

十二國教課綱彈性學習課程實施之個案研究 — 以新北市一所國中為例

方志良、彭永青、洪毓澤、魏志華、王伯廷、王致權

摘 要

本研究旨在探討新北市一所國民中學在十二年國教課綱彈性學習課程實施之現況，並分析個案學校在彈性學習課程規劃、設計、實施及評鑑等方面的困難，進而提出各項困難之轉化策略，最後根據研究結果提出具體結論與建議事項。

本研究最後獲得以下結論：

一、彈性學習課程規劃方面

統整社區的文化資源及學生需習得的基本核心素養，訂出彈性學習課程發展主軸，以國英數社自等五大考科為彈性學習課程之範疇，讓教育現場教學思維不再只是為了考試，而是有一些創新教學方法，讓學生學會真實應用的能力。

二、彈性學習課程設計方面

由國英數社自領域著手設計彈性課程，產出後即提出課程計畫於課發會分享發表，經課發會審議通過且學校師資及設備均足夠下，列入正式的彈性學習課程。

三、彈性學習課程實施方面

透過每週由行政人員、各領域及各年級代表、教師會代表、家長會代表共同參與的擴大行政會報對各課程方案進行課程管理，並針對課程實施後產生的困難，發展解決策略，給予資源協助。

四、彈性學習課程評鑑方面

利用如測驗評量、或使用問卷，來進行彈性學習課程評鑑。段考試題採各領域內教師聯合設計組卷的方式進行命題，藉以評量學生學習成效，設計的試題質量兼具、難易適中。

壹、現況說明

一、緣起

民國 90 年教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，以九年一貫課程之規劃與實施，推動國民教育階段之課程與教學革新，並藉由教師專業活動推動以學校本位為核心課程，期以整體提升國民之素質及國家競爭力。

九年一貫課程為培養國民之基本能力，將國民教育階段之課程區分為個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。將學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，其中「彈性學習節數」約佔總學習時數 9% -18%，可由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

隨著時代與社會急速變遷，少子女化、多元文化差異以及知識經濟時代來臨，政府於民國 103 年 8 月實施「十二年國民基本教育」，以「成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習」為願景，將「核心素養」做為課程發展之主軸，裨益各教育階段間的連貫與領域科目間的統整；並將課程區分為「部定課程」與「校定課程」。其中「校定課程」係將以往的「彈性學習節數」修正為「彈性學習課程」。藉由規劃固定時數「彈性學習課程」來取代以往的「彈性學習節數」，其目的乃是藉由素養導向規劃的學校本位課程來涵養學生成為能夠具備自發、互動、共好的終身學習者。因此，校長如何領導學校教師凝聚共識，規劃合宜的「彈性學習課程」以協助學生發展自主學習、互動溝通、社會參與的核心素養，這是目前學校所面臨到的新挑戰。

二、現況

九年一貫課程實施以來，學校每年都要透過各領域及課程發展委員會發展研擬學校總體課程計畫，因此學校教師對於利用彈性時數進行學校本位課程規劃均有相當的熟悉，但大部分學校多運用彈性時間進行國數英社自等科目的加強。而 107 年新課綱的「彈性學習課程」規劃理念，乃希冀學校能妥善設計全校性、全年級的學習活動，以協助學生適性發展、提升學習興趣，落實學校本位及特色課程。本研究以國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要之課程轉化探究」的研究合作學校為案例，藉此瞭解個案學校在實施彈性學習課程之現況，並深入探討該學校推行彈性學習課程的

問題，以據此提出改進建議，作為日後實施彈性學習課程的參考。

三、研究目的

- (一) 分析個案學校規劃、設計、實施，及評鑑「彈性學習課程」的困難。
- (二) 探討個案學校規劃、設計、實施，及評鑑「彈性學習課程」困難之轉化策略。
- (三) 根據研究結果提出具體結論與建議事項。

貳、內涵研討

一、十二年國民基本教育課程的改革

(一) 十二年國民基本教育課程背景

各教育階段課程綱要的修訂都須經過嚴格的課程發展歷程，並能反應社會變遷以及國際未來發展趨勢。教育部為能落實中小學課程之連貫與統整，分別於 97 年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」以及「職業學校群科課程綱要」，並自 99 學年度起逐年實施高中、高職部分，100 學年度開始實施國中小部分。不論國中小九年一貫課程綱要、普通高中課程綱要或是職業學校群科課程綱要，均強調培養學生基本能力及適性發展為目標，乃符合十二年國民基本教育推動的願景、理念與目標。

