

# 專書導讀—跨年級教學實務手冊

陳文正\*



近年來，少子化的趨勢正影響著我國的國民小學教育體制，依據教育部（2018）《106學年度各級教育統計概況分析》，全國有452所（17.5%）全校學生數低於50人的國民小學，相較105學年度的406所（15.4%），小型學校的比例有逐漸增加的趨勢，而這些小校大多分佈在偏遠鄉鎮，少子化現象讓偏鄉小校面臨併校廢校的危機，政府除了以減班裁校來控管偏鄉的教育品質整外，更應該採取積極作為來提升偏鄉小校的學習效能。事實上，許多鄰近市區的小學，位於市中心邊陲，不符合政府對偏鄉地區的定義，導致教育資源被邊緣化，少子化現象不僅影響著偏鄉小校，現已慢慢衝擊到市區邊陲的學校，全臺灣有越來越多小學正面臨著共同的現象和困境（關鍵評論，2017），也就是全校與班級內的學生人數變少之後，若仍然採取傳統單一班級的教學策略及流程，較無法發揮教學的效能與效率，需要找尋有別於一般班級的教學方式，其中，讓不同年級的學生合在同一個教學場域共同學習是可能的選擇之一，而跨年級教學（multi-grade instruction）就是讓學生合班上課的一種教學模式。

針對少子化現象對教育的影響，社會輿論關注的是學生人數陡降導致學校面臨減班、裁校的問題，但更值得注意的是班級人數變少對偏鄉小校的學校經營及教學實務方面的影響。本書的第一章是跨年級教學概論，研究者指出臺灣的偏鄉小校面臨著社區發展不佳、交通聯繫不便、師資流動比率、學生能力低落...等共同問題，現今各國皆著重教育公平性的議題，制定法律提供經費及資源以確保偏鄉地區的教育品質（常本照樹，2017；UNESCO, 2013），近期我國也正在研擬《國民中學及國民小學實施混齡教學或跨年級教學參考原則》，鼓勵偏鄉小校勇於創新實施混齡教學或跨年級教學，裨益學生群育發展，同時增進學生學習，以確保偏鄉小校的教育品質及永續經營。

目前，有許多詞彙用來描述不同年齡層的學生在同一班級或團體裡，由教師進行相關教學活動，其中，國內比較常見的是「跨年級教學」及「混齡教學」。在2015年教育部的《偏鄉教育創新發展方案》實施之後，國內有兩個研究團隊進行相關研究，分別是鄭同僚教授倡導的混齡教學，以及臺灣師範大學洪麗瑜教授主導的跨年級教學，前者是實驗性質的混齡教學，後者則是著重以課綱為主的課程與教學發展，兩者的取向不同，卻都同樣關注班級人數減少之後，安排不同年齡、不同年級的學生在一起上課，該如何調整學校現行的課程與教學模式，以協助偏鄉小校

提升學童的基本能力。這本書的內容就是洪教授研究團隊與合作學校這幾年級投注在跨年級教學研究的智慧結晶與寶貴成果。

一提到把不同年級的學生合在一起上課，一般人通常都會使用「混齡教學」對應這樣的教學場景，在我國尚未正式公佈的《國民中學及國民小學實施混齡教學或跨年級教學參考原則》的條文裡，將「混齡教學」定義為：教師於同一節課中，對不同年齡或不同年級之學生進行教學，而將「跨年級教學」定義為：教師於同一節課之同一教學場域中，對不同年級之學生進行教學。由前述的定義來看，跨年級教學與混齡教學有相似及相異之處，然而，跨年級教學更強調在課堂上教師必須依據課程綱要，考量學生個別身心發展與學習方式之差異，就不同年級之學生設計差異化之教學活動，包括教學目標、學習歷程與學習評量。至於跨年級教學和混齡教學在定義上有何不同？讀者可閱讀第一章的內容，獲得進一步的了解。

