，國小五年級的學童每天花在閱讀課外書的時間，只佔看電視的不到十分之一。(Rogers, 1998) 表示如果你的小孩一天看電視三個小時以上，他閱讀的能力會受損。而國際教育審查會 1994 的讀書報告，國小四年級的學生每天看三個小時的電視，與沒有看電視的小孩相比，在閱讀能力上沒有差別，但若一天看電視四、五個小時，其平均閱讀能力會下降。

在平日閱讀的課外讀物中以休閒小說為主，其中文藝愛情最受歡迎，此與李寶琳 (2000) 之研究對於書籍之選擇，女生偏於少女愛情相同。而在最喜歡的書籍排行榜中以當前暢銷書「哈利波特」佔優勢，有 79 人，第二名的「乞丐囡仔」相較之下則差距甚遠，有 20 人，其他「第一次的親密接觸」、「最後十四堂星期二的課」亦分別為 18 及 15 人，直到第 42 名均為 2~6 人，其他書籍均只有 1 人，可見其分散性與個別差異。而且喜愛的書籍以翻譯書居多，Zach (1998) 提及 16 至 20 歲間的讀者是被忽略的。很多該年齡層的讀者轉而閱讀成年人的書，但不同年齡的青少年所經驗到生理、感情、心理的成熟度皆有相當大的差異，因此專為青少年寫的小說更是不容忽視。

二、護專學生的閱讀習慣

閱讀習慣是從小養成的，調查中發現每週閱讀課外讀物的時間在 5~8 小時以上者最少，大部分為每週 2~4 小時，沒有閱讀習慣者亦位居第三，並且每學期閱讀課外書籍的數量高於 10 本者只有 28.5%。這可由家人從小之伴讀或說故事之情形說明。母親愈是每天伴讀者，其幼兒是每天閱讀者且閱讀頻率較高 (楊怡婷, 1994)。

如何營造一個書香的閱讀環境，最好由父母從小陪著孩子一起閱讀課外讀物，即使在孩子學齡前階段，也可藉讀故事書，讓孩子養成愛書的習慣，這些做法對孩子的影響可說至為深遠（周祝瑛，2001）。Rogers (1998) 指出有些父母在小孩剛學會唸書後即停止唸書給小孩聽，殊不知他們到青少年都可因為你不斷的為他們唸書而受益良多。當然在這方面學校亦是責無旁貸的，因為有 60.0% 的學生認為準備學校科目對他們閱讀課外讀物有很大的影響，此與 Winebrenner (1971) 的研究相同。因此在學校教育中，擅用活潑有效的閱讀策略，協助學生學習，在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動，在社會中，營造豐富的閱讀環境，進而提昇國民生活素養（陳清溪，2001.11.14）。

三、影響護專學生圖書館利用情形的相關因素

根據調查學生使用圖書館之情形亦不甚理想，學校圖書館每年均舉辦圖書館導覽活動，因此多數同學都知道網路資源、館藏目錄及查詢參考資料的方法，但卻有超過半數以上的人不常使用，更有 61.1% 的人不會使用電子資料庫，故其完成老師指定的報告或選擇課外讀物時，並未妥善利用圖書館資源，無怪乎每當老師要求學生找尋資料時皆聽到連連抱怨聲，並告知如何費時找尋一篇期刊資料。不過仍有 44.8% 的學生認為完成報告可增加對圖書館之利用。所以筆者帶領學生在臨床實習時多會再一次引導學生如何利用圖書館。Burks (1996) 分析高中生青少年圖書館利用情形顯示只有少部分學生固定使用圖書館。而老師出的報告作業對圖書館利用情形影響最大。圖書館可隨時注意時代的潮流，充實可利用之資源，並以其專業素養積極籌辦各項活動，如讀書會或其他較吸引人的圖書館利用活動帶動全校師生，進而培養國民普遍閱讀的習慣，達到終身學習的目的。

結論

如何引導青少年養成閱讀習慣將是國內外學校與家長們深思的重要課題，藉此亦呼籲國內作家寫一些適合青少年的書，可以潛移默化，引導青少年有正確的人生方向。筆者深深認為推動學生對知識有效的獲取並有興趣，圖書館的利用不是只有圖書館的責任，每位教師均應肩負起推動引導的責任。

感謝所有參與此研究之學生及老師，使本篇研究能順利完成。

參考文獻

- 中時電子報（民 90）。都會閱讀調查 37% 成人不讀書——逾半太忙了。民 90 年 7 月 17 日取自：<http://www.ctimes.yam.com.tw>。
- 李寶琳（民 89）。台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究。國立台北師範學院國民教育學研究所碩士論文。
- 周祝瑛（民 90）。齊來培養孩子閱讀的習慣。http://www.knsh.com.tw/C/C41/41_3.htm
- 張郁蔚（民 90）。大學圖書館網站中網際網路資源提供之探討。書苑，50，31-48。
- 郭麗玲（民 89）。青少年閱讀指導。全國新書資訊月刊，18，11-13。
- 陳欣希（民 90）。兒童閱讀與圖書館經營。書苑，50，23-30。

- 陳清溪（民 90）。高級中等學校推動班級讀書會之理念與做法。民 90 年 1 月 14 日取自：<http://www.hshs.tyc.edu.tw/study/book4.htm>
- 曾意芳（民 88）。大學生新閱讀主義輕薄短小。民 88 年 3 月 26 日取自：<http://lib.tngs.tn.edu.tw/webnote/%E7%8F%BE%E8%B1%A1/%E7%8F%BE%E8%B1%A1-01/messages/18.htm>。
- 楊怡婷（民 83）。幼兒閱讀行為發展之研究。國立師範大學家政教育學系碩士論文。
- 鄭全利（民 89）。讀書之樂樂無窮——談兒童閱讀運動的推展與班級讀書會。民 89 年 11 月 15 日取自：<http://www.ptl.edu.tw/publish/bookevlu/48/text-64.htm/>。
- 盧秀婷（民 90）。個人書目資料管理：圖書館資訊服務的延伸。書苑，50，56-68。
- 聯合晚報（民 90）。閱讀調查近 4 成受訪者：最近一月沒讀書。民 90 年 7 月 17 日取自：<http://www.udnnews.com>。
- Barbara, W. R. (1985). Creating the library habit. *Library Journal*, 110, 114.
- Burks, Freda. (1996). Student use of school library media centers in selected high schools in Greater Dallas-Fort Worth, Texas. *School Library Media Quarterly*, 24 (3), 143-149.
- Rogers, L. W. (1998). Build the reading habit. *Parents*, 73, 113-114.
- Winebrenner, Rosemary. (1971). *How can I get my teenager to read?* ERIC Accession No. ED057988.
- Zach, C. (1998). Capturing the young adult reader. *The Writer*, 111(8), 23-24.

- 人生導向賴知識，視野宏觀靠讀書。
- 真知方可講原則，智慧深時識本真。
- 智者見微以知著，仁人能辨亦能容。

摘自駱建人教授撰