同時，教育部從 97 年至 101 年陸續完成 K-12 年級課程相關基礎性研究、研擬高中高職實施特色課程具體方案、完成十二年國民基本教育課程發展機制之研究，以確實能啟動十二年國民基本教育課程綱要研訂作業，102 年 11 月在專家學者共同努力下，並經教育部審議後完成了十二年國民基本教育課程發展建議書與課程發展指引，做為下一階段課程綱要研訂的基礎與「縱向銜接」及「橫向統整」的主要規準，103 年審議完成並發布十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部，2017）。

(二) 十二年國民基本教育課程的內涵

103 年 8 月起，十二年國民基本教育分為兩階段，前 9 年為國民教育，

依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理，後3年為高級中等教育，制定「高級中等教育法」。（教育部，2017）。

1. 6至15歲學齡的國民，須接受國民義務教育，主要內涵包括普及、義務、強迫入學、免學費、並以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育。
2. 15歲以上之國民，依據「高級中等教育法」，主要內涵包括普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。

二、彈性學習課程的內涵

為能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，以落實學校本位及特色課程，十二年國民基本教育課程綱要總綱將國民中學課程規劃為領域學習課程及彈性學習課程，而彈性學習課程係由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群等之學習活動。以下將就彈性學習課程的起源、彈性學習課程的理念、彈性學習課程的功能、彈性學習課程的節數劃分及彈性學習課程之相關研究分別說明之。

（一）彈性學習課程的起源

臺灣經過1945年第二次世界大戰結束後50年的發展，已由傳統農業社會轉變為現代工商業社會，整個政治、經濟、文化亦受到現代化、工業化、科技化的衝擊，面臨結構性的調整和重建。而教育改革正是其中影響最深遠、牽涉最廣泛的一項重大改革，會影響社會意識的凝塑、新文化的建立以及國家競爭力的發展。爰此，臺灣於民國83年9月成立行政院教育改革審議委員會負責教育改革及教育發展之研究和審議，兩年期滿提出《教育改革總諮議報告書》。報告書提出五大重點，包括1. 教育鬆綁；2. 帶好每位學生；3. 暢通升學管道；4. 提昇教育品質；5. 建立終身學習社會。而其中在教育鬆綁的建議中提到，國中小學校應有足夠自主與彈性空間，在最低標準之規範上規劃課程，以落實「教師共同經營課程」的辦學理念。另亦應減少智育課程，每週時數以不超過20節為原則，至於增加之活動及空白課程則由學校自行規劃。課程改革細節，應由相關人員進一步研究，以便落實，並研究出漸進改革之策略。應建立課程及教學評鑑制度，使課

程能有持續改革的機制（教育部，2017）。

教育部為回應行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學等建議，於民國 86 年 4 月成立「國民中小學課程發展專案小組」研訂國民中小學課程應有的學習領域、授課時數比例等課程結構，並在民國 87 年 9 月完成「國民教育九年一貫課程」總綱，其中學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動（教育部，2017）。

（二）彈性學習課程的理念

為兼顧學生個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異，以學生為主體、以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力，從九年一貫課程的「彈性學習節數」到十二年國民基本教育課程的「彈性學習課程」，均是賦予學校有自行規劃設計課程與教材內容的彈性空間。學校透過「課程發展委員會」，並下設「各學習領域課程小組」，自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，並負責課程與教學評鑑。

彈性學習課程的目的係為提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。每個學校可以依照學校及學生的特性，規劃統整性主題、專題、議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程，並經學校課程發展委員會通過後實施。在這樣的課程設計理念下，彈性學習課程的規劃實施就是發揮學校本位課程精神的最佳途徑。因為學校本位課程發展是以學校的願景理念及學生的學習需要為目標，以學校為中心，以學生為主體，所進行課程的規劃、設計、實施與評鑑（教育部，2017）。無論是彈性學習節數或是彈性學習課程都是課程改革的重要結果，它讓學生的學習不會被各大學習領域填滿，而是保留了加深、加廣、統整連結以及學習領域之外的其他學習空間。每個學校均能透過彈性學習課程設計讓「適性教育」的理念得以推行，同時落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

(三) 彈性學習課程的功能

呂玟怡（2012）綜合國內學者之觀點，認為九年一貫課程的彈性學習節數之設立，有學校層面、行政層面、教師層面、學生層面、社區層面等設置功能。

1. 就學校層面而言：學校可藉彈性學習節數發展本位的特色課程。
2. 就行政層面而言：發揮整合課程內涵和教育資源的功能。
3. 對教師層面而言：增進教師課程規劃及活化教學的能力。
4. 對學生層面而言：滿足學生個別化學習需求。
5. 對社區層面而言：擴展社區資源的使用。

