

網路教育資訊

(本專欄各期資訊，歡迎上本館網址 <http://www.nioerar.edu.tw> 查閱教育電子報。)

教育資料館 陳木子 編纂

九十一年三月主要內容

教育部採行專案管理 推動九年一貫課程工作

教育部為繼續加強推動九年一貫課程工作，成立「九年一貫課程推動工作小組」，分教學研究輔導組、行政環境整備組、資源應用推廣組，分由教育部層級輔導團、縣市層級輔導團，而到達各國民中小學校及教師等的全面有效的推動九年一貫課程。

該工作小組結合教育體系與教學研究，政府與民間、中央與地方，成為一個很有效的團隊，並採行專案管理的方式控管進度內容與品質，首先由教育部主導創新教學課程領導培育研習，自九十一年四月至九十二年二月，分北區、中區、南區、東區辦理，計有現任國中校長 807 人，國小校長 2,600 人，督學視導人員 175 人，儲訓完成待遴聘之校長候選人 439 人，分三天培育，課程設計包括有九年一貫課程整體架構內涵與核心概念之釐清，七大學習領域之課程組織架構、能力指標暨發展模式、課程領導與課程管理、課程設計實施與評鑑－以彈性課程和綜合活動為例、國民中小學成績評量準則、教科書選用與評鑑、高中多元入學方案與基本學力測驗、九年一貫課程實施之問題與對策、學校組織再造與發展等。爾後，接著就由各縣市教育局自行辦理各國民中小學教師九年一貫課程研習工作。

教育部也建立了一套「教學創新九年一貫課程專家實務人才庫」，從推荐收集網羅的各界專業人才 2,000 人中，遴選出 200 人為該推動小組的核心團隊講師群人員，並為協助中小學辦理新課程研習講師之來源。該 200 位講座群將先辦理講座溝通座談會，為期二天，課程為當前國家教育政策、九年一課程之內涵與架構、九年一貫課程核心概念之釐清與定位，九年一貫課程與多元入學方案之政策，九年一貫課程實施之問題與對策研討等，以期溝通觀念，建立共識。

該小組亦邀集專家學者、部內相關行政人員及推動九年一貫課程具有實務經驗之校長等，成立九年一貫課程績效評估與輔導小組，深入各重點輔導縣市及國中，評估試辦九年一貫課程之成效及九十一學年度全面推動九年一貫課程之能力。以強調理念與實務的結合，澄清新課程之精神與教學內涵，化解教師及家長對九年一貫課程的疑慮。並經由充分溝通與對話，了解各重點輔導縣市、國中推動九年一貫課程的困擾與障礙，整合及提出解決問題的方案，確保九年一貫課程成功上路。

教學研究輔導組並進行下列工作：

- 一、結合全國各大專校院師資培育機構，進行「領域師資、在職教師第二專長班之培育；並強化其輔導中小學體系之功能績效」。
- 二、結合全國與地方教師會之研究團隊，進行本位課程與教學之研究與創新。
- 三、結合國立教育研究院之組織功能，進行各項「重要課程改革專題」之研究與推動。
- 四、建立七大學習領域（含六大議題）之專家人才庫，進行課程發展與領域教學之研究與推動。
- 五、研究發展各學習領域之教學典範示例，並予以宣導推廣。
- 六、規劃國中小教師系統研習之內容與教學方法，正確導引課程統整、協同教學與多元評量之實施，並強化各學習領域之專業能力。
- 七、規劃激發國中小教師與課程教學視導人員投入課程、教學、評量、行動研究之熱忱與具體行動。
- 八、提升縣市教育局的課程與教學視導人員的素質，強化縣市教學輔導團與督學的輔導功能。
- 九、加強對重點輔導縣市的教學輔導，協助其規劃教輔導團、國中小教師之系列研習，適時給予協助並檢核其改善成效。
- 十、了解、檢核縣市教育局課程、教學改革績效，提出改進策略，提升推動績效。
- 十一、分析各出版社在各學習領域的教材學習內涵、能力指標分佈，供轉學生輔導與轉換出版社教材之參考，並減低各界對基本學力測驗的疑慮。
- 十二、設置「馬上辦單一窗口」與「聯絡網」，並建置各學習領域專線、信箱與網頁，以提供多元化的交流互動、進修成長與諮詢輔導。