跨年級教學並非創新的概念和名詞，也非限於偏鄉小校實施，有些國家執行跨年級教學以降低文盲比率及擷節教育經費，甚至在許多已開發國家也在實施跨年級教學，這種教學被認為革新的教學，強調不同年級的學生一起合作。「基本能力弱、同儕互動少、競爭力不足」是大多數人對於偏鄉小校學生的刻板印象，那麼，推動跨年級教學有助於解決這些困境嗎？依據洪儷瑜教授團隊針對跨年級教學合作學校的校長、老師及學生進行訪談結果，顯示多數學生都喜歡跨年級教學，老師們也肯定學生的學習動機、課程參與度等都獲得提升，也可以凝聚校內教師共識，獲得與同儕教師共備交流的機會。但是要成功地推動跨年級教學，並不只是單純的將學生合在一起上課而已，必須還要有許多關鍵條件的配合，例如：在行政方面要持續地與家長溝通、適當調配教師人力、依據教師專長配課；在教學方法要提升教師在課程設計、教學策略、分組教學等方面的能力。有關達成如何達成這些關鍵條件的具體作法，本書的第二章到第七章的內容都有清楚的論述，讀者在閱讀之後，應可獲得初步的概念。

現場教師最關心的應該是如何規劃、實施跨年級教學呢？基本上大致可從「調整課程」及「分組教學」兩種方面來著手，其中，調整課程的方式可分為全班教學、平行課程、課程連貫與螺旋課程、課程輪替、科目交錯等五種；而分組教學的方式則可分成全部合班、合班同質性分組、合班異質性分組和重組同質性班級等四種，本書的第二章提供了詳盡的說明，在此不再贅述，若您需要閱讀實務經驗的知識，本書的第三章、第七章則提供合作學校的教學案例可以參考。另外，當兩個班級合在一起上課時，會衍生出班級經營方面的議題，本書的第六章也提出許多可行解決策略。

此外，若您正在偏鄉小校服務的教師，正困擾著自己的教學策略選擇受限於班級人數變少，但仍還在猶豫自己的班級是否需要實施跨年級教學，建議您可以依據本書第三章的「實施跨年級教學思考流程」（表3-3, p48），判斷自己的班級是否有實施跨年級教學的必要，若是您已經決定要嘗試跨年級教學，關心的是如何進行跨年級教學的課程規劃與教學設計，本書第二章的「成為跨年級教學的好手：課程與教學設計者的學習藍圖」（表2-6, p26）極具參考價值。若您有實施跨年級教學的經驗，曾經遭遇兩個班級合班之後所產生的常規、設備、空間等問題，本書第六章的「決定班級經營內容前的自我評估」（表6-1, p83）可以提供給您不同的觀點做參考。

筆者在同一所偏鄉小校服務至今已18年，服務的學校自2014年起參與洪儷瑜教授主持的跨年級教學專案計畫，本人在校內扮演著跨年級教學的主要推動者，也曾經在體育、美勞、英語、自然、彈性、數學...等科目實施跨年級教學。依據這5年的推動經驗，建議一所國小在推動跨年級教學之前，要先進行學校的基本條件評估與先行作業，包括：了解教師專長、凝聚校內共識、取得家長認知、盤點校內的課程、初步決定領域...等，在推動初期階段，由校內課程領導者（校長或教導主任）負責規劃跨年級教學的實施領域及頻率，可以在藝能科、健體、綜合、生活、彈性等領域，以「全班教學（課程）+全部合班（分組）」試行跨年級教學，以增加校內教師的教學知能。由於教師的意願、動機及信念對於跨年級教學有決定性的影響，在推動的中期階段，在班級導師及任教科目之安排方面，

要儘可能把有活力、有意願的教師安排在同一年段、同一科目，並且鼓勵教師建構伙伴關係，提升教師意願以增加實施跨年級的領域及頻率，進一步在各個領域嘗試不同的「課程規劃」及「分組教學」之組合。另外，教師的流動率過高或過低一直都是偏鄉小校共同面對的困境之一，所以，在推動的後期階段，要以組成教師社群為主要任務，組成社群有助於跨年級教學的推動，要定期安排全校共備的時間，設定主題紮實討論，鼓勵教師建構符合學校特性、在地文化、教師專長的跨年級教學模組。假若您是校內的課程領導者，想透過課程領導及行政支持來推動跨年級教學，可以依據本書第四章的「學校行政團隊的工作參架構」（表4-2, p63），逐步規劃並推動校內的跨年級教學。