至於十二年國民基本教育課程綱要總綱在國民小學及國民中學之教育階段的課程規劃上仍保有校訂課程即彈性學習課程 2-7 節時間，其設置功能有以下幾方面。

1. 就學生層面而言：

提供學生自主與適性學習的機會。國民中小學學生在學校學習常被各領域學習課程及大小考試所填滿，因而缺乏學習動機與熱情，如果能提供相關彈性學習課程，將可讓學生探索自身的學習興趣。

2. 就教師層面而言：

結合教育專長與發揮教師愛。在升學主義掛帥的學校氛圍中，教師逐漸成為只會教學的書匠，無法發揮人師的教育愛，透過彈性學習課程推行與實踐，教師能成為開展學生五育均衡的良師。

(四) 彈性學習課程的節數劃分

1. 九年一貫課程綱要總綱

依據國民中小學九年一貫課程綱要總綱規範，學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。各年級每週節數分配情形如下表 1 所示。

表 1 各年級每週節數分配情形表

年 級	學 習 總 節 數	領 域 學 習 節 數	彈 性 學 習 節 數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

資料來源：國民教育社群網（2017）

2. 十二年國民基本教育課程綱要總綱

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，課程類型區分為二大類：一為「部定課程」，即領域學習課程，二為「校訂課程」，即彈性學習課程。彈性學習課程係由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題 / 專題 / 議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，並經學校課程發展委員會通過後實施。各學習階段每週節數分配情形如下表 2 所示。

表 2 各學習階段每週節數分配情形表

彈性學習課程	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
統整性主題／專題／	2-4 節	3-6 節	4-7 節	3-6 節
議題探究課程				
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類課程				

資料來源：國家教育研究院（2017）

三、彈性學習課程之相關研究

作為適性教育與校本特色課程發展的「彈性學習課程」，對於十二年國教強調五育均衡發展的全人教育產生實質影響，以下將就國內十年內之博碩士論文相關研究，以「研究主題」、「研究方法」、「研究對象」、「研究發現摘要」加以彙整，以瞭解彈性學習課程研究現況，如下表 3 所示。

表 3 彈性學習課程之相關研究一覽表

研究者 (年代)	研究主題	研究方法 (對象)	研究發現摘要
呂玟怡 (2012)	九年一貫彈性學習節數的個案研究：以基隆市一所國民小學為例	個案研究法(基隆市某國小)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程綱要賦予學校教師彈性與自主的理念難以完全落實 2. 大地國小彈性學習節數課程的特色包括：多元的課程內容與評量方式、重視學生學習方法與能力的培養，以及教室不是唯一的上課地點。 3. 時間不足、教師工作負擔沉重、教師個人對彈性學習節數課程的認知以及行政人員提供的支援多寡等都是影響彈性學習節數課程實施的因素。 4. 未完全落實九年一貫賦予課程發展委員會課程評鑑功能，學校應規劃具體的課程評鑑內容與準則，落實課程評鑑功效，才能使彈性學習節數課程在學校發揮其功效。