行政環境整備組則以(一)統整中央與地方教育資源，建構九年一貫課程實施的理想環境（行政支援系統），包括新校園建築運動、教學基本設備、課程教材研究工具軟體、學校本位課程發展之基本經費、教師教學績效評鑑措施...等等主客觀條件之建構與落實。(二)發揮教育部「教學創新九年一貫課程服務團隊」之績效，並結合縣市政府教育局之督學、教學輔導團組織，全面建構一個有效的教學服務網體系，協助基層教師進行課程教學改革。(三)管控各縣市及學校進行九年一貫課程之績效，定期檢核縣市與學校之執行進度，並予以獎勵與輔導改進。(四)整合並建構全面性的「新課程推動之配套策略」，並結合教學研究輔導組與資源應用推廣組之功能，全力支援推動等為目標，辦理下列各項工作：新課程研習、新課程之試辦與推動、整備教學設施、整合九年一貫課程網站資源，課程與教材之研發與編選，改進學習評量、修訂相關法令、改進師資培育、協助教師專業成長、改進高中職入學制度等工作，以期達成下列各項效果：

- 一、藉由不同的專業成長型態，結合師資培育機構、行政機關及學校，促進教師對九年一貫相關知能熟稔，並可配合教育改革之需求，積極推動。
- 二、經由對課程的整體認識、設計、執行、檢視、補救策略，可提升教育品質，達到本土化、國際化、前瞻性的教育水準。
- 三、各校完成充實九年一貫課程教學設施，透過 e 化學習媒介，並有網際網路的遠距教學效應，使師生均可不受時空限制，隨時隨地學習交流、對話，實現九年

一貫課程理念。

- 四、經由完整的教科書審查制度，使九年一貫課程精神彰顯，保障學生學習權益。
- 五、研究發展適當之評量及指標，落實個別化、適性化原則，使教師專業能力及學生基本能力，均符合九年一貫課程之精神。
- 六、配合時代潮流、社會脈動，增修訂行政法令，提升九年一貫課程實施之效能。
- 七、建立國中生基本學測之原則，導引教學正常化，達成各級學校課程目標之內涵。
- 八、加強宣導多元入學之方向與具體作法，釐清基本學力測驗與九年一貫課程學習成效之關係。並研議以基本能力測驗作為高中入學依據可行性。

資源應用組著重在整合政府社教資源、爭取民間社會資源，宣傳推廣九年一貫課程的理念與做法，支援九年一貫的教學與配套工作，尤其國立教育資料館為支援國民中小學教師教學所需媒體教材，二年前即已著手統整及研發出九年一貫課程教師專業成長及各學習領域等教學媒體 300 卷，結合網路科技與視訊科技的新世代多媒體隨選視訊系統，以及教學影帶光碟等教學媒體資源，與台灣學術網路連線，提供線上快速檢索點選服務，並在教學媒體服務中心提供免費借閱及委託拷貝服務。

教育部九年一貫課程單一窗口網址：www.teach.eje.edu.tw 國立教育資料館教學媒體網址：www.nioerar.edu.tw

九十一年四月主要內容

兒童閱讀種子教師培訓研習

為落實兒童閱讀運動，培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中，發展思考性閱讀，增進兒童創造思考能力，發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力，及營造豐富閱讀環境，奠定終生學習的基本能力，教育部委請國立教育資料館辦理「兒童閱讀種子教師培訓研習營」。在教改當前，升學管道已廢除聯考，改採多元入學方式，社會上卻充滿了爆炸的資訊和感官的刺激，推展閱讀運動，深具意義。