在社會變遷和少子化趨勢下，洪儷瑜教授領導研究團隊推動跨年級教學方案，以在地化角度思考，帶領著合作學校探討在臺灣的偏鄉小校實施跨年級教學之可能困難及解決方法，本書即為兼具理論依據和實務經驗的成果，詳實記錄著計畫團隊和合作學校在面對問題、解決問題的思考結晶。雖然本書不是執行跨年級教學的百科全書，無法窮盡所有的理論與實務，更無法提供所有問題的解答，然而閱讀本書確實能為在偏鄉小校的教師提供教學實務研發和領導新的思考方向，也為教學現場提供跨年級教學的概念架構和推動實踐的參考模式。整體而言，本書從跨年級教學的概念切入，從學術的角度加以論述和記錄，也關心教育現場的實際操作層面，從跨年級教學的理論出發，接著介紹課程與教學模式，教學領導與實踐等層面，透過理論建立及案例分享，領引讀者理解「跨年級教學」的概念和發展的脈絡。

本書總共分成七章具有完整架構，初次閱讀本書，請先從第一章的跨年級教學概論開始讀起，至於本書的第二章到第七章，可依據讀者在服務學校扮演的角色，選擇不同章節來閱讀。若是學校的校長、主任或是課程領導者，建議先閱讀第四章跨年級教學的行政規劃與支持、第五章跨年級教學領導與學習社群的內容，可以了解如何透過學校的行政規劃來調整學校的課程安排、教師專長授課及軟硬體資料，同時，透過教學領導來組織校內的教師學習社群，更能有效率的推動校內的跨年級教學；若您是一位沒有執行跨年級教學經驗的教師，建議先閱讀第二章跨年級教學課程與教學設計、第三章跨年級教學實施歷程與操作，可以依據第三章建議的實作流程來規劃及執行跨年級教學，您將會對於透過課程調整及分組來實施教學跨年級教學有更進一步的認識；若您是一位具有執行跨年級教學經驗的教師，建議先閱讀第六章跨年級教學的班級經營、第七章跨年級教學的教案設計探究，透過這些合作學校的跨年級教學案例，應該能給您帶來一些啟發，而且有效的班級經營策略，更是跨年級教學成功的不可或缺之元素之一。

如果你閱讀本書之後，除了知道一些有關跨年級的理論及定義，尚無法深深感受到跨年級教學到底是什麼？對學生的學習有什麼幫助？執行上會有什麼困難？對自己的專業成長有何助益？建議您最好參考本書的內容建議，在自己的教學場域嘗試跨年級教學，讓自己從零開始，深入體會實施跨年級教學如何對學生學習及教師成長產生影響。當您有過跨年級教學經驗之後再來翻閱這本書，以實際的跨年級教學問題在書中尋找相關建議及可行策略，您應該就能理解為何這本書會以「跨年級教學實務手冊」命名。有關跨年級教學知能的學習，是一位教師教學專業的再學習，當您能夠接觸到本書精髓時，會更有意願嘗試跨年級教學，也將會發現更多的問題，思考更多可行的解決策略，透過「行動→問題→解決→再行動」所累積下來的實務經驗，將會對偏鄉教育提供更有效能的實務知識。一個人做是榜樣，一群人做就是力量！你的投入，是孩子們的未來！讓我們一起為偏鄉教育共同努力！

---

#### 參考文獻

常本照樹（2017，10月）。日本偏鄉學校教育與愛努民族教育之現狀與課題。論文發表於2017偏鄉學校

教育與教學創新國際研討會。臺北市：國立臺灣師範大學。

教育部 (2018)。106學年度各級教育統計概況分析。取自

[http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106\\_all\\_level.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106_all_level.pdf)

關鍵評論 (2017)。愛不分城鄉，為幸福出發：只有一個人的一年級—從南投跨校小學運看臺灣偏鄉

難題。取自：<https://www.thenewslens.com/feature/mitsubishi-motors-young-2017/82059>。

UNESCO.(2013). *Practical tips for teaching multigrade classes*. Bangkok, Thailand: UNESCO.

---

\* 陳文正·花蓮縣大興國民小學教導主任/國立東華大學師培中心兼任助理教授

電子郵件: redhair8888@mail.edu.tw