許淑酌 (2009)	台中縣國民中學彈性學習節數實施現況之研究	問卷調查法(台中縣51所國中教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學校是由課程發展委員會決定彈性學習節數課程之內容。 2. 大多數學校會將彈性學習節數與學校課程計畫一併規劃，並融入六大議題。 3. 大多數學校彈性學習節數的課程設計由教師及行政人員共同參與。 4. 大多數學校彈性學習節數時間會規劃固定課程，導致彈性學習節數無法彈性運用。 5. 在課程的內容上，班級輔導與社團活動兩個開設比例最高。 6. 大部分學校未對彈性學習節數進行評鑑。
許玲玲 (2008)	高雄縣國民小學彈性學習課程實施現況之調查研究	問卷調查法(高雄縣國民小學教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習課程是由教師與行政人員共同決定，而城鄉學校課程內容規劃漸趨一致。 2. 教學方式以獨立授課為主，評量方式仍未完全擺脫傳統，課程發展與評鑑機制鬆散。 3. 教改理念認同度愈高者對彈性學習課程實施之成效評估愈高。 4. 教師的配合度是彈性學習課程實施成功與否的重要關鍵。
葉雯芳 (2008)	台東縣國民小學彈性學習節數實施現況調查研究	問卷調查法(台東縣國民小學教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習節數的規劃程序主要是「先決定節數，再規劃內容。 2. 彈性學習節數規劃時考量的因素以「學校特色」及「學校願景目標」為主。 3. 彈性學習節數課程多元但內容相似且彈性不高。 4. 彈性學習節數的課程評鑑落實程度不佳。
李珀玲 (2007)	台北市國民中學彈性學習節數實施之個案研究	個案研究法(台北市某國中)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校彈性學習節數實施以行政主導模式由上而下採民主機制達成共識。 2. 彈性學習節數實施內涵具多樣化與獨特性。 3. 參與人員隨角色不同而各有不同影響性。 4. 面對彈性學習節數實施困境，大多可由學校主動尋求解決策略因應。
洪建煉 (2007)	國民小學彈性學習課程規劃實施及困境之研究	問卷調查法(台中市國民小學教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數台中市國民小學彈性學習課程的規劃包含有班級、學年、全校性的活動，並且都有獨立設科的課程。 2. 大多數台中市國民小學彈性學習課程的課程設計是由教師和行政人員共同參與。少部分學校則有學生、家長、社區人士、專家學者及出版商參與課程設計的情形。 3. 大多數台中市國民小學設計彈性學習課程時，會充份考量到政府政策、學校願景目標、師資、場地設備、學生特質、家長期望及學校發展等。 4. 大多數台中市國民小學彈性學習課程的課程，是由級任老師來任教，科任教師、行政人員、家長、社區專長人士及專家學者也都是任教的來源。

黃鳳欽 (2007)	臺北縣國民小學彈性學習節數課程實施情形之研究	問卷調查法(臺北縣國民小學教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數國小的彈性學習節數由課程發展委員會決定且採九年一貫課程綱要規範彈性學習節數的上下限的中標安排課程；並有六成三的學校成立彈性學習節數課程發展小組，來推動彈性學習節數課程。 2. 課程規劃以學校發展的願景和目標及配合學校年度重要行事為主要考量因素；已發展縱向課程內容架構者，以學校本位特色課程和學校行政宣導課程為主；約三分之二的學校會預留空白時間；融入的新興議題，以資訊、生命、性別平等教育所佔比例較高。在規劃彈性學習節數課程時，大都先考量學校場地設備的應用。 3. 彈性學習節數課程之實施與準備，只有六成的學校會先就教學空間、教材、設備、師資等做前置性的準備，但在諮詢管道的建立、編列經費及辦理家長說明會上，各校仍有努力空間。 4. 學校已建立彈性學習節數課程評鑑指標並定期評鑑者只有三成六。其評鑑範圍，以評鑑課程計畫為主。課程評鑑方式，以教師自評為主，約有四成的學校會定期發表和採多元評量方式，以瞭解學生的學習成果。
---------------	------------------------	------------------	---

資料來源：研究者自行整理

目前國內針對彈性學習課程的相關研究不多，都集中在九年一貫課程彈性學習節數探討上，研究方法以個案研究法及問卷調查法為主，瞭解九年一貫彈性學習節的實施現況、課程規劃實施及困境等。

十二年國民基本教育課程綱要即將在 107 年實施，彈性學習課程的規範將更為明確化，透過新彈性學習課程的實施，以期培養學生更多元化、跨域的能力素養，未來學校在領域課程的架構下，除施以各領域分科教學外，需要能透過跨領域、實驗課程或探索體驗課程，來強化學生跨領域或跨科的統整與應用能力。

綜上所述，學校如何進行彈性學習課程的規劃、設計、實施，以及評鑑，才能發揮彈性課程的設置理念，達到多元、適性、均等的教育目標，都是未來擔任校長必須努力的課題，因此，本研究以個案研究的方法，深入瞭解十二年國教的前導學校在彈性學習課程實施現況，作為未來發展彈性學習課程上的參考。

參、個案學校說明

個案學校位處於新北市西南地區，是一所講求「適性多元發展」的鄉下都會型學校，該校創校約 10 年，學校內許多學生來自都會區的移民子女，現有班級數 21 班。

學校自創校以來，積極推動課程與教學創新，以翻轉學生學習。因應十二年國民基本教育推行，學校自 104 學年度起開始發展「彈性學習課程」並試行「科技學習領域課程」，目前是國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要之課程轉化探究」的前導學校。