兒童閱讀種子教師培訓研習營，全國分六區舉行，參加對象為由各縣市政府教育局推荐各該縣市國民小學推動兒童閱讀種子教師，每區均以四天三夜的時間，集中到山明水秀的渡假飯店或俱樂部舉行，以增強研習效果，各研習地點及人數如下：(一)中區在南投縣鹿谷鄉孟宗山莊大飯店舉行，參加者為雲林縣、彰化縣、台中市、台中縣、南投縣等計 130 人。(二)高屏區在屏東縣車城鄉合家歡四重溪渡假飯店舉行，參加者為金門縣、澎湖縣、高雄市、高雄縣、屏東縣等計 120 人。(三)東區在台東縣卑南鄉合家歡知本渡假飯店舉行，參加者為宜蘭縣、花蓮縣、台東縣等計 120 人。(四)嘉南區在台南縣東山鄉永安高爾夫球場俱樂部舉行，參加者為嘉義縣、嘉義市、台南縣、台南市等計 120 人。(五)桃竹苗區在苗栗縣泰安鄉錦水溫泉飯店舉行，參加者為苗栗縣、新竹縣、新竹市、桃園縣等計 120 人。(六)北區在台北縣新店市合家歡燕子湖渡假飯店舉行，參加者為連江縣、台北縣、基隆市、台北市等計 100 人，六區共計有 720 位國小推動兒童閱讀種子教師參加研習。

研習課程及擔任講座有：「閱讀探索」及「推動兒童閱讀」由張芝萱老師擔任，「繪本閱讀的樂趣」及「單文閱讀策略與實作」由賴玉連老師擔任，「觀察閱讀」及「詩詞閱讀」由彭蓉蓉老師擔任，「兒童閱讀理解現象」及「群文閱讀策略與實作」由李玉貴老師擔任，「活動閱讀作文」、「文體閱讀作文」、「親師生共讀經驗分

享」及「培養閱讀高手」由何翠華老師擔任。專題演講則安排有曾雪娥校長講演「兒童閱讀讓智慧起飛」，林淑貞校長講演「閱讀人生一寫一首生命的歌」，林麗菊教授講演「閱讀者到閱讀教師的歷程：閱讀的語言，語言的閱讀」，洪蘭教授講演「學習的神經機制」，每位講座在閱讀教學方面均有長期的研究與實驗，種子教師們均獲得豐碩的心得，對於教學確有很大的幫助。

兒童閱讀興趣的發展是從文字圖畫發展到文學，從短篇發展到長篇，從趣味發展到知識，從間斷發展到習慣。兒童學習閱讀的基本技巧從幼稚園至小三，提昇兒童自動化辨識字彙的能力，小四以後則可由學習從閱讀中獲得特定知識，著重先前知識的應用，文章的結構分析、閱讀推理的策略技巧，以及良好的閱讀理解與習慣的養成。

研習中教師們也討論並列舉出兒童不喜歡閱讀的原因有：指定（被動）的讀書、要求寫心得報告、學校活動太多、學生讀書時間太緊促、書太貴、內容枯燥、欠缺良好閱讀環境、閱讀的材料少、圖書少、上網路及看電視佔太多時間、同儕的嘲笑、教師沒理念、父母不讀書、父母沒有閱讀習慣、孩子靜不下來……等因素。兒童喜歡閱讀的原因則有：書本內容豐富、滿足想像力（如哈利波特）、有教師引導、有父母親陪伴、家庭有錢、有時間、有主題讀書角及讀書會、有發表機會、有鼓勵或獎勵、服務人員態度好、有愛心媽媽輔導、有閱讀情境佈置、圖書室氣氛營造良好閱讀環境、閱讀有關活動的推動、閱讀認證、能自我實現成為自主學習者……等因素。

閱讀是一切學習的主要基礎，閱讀亦應是多元的內容，如文字、語言、圖像、音樂、自然觀察、網路、光碟、媒體、生命教育、人際社會…等，指導教師宜有認知神經心理學的觀點，了解學習的神經機制，從人類腦的發展，情緒與行為（記憶、動機與學習的關連）來輔導學生，使閱讀啟發創造力與快樂的學習，切忌把閱讀當做一門寫心得報告的功課，那將造成閱讀學習的障礙，使學生逃避和討厭閱讀。參加這次研習老師們均已獲得推動兒童閱讀的做法，如啟發閱讀興趣、佈置閱讀情境、增進閱讀能力、閱讀經驗分享、培養閱讀習慣、發展自主學習等，並由學校結合社區、家庭等各方面力量共同推動兒童閱讀。每個新世代的兒童時期均只有一次，在兒童時期有良好的閱讀引導，將影響每個國民的一生，從面的來看，亦將影響國力的提升和國民品質的提升，希望大家共同來推動兒童閱讀運動。

隨時隨地心存感激，以財力、體力、智慧、
心力來作一切的奉獻。

摘自「聖嚴法師智慧語錄」

