

學校體育品格探索與發展之師資培育

文 / 黃志成

壹、前言

探索體育 (Adventure-Physical Education) 是將體育的品格層面與探索教育 (adventure education) 結合，透過學校內外的體育課程與活動，提供學生探索品格的機會，增強學生問題解決技能、堅強意志與挑戰逆境等適應性 (Wu, 2018)。當代青少年面臨眾多負向的環境因素，影響莘莘學子認知、情意與社會層面的成長。國內外許多研究證實個人與社會責任模式 (Teaching Personal and Social Responsibility, 簡稱TPSR)、探索教育等責任本位體育課程 (based-responsibility PE curriculum) 能促進學生、選手的品格發展與社會行為，增進青少年正向的發展 (吳崇旗、呂曉如、郭癸賓, 2017; 黃志成, 2018; Bolter, Kipp, & Johnson, 2018; Pan, 2018)。師資培育是教育之母，是教育品質良窳與否的核心，更是十二年國民基本教育改革成敗的關鍵。學校體育品格探索與發展的師資培育，應先釐清探索體育的本質，擬定師資培訓計畫，配合教育部師資培訓方式，確立探索體育師資培訓的目標與系統，採用多元化的師資培育策略，



實施責任本位體育課程：引導學生具備能適應現在與未來生活的核心素養。(圖片提供 / 黃志成)

用以培訓全方位的探索體育教師，進而引導莘莘學子具備能適應現在與未來生活的核心素養。

貳、學校體育品格探索與發展之師資培育課程規畫

探索體育師資培育的課程應該分成師資的職前教育、教育實習以及在職教育，運用全盤式的思考進行規劃，全面性推廣探索體育的教學理念。

一、探索體育師資培育目標

- (一) 培養體育教師具備品格教學專業知能，落實課堂中責任與經驗之連結，促發學生的個人與社會責任感，激發挑戰冒險的精神。

- (二) 永續建構品格責任體育教學之專業人力資源庫，開拓品格責任教學疆土，傳承品格責任教學經驗，以誘發教學創新。
- (三) 建立品格責任體育教學階層系統，誘發體育教師主動積極參與認證，提升體育教學品格化素養，期許學生擁有終身的品格觀與責任感。

二、探索體育師資培訓系統

- (一) 職前教育：介紹探索體育的教學模組，引導師資生瞭解精神目標、訓練撰寫教案，並進行現場教學觀察。
- (二) 教育實習：在教育實習中進行課程規劃，實際撰寫教案並且實施探索體育模組化教學，教學時應由實習輔導教授至現場認證教學，完成認證後取得模組課程認證證書。
- (三) 在職教師：初階種子教師應具備基礎的品格教學能力，能將簡單品格概念融入體育教學中。進階種子教師應具備精熟的品格責任教學能力，能兼顧有效的體育教學，並設計創新的責任教材，供參閱、推廣運用。