肆、實施彈性學習課程問題分析

一、規劃階段

- (一) 校長觀點：師資侷限，開課無法多元；課程規劃無法配合家長升學期望。
- (二) 教師觀點：教師指導小論文專業不足，國文教學與專題研究並無直接關係，希望其他領域也能加入。
- (三) 家長觀點：家長職業背景影響課程內容規劃，部分家長反對學校安排與升學無關之彈性學習課程。

二、設計階段

- (一) 課程內容：課程設計受限於教師專長無法上下連貫，且無法滿足程度較高的學生。
- (二) 資源限制：教師調整頻繁、教學設備缺乏，影響課程設計的深度與延續性。

三、執行階段

- (一) 行政作為：課發會決議事項的理念無法有效傳達至每位教師，導致教師認為是校長意志主導一切。
- (二) 共同困難：教師備課負擔沉重，且難以脫離本位主義，跨領域或協同教學執行非常困難。課程時數刪減，無法顧及教學進度。彈性學習課程成績評量無法執行。
- (三) 各科困難：
 1. 環境教育：沒有教案只有零碎資料，缺乏具體教學目標。教師依各自專長，教學授課。
 2. 臺灣地理：部定與彈性學習課程無法相互搭配。兩套課程同一位老師，增加備課負擔。
 3. 數學桌遊：任教老師必須熟悉桌遊課程。需顧及不同學生的差異性。九年級需等教育會考後才可進行桌遊活動。

4. 生活科技：教室空間不足，夾在音樂和家政教室中間，三間教室互相干擾。生活科技教師不足，難以落實共同備課、課程探究。
5. 一班一國：網路頻寬不足，交流國家有時差問題，無法配合實際教學。
6. 專題研究：教師對專題研究的教學能力不足，學生沒有研究能力。專題研究上課時間不足且易佔用領域學習時間，造成教師壓力負擔。
7. 中國歷史：部定課程內容上不完。課程延續與部定課程搭配困難。跨領域之課程發展不易。

四、評鑑階段

- (一) 課程評鑑：學校沒有專業能力與時間開發課程評鑑的標準與工具。
- (二) 學習評鑑：學生學習評量大多採用動態討論、學習單，課堂上實際操作、以及段考評量等，再由教師進行綜合評鑑。

伍、轉化策略與具體做法

一、增進教師專業知能

- (一) 教師專業學習社群：經營教師專業學習社群，促進教師專業分享。
- (二) 辦理增能研習或工作坊：引進教學專業知能，提升教師專業能力。
- (三) 專家協助發展評鑑：邀請專家學者協助校內發展自我課程評鑑。
- (四) 教學資源平台建置：建置資源平台整理分享校內外教學資源。
- (五) 獎勵教師在職進修：補助代課、進修費用、公假等鼓勵教師進修與觀摩。

二、培養學生基本能力

- (一) 增進學生文書能力：利用電腦課提升學生電腦文書處理基本能力。
- (二) 加強學生搜尋技巧：專題研究課程應先充實教師知能及學生先備知識，並妥適安排研究主題，讓學生學會利用網路搜尋相關資料。
- (三) 培養學生寫作能力：國文領域安排專題研究課程，必須先培養學生寫作能力，使學生運用此能力在專題研究寫作，並學會寫作架構。

三、教師加強課程溝通

- (一) 落實領域課程傳承：透過各領域會議的溝通交流，達到協助新進教師熟悉運用校本課程之設計精神及規劃。
- (二) 建置即時溝通機制：透過正式及非正式管道之即時溝通平台，如學校資訊網站、社群軟體、各種校內會議以宣達行政做為。
- (三) 共備協調教學困難：跨領域 / 協同教學執行非常困難，課程時數刪減，無法顧及教學進度，透過共備對話機制協調教學進度。

四、改善教學環境設備

- (一) 提高學校網路頻寬：為讓學生執行一班一國之國際交流課程所產生之時差問題，需提高網路頻寬，以配合實際教學問題。
- (二) 更新資訊電腦設備：提供教師及學生上課時必要媒材，達到班班有電腦，甚至人人有平板的構想。
- (三) 活化閒置教室空間：對於學校的閒置教室，可多加利用及規劃，提供領域教師對話場所，並解決學生上課時藝文科教室相互干擾之情形。
- (四) 充實教學設備設施：建構優質教學環境，提供學校師生課程進行之所需，以達到學習效果。

