

網路教育資訊

(本專欄各期資訊，歡迎上本館網址查閱與參考。)

教育資料館 陳木子 編纂

九十一年一月主要內容

媒體閱讀教育

壹、前言

二十一世紀的國民，日常生活實已離不開媒體閱讀，而媒體閱讀應是國人豐富知識，豐富生活，提升品質的活動，但是我們發現報紙、電視和網路充斥政治名人如璩案醜聞、黃案醜聞，有一段不算短的時間，每日不斷的重復的報導，並加上討論，又名之為公益彩券的發行，造成台灣的沸騰，青少年沉迷網咖成癮而無法自拔……等等是非顛倒，正邪不分的現象，台灣真的迷失了，提倡「媒體閱讀教育」是救台灣迫切必要而有效的方法。

貳、媒體閱讀教育的意義

媒體亦稱媒介，係譯自英文 Medium，而 media 則為其複數，具有居於兩者之間的意思。在傳播理論發展後，即用於表示在傳播過程中，用以在傳播訊源 (Source) 與訊息接受者 (Receiver) 之間，承載訊息的中介物，如報紙、影片、錄影帶、電視、光碟、網際網路……等。媒體閱讀教育為媒體識讀能力 (Media Literacy) 的教育，或稱媒體素養教育，簡稱媒體教育，為解讀傳播媒體所呈現的訊息與了解媒體製作原理以及運作方式能力的教育，也就是強化閱讀人對媒體訊息的正確認知，不隨媒體內容起舞或任其擺佈，媒體閱讀者具備了高度的媒體教育素養，正確認識媒體傳送的内容，知道媒體的產製過程，進而能以分析、評估、批判的觀點對媒體內容進行批判，如此就可避免媒體負面影響的產生，而達到正向與提升的教育目的。

參、實施媒體教育的方法

一、學校媒體教育

在學中的兒童青少年，認知發展尚未完備、社會經驗欠缺，宜及早認清媒體，在九年一貫課程七大學習領域中的第六項為「自然與科技」，目標在培養學生善用科技與運用資訊等能力，宜融入媒體閱讀教育，並以實際生活化的媒體為討論教材，引導學生認識媒體內容，探討資訊與傳播系統；傳播的表達方式，知悉媒體運作體系，了解媒體可能影響，思考媒體的真正意涵，增進學生在科技社會中生活調適，價值判斷，解決問題和創造思考的基本能力，以及勤勞、合作、愛群和服務的

積極態度。同時也要鼓勵老師進修媒體閱讀教育課程。兒童則宜由父母陪伴學童接觸和認識媒體閱讀。高等教育方面則應加強人文教育和宗教教育，以增強國人價值判斷的能力。

二、社會媒體教育

社會上各階層各行各業人士，均需要加強媒體閱讀教育，正確認識媒體傳送的內容，進而能以分析、評估、批判的觀點對媒體內容進行批判，因此正確的價值觀和批判能力，正常而健康的生活習慣等等的自我培養都是必要的。當社會大眾都具有高度的媒體閱讀素養時，自然即具有強大的社會媒體監督力量，監督媒體產製者，媒體產製者具有高度的媒體素養時，也能自我約束、不製作暴力、色情、偏差歧視等負面價值的資訊內容。而成人以實際身教來教導小孩、父母與子女一同接觸媒體、使用媒體，欣賞媒體，一方面可加強成人、子女們對媒體內容的認識，更能增進親子教育和親子間的感情，這樣看來媒體教育亦有促進社會和諧的效果。

三、批判思考教學

過去教育偏重知識的記憶，考試也要求標準答案，學生缺乏批判思考的能力，對媒體五光十色的繽紛世界，更無法批判思考，因此，在教學上注重批判思考教學，才能提高國人媒體閱讀素養的能力。

恩尼司（R.H.Ennis）對批判思考的行為發展有十二項具體的內涵，包括(1)掌握一項敘述的意義，(2)判斷推理過程是否模糊，(3)是否有互相矛盾之處(4)結論是否適當，(5)結論是否必要，(6)敘述是否具體，(7)是否運用原則，(8)敘述是否可靠，(9)問題是否清楚，(10)敘述是否僅為假設，(11)定義是否周延，(12)宣稱或主張是否可接受。這十二項也是批判思考教學的重要內容，但是在實施批判思考教學時，仍應把握批判重在判斷而不是批評，批評則應以客觀事物為主而不是以人為主的的精神、批判思考教學不僅在於能力的培養、更重要的在於培養良好態度。（吳清山、林天佑，民90）