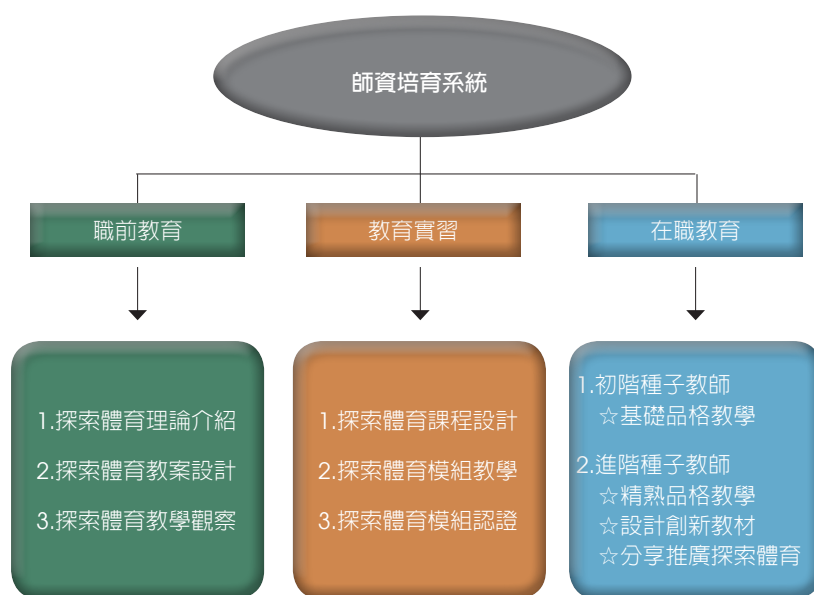
參、學校體育品格探索與發展之體育師資培育策略

未來體育類科師資應朝向素養導向教學的培育策略，導入更多與現場實務連結、生活或跨域整合性的課

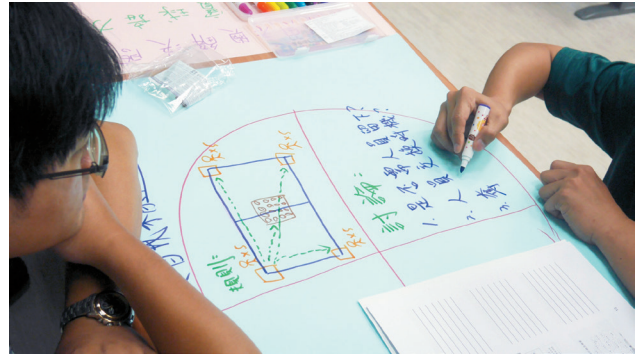
程設計，導入「主題—探究—表現」的教學典範，並系統性辦理新課綱的研討或交流，讓師培單位教授共同投入相關協作（楊俊鴻，2016）。探索體育的師資培育主要可分為職前教育、教育實習以及在職教育三個階段，其培育策略如下：

一、納入體育師資培育課程

英國透過教師資格的法制化建立，從多元師資生甄選、培育，配合系所課程規劃，透過健全師資生職前教育建立兼具質與量的導入與產出（劉麗慧、潘義祥，2013）。目前國內體育師資職前教育課程包含普通課程、專門課程、教育專業課程與教育實習課程，在教材教法課程中，可融入探索體育的課程設計、教學演示以及班級經營等面向。再者，Doolittle（2011）提出培訓探索體育TPSR師資可採用一周密集選修、學期必（選）修以及現場輔助教學等課程，可作為國內培育探索體育師資的參考依據。



探索體育師資培育系統圖



素養導向教學工作坊：研習教師參與體驗活動，分組討論探索體育課程設計。（圖片提供／黃志成）

二、採取多元化師資學習策略

情境學習主要透過學徒制、實踐社群以及合法邊緣性參與等歷程來學習（湯梓辰，2015）。TPSR創始者Hellison採用學徒制，對培育教師採用觀察、合作、廣泛深入的規劃及回饋交流等教學方法（Doolittle, 2011）。情境學習強調知識是融入在情境互動之中，學習者是透過社會互動與合作來進行學習，可作為探索體育師資學習策略之一。

反思性模擬教學是實踐取向的師資培育策略，以反思型師資教育理念為基礎，運用模擬教學而設計出的教學程序（宋如瑜，2008）。教師透過與探索體育教學情境和理論的對話，在學生回饋、同儕觀摩、互動討論以及檢視錄影中反思，並在反思報告中改善，讓探索體育的理論知識與經驗知識重新建構，以加速職前與在職體育教師的專業成長。

三、落實實習教師專業成長輔導

國內體育師資生的教育實習需培育與慎選合適的體育實習輔導教師與實習指導教授，並建立體育師資生的系統輔導機制，加強大學師培端與中小學實習端的連結（掌慶維，2013）。職前體育教師進行教育實習時，可採

用林凱胤和王國華（2011）以知識移轉策略建構實習教師專業成長輔導模式，主要分為社會化、外在化、連結化以及內在化四種階段。亦或參考張純（2017）所提出的認知、演練、實踐與省思四個階段。透過課程規劃與實作，引導職前體育教師更加掌握探索體育的理念與精髓，藉由小組協同學習，讓師資生得到同儕支持的力量，增進對探索體育教學的理解。

四、舉辦國際研討會與工作坊

為增進職前與在職體育教師的專業知能，提升國內的體育教學品質，未來可舉辦探索體育國際研討會與工作坊等活動。邀請國內外探索體育專家與學者，分享各國推動探索體育的歷程與經驗，並延伸至十二年國教之身體素養概念。積極辦理探索體育種子教師工作坊，參與教師實際進行探索體育教學，透過公開授課達到全面推廣的效果。除此之外，應建立探索體育種子教師認證制度，透過體育教師增能計畫，提升探索體育認證之比率。

五、組織教師專業學習社群

透過教師專業學習社群的運作，健康與體育領域教師們共同訂定探索體育共同備課的主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法以及

有系統地探究學生學習的相關範疇。社群成員集思廣益討論探索體育的教學理念與實務，探究如何以探索體育融入各項教學策略或模式，引導學生具備十二年國教的健體領域核心素養。藉由社群同儕的分享與分工協作，共同備課、授課、議課、反思與改進，活化健康與體育的課程內容與教學活動，進而提升學生學習效果。

六、建置教學資料庫

舉辦探索體育優質體育教材甄選活動，可確保職前與在職教師能將探索體育的教學理念轉化為教學實踐的能力，並設立探索體育教學資源網路平台，將優質體育教材示範影片、教學示例等資料上網公開傳播，以收全面性、遠距性推廣之成效。此外，組織實務教師團隊，研發十二年國教五個學習階段的探索體育教學示例，並舉辦多元宣傳的方式，推廣研發的成果。並可建立探索體育專家社群，協助推廣以及提供專業諮詢的管道。

