

教育名詞—跨界能力

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

跨界能力 (transversal competence) , 又稱橫向能力 , 係指一個人具備在未來社會中所應具備的重要知識、技能、價值、態度 , 並能轉化到生活、學習與就業。

芬蘭在2016年實施的新課程 , 重視結合能力導向與主題導向的教學及學習新模式 , 主要在於培養學生下列七大的跨界能力 , 內容包括 : 1.思考與學習如何學的能力 ; 2.文化識讀、互動與自我表達能力 ; 3.自我照顧、管理每天生活能力 ; 4.多元識讀能力 ; 5.資訊、通訊和科技能力 ; 6.工作生活能力與創業精神 ; 7.參與和建立永續未來的能力。這些能力與認知、學習、生活、溝通、管理、數位、創新和永續等都具有密切關係。

綜觀芬蘭所提倡的七大跨界能力 , 相較於我國在2014年發布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之九大核心素養 : 1.身心素質與自我精進 ; 2.系統思考與解決問題 ; 3.規劃執行與創新應變 ; 4.符號運用與溝通表達 ; 5.科技資訊與媒體素養 ; 6.藝術涵養與美感素養 ; 7.道德實踐與公民意識 ; 8.人際關係與團隊合作 ; 9.多元文化與國際理解 , 兩者雖然文字略有不同 , 但其重視未來社會所具備的關鍵能力是相同的。

不論是芬蘭的七大跨界能力或我國的九大核心素養 , 必須透過課程設計與教學實施 , 才能培養學生這些能力或素養。因此 , 傳統的學科式學習必須有所調整與改變 , 除了要將跨界能力列入各學科的課程與教學之中 , 另外採行主題式、統整式的學習 , 並鼓勵學生進行跨領域的學習 , 發揮主動學習的態度 , 對培養學生跨界能力將有所幫助。

在基礎教育階段讓學生具備跨界能力 , 有助未來繼續升學或就業扎下根基 , 而在高等教育階段培養學生跨界能力 , 等於做好持續學習和就業的準備 , 對於爾後的生涯發展必會產生正向的效益。因此 , 基礎教育和高等教育階段 , 都能培養良好的跨界能力 , 將來在職場上必能得心應手 , 發揮所長。

尤其當前跨領域的行業紛紛興起 , 企業界需要更多跨領域多專長人才 , 顯然需要人才具備更厚實的跨界能力 ; 換言之 , 除了本身具有專精知能外 , 也需要理解不同領域的專業知能 , 以及具備符應未來社會需求的軟實力 , 將具有更高的就業實力和競爭力。