批判思考教學應用於媒體閱讀教育的目標，也不是傳授一套放諸四海皆可的標準答案，而是強調尊重個人的媒體品味與個別經驗，因此，教師的角色是提供或引發多元的思考或評價的觀點，藉由平等對話的論證過程，產生價值澄清的目的，使學生了解自己的媒體閱讀行為，由主動省思與認知，學習做出決定、判斷與解決問題。（張宏源，民91）

肆、結語

我們處在現代這個資訊泛濫的洪流之中，除了傳統的讀、說、聽、寫的能力之外，更應具有主動閱讀媒體的能力和判斷媒體訊息的能力，這已是現代國民不可或缺的生活了，實施媒體閱讀教育可豐富國人的生活和提升國人生活的品質。

九十一年二月主要內容

掃除教育地雷 做好教育基礎環境工作

行政院內閣於九十一年二月一日改組，新任教育部長黃榮村於二月七日教育電台專訪中，亦公開提出教育政策的推行，先要掃除教育地雷，蓋教育是以培養各級人才為主體，應以教育本身為目的，回歸教育本質的思考方式來推動教育工作，

但是在教育的發展的過程中，存在著一些不必要的地雷，可分為「政策地雷」和「個案地雷」二類教育地雷。

政策地雷者，黃部長說到如羅馬拼音等，教育的目的在培育人才，不應該附加太多難以負荷的目的，又如我們談深入本土來建立國際化的教育體系、教育制度、教育運作方式，這樣的國際化和本土化是很合理的，可以談的，是沒有問題的，但是這類問題像社會上一些人一定要把問題搞到統獨兩極端、教育就負荷了太多難以處理的東西，反而模糊了教育本質，我們有更重要的工作要做，不要讓這些問題擋在我們的前面；「個案地雷」如處理私立學校的特殊個案等，這一、二年來，讓教育體系裡的父母、同學、社會人士等受到很大的干擾。

推行教育工作確實先要掃除教育地雷，才能整備和建構教育基礎環境，訂定教育願景，並且有效的執行，這樣才不致使教育問題天天發燒，教育同仁才能把該做的事做好，家長、同學和關心教育的社會人士們也才能放心和安心。

李錫津憶兒時

李錫津在雲林斗南農村長大，從小在放學後，要為家人分擔農務，如趕豬、割野菜、放牛、採花生、曬黃麻等，另有愉快的一面，如彈玻璃珠、拋沙包、捉金龜、彈蟋蟀、自製彈弓射鼠等，包括許多和同伴打打鬧鬧的遊戲，至今依舊令他回味無窮：

李錫津的家中養牛，常要和鄰居小朋友結夥持鐮刀外出為牛割草料邊工作還會玩一種鐮刀擲準的遊戲，得勝者可囊括大家「投注」的一捆草，不但省下了許多割草的力氣，又能享受那一刻的英雄感，因此大家玩得不亦樂乎。

比賽的方式，是在二三十公尺遠處的地表繪一個大圓圈，中央插一根竹桿，大家齊站在一條線後開始投鐮刀，誰投的落點最接近竹桿就屬贏家，但遊戲中難免因為落點與距離等問題發生爭執，因此要討論、協調、仲裁等，這個過程是非常重要的生活學習。

甚至和鄰村的孩子打打群架、互扔石頭，也能學到合作、互相照顧的人際關係，此外，村中有令孩子垂涎的土芒果樹，大風一來，成熟的會掉下來，小朋友就一窩蜂去搶，爭不到的可能會哭，爭到的就會分給他一些，無形中學到了分享。

李錫津說，在鄉間以生活為師，高中以前，人際關係上主要的能力大都學到了，明白應如何爭取、體諒、互助等，就是今天所說的群育；今天的都市生活，家庭子女少，樓上樓下不認識，到學校以讀書為主，缺乏群育，致生活能力不足，衍生了許多社會問題。

（轉載自聯經出版事業公司「小故事大哲理」一書）