七、採行研究為本的師資培育

芬蘭優秀又均質的教育表現受到國際矚

目，強調研究為本（research-based）的師資培育制度是重要因素之一。其著重理論、研究與實務的扣合，能培育具備自主性與反省性的教師（王麗雲、徐銘璟，2015；于承平，2018）。透過探索體育學術研究的方式，科學化、系統化的進行資料蒐集，觀察教師教學行為，瞭解教師的教學知識，透過訪談探知教師理念與概念等，皆可作為未來調整探索體育課程與師資培育的參考依據。

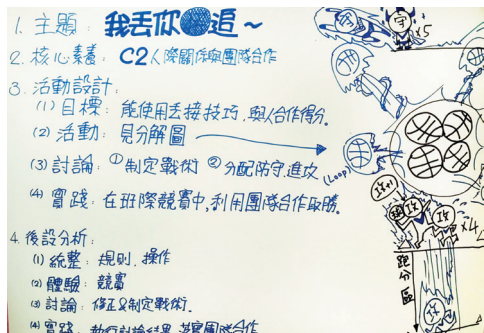
肆、結語

十二年國民基本教育在健體領域教學實施方面，主張採用多樣化的體育教學模式或策略，例如TPSR、理解式球類教學模式、運動教育模式以及體驗學習圈等，來確保學生的學習效率（教育部，2018）。在學校體育品格探索師資培育的課程方面，未來應針對職前教育、教育實習以及在職教育三個部分，全面性推廣探索體育教學理念。在師資培育策略方面，未來應將探索體育納入體育師資培育課程、採取多元化師資學習策略、落實實習教師專業成長輔導、舉辦國際研討會與工作坊、組織教師專業學習社群、建置教學資料庫以及採行研究為本的師資培育制度。🌱

作者黃志成為臺北市明湖國小體育組長



組織探索體育教師專業學習社群：責任本位體育課程共同備課、授課與議課。（圖片提供／黃志成）



探索體育教學發表：研習教師討論與分享品格融入體育教學活動設計。（圖片提供／黃志成）

參考文獻

于承平（2018）。探討芬蘭國家基本教育核心課程變革。師資培育與教師專業發展期刊，11（2），1-25。

王麗雲、徐銘璟（2015）。芬蘭師資培育制度特色及其對台灣師資培育之啟示。教育實踐與研究，28（1），167-206。

林凱胤、王國華（2011）。從知識移轉觀點看實習教師的教學知能發展。中等教育，62（3），90-113。

宋如瑜（2008）。反思性模擬教學-銜接理論與實踐的華師師資培育策略。中原華語文學報，2，179-203。

吳崇旗、呂曉如、郭癸實（2017）。冒險教育課程對國中曲棍球選手生活效能及團隊凝聚力之影響。台灣體育運動管理學報，17（2），273-297。

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域。取自國家教育研究院網址<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14731,c639-1.php?Lang=zh-tw>

張純（2017）。建構師生閱讀理解策略課程模式：階段式學習責任移轉模式之應用。師資培育與教師專業發展期刊，10（2），1-28。

黃志成（2018）。個人與社會責任模式融入理解式球類教學模式的教室生態與學習效果之行動研究（未出版博士論文）。國立台灣師範大學，臺北市。

掌慶維（2013）。體育師資培育政策之展望。學校體育，139，20-26。

湯梓辰（2015）。以情境學習理論建構華語虛擬社群之溝通歷程發展及其成效研究（未出版博士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。

楊俊鴻（2016）。十二年國民教育課程綱要體育類科師資培育策略之研究。臺北市：教育部體育署。

劉麗慧、潘義祥（2013）。英國體育師資培育探究-以羅浮堡大學為例。中華體育季刊，27（1），9-14。

Bolter, N. D., Kipp, L., & Johnson, T. (2018). Teaching Sportsmanship in Physical Education and Youth Sport: Comparing Perceptions of Teachers with Students and Coaches with Athletes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 209-217.

Doolittle, S. (2011). TPSR in PE Teacher Education: One teacher's explorations. In D. Hellison (ed.), *Teaching Responsibility through Physical Activity* (pp.117-130). Champaign, IL: Human Kinetics.

Pan, Y. H. (2018). Beyond sport: Positive youth development through sport and physical education-perspective and practice in Taiwan. *The 2018 International Conference for the 7th East Asian Alliance of Sport Pedagogy and Adventure Physical Education*, Taoyuan City, Taiwan.

Wu, C. C. (2018). Character development through Adventure-Physical Education: Thinking and promotion for policy. *The 2018 International Conference for the 7th East Asian Alliance of Sport Pedagogy and Adventure Physical Education*, Taoyuan City, Taiwan.