五、家長加強課程溝通

- (一) 親職講座行銷課程：每學期辦理親職講座，溝通家長課程觀念。
- (二) 學生學習成果發表：每學期辦理學生彈性學習課程成果展。
- (三) 發送生涯推播訊息：主動發行產業趨勢生涯規劃電子報，請家長以 Line 或 facebook 訂閱。
- (四) 生涯檔案家長親核：透過生涯檔案核閱簽核，瞭解學校課程規劃與活動。
- (五) 鼓勵家長參與課發會：邀請家長參加課程發展委員會，提供課程發展建言。

陸、問題分析與策略系統圖

一、問題分析系統圖

以下就個案學校實施彈性學習課程問題，繪製問題分析系統圖，如圖 1 所示。

柒、結論與建議

一、結 論

(一) 彈性學習課程規劃方面

個案學校統整社區文化背景及學生需習得的基本核心素養，訂出彈性學習課程發展主軸，分配至七至九年級各個年段，以及跳脫綜合活動領域及藝術與人文領域等非考科之彈性學習課程的思維，導入國英數社自等五大考科的範疇，讓教育現場教學的思維不再只是爲了考試，而是要有一些創新教學方法，讓學生學會真實應用的能力。

(二) 彈性學習課程設計方面

個案學校利用寒假時間由國英數自社領域著手設計彈性課程，下學期產出後即提出課程計畫於課發會分享發表給大家，經課發會審議通過且學校師資及設備均足夠，才能列入正式的「彈性學習課程」，在暑假由教師開始進行共備跟探究。課程傳承是在各學科內進行，由資深老師來帶領新進老師實踐，學校亦有設計一本課程操作使用手冊。

(三) 彈性學習課程實施方面

個案學校透過每週三由主任、組長、副組長、行政協助、實習老師、各領域及各年級代表、教師會代表、家長會代表共同參與的行政會報輪流對各課程方案進行課程管理，並針對課程實施後產生的困難，發展解決策略，給予資源協助。國英數社自五大考科所設計的彈性學習課程，發展「即學即用」的實踐機制。

(四) 彈性學習課程評鑑方面

個案學校利用如測驗評量、或使用問卷，來進行彈性學習課程評鑑。由於彈性學習課程是國英數自社等五大考科範疇，因此個案學校非常注重段考的題目，以領域內教師聯合設計組卷的方式命題，設計的段考題目質量兼具、難易適中。

二、建 議

(一) 彈性學習課程規劃階段

建議課程開設之前先做好學校師資完整性的調查，再由各領域內教師透過會議進行師資專長討論、觀念溝通以及價值釐清，而後展開彈性學習課程的設計。因為學校在規劃階段前，若能掌握各領域師資條件，而後規劃好的課程，才能延續傳承，才能達到課程脈絡性。當然這是需要靠領域內來傳承，因此領域要能發展成為學習社群，由資深老師帶著新進老師一同規劃設計課程。另外規劃課程時，參考學校背景特色文化及學生家長需求期望也是很重要的，多與社區家長溝通取得共識，才能減少推動時的阻礙，甚至能獲得社區家長資源的挹注與協助。

(二) 彈性學習課程設計階段

彈性課程設計的內涵應該要與學生周遭生活的實踐做結合，培養學生問題解決的能力，因此，結合生活情境的課程設計需要不斷地滾動修正，才能配合趨勢更迭。彈性學習課程要隨著年段而採加深加廣設計，學校須主動安排教師進修增能，才能具備課程設計變化所需的知能，此外，學校行政端在規劃學校整體行事時，應多與教師溝通並預留空白時間，以作為彈性課程的事先準備，透過學習社群的共備、對話、探究、省思，已能達到教師專業進修增能的目的。

(三) 彈性學習課程執行階段

彈性學習課程若要執行跨領域間教學，各科目教師需脫離領域窠臼，為使領域間的協同教學能有效落實，建議學校應定期召開跨領域教學研究會議，以及建置即時溝通機制，藉這樣的機制可落實跨領域課程執行，同時亦可協調各領域教學之困難。

(四) 彈性學習課程評鑑階段

建議除了總結性評鑑外，學生學習歷程的形成性評鑑需能妥善應用，例如實作評量、檔案評量、學習態度等，不僅可以提升學生學習成效，讓學生了解本身學習過程的優缺點，在評鑑的過程中不斷地學習與成長，也能帶動學生學習的動機及樂趣，增加動手操作的體驗，更可彰顯十二年國教課綱素養導向的理念。此外，也能進而改進教師教學的方式，促進教師專業發展持續。

參考文獻

- 呂玟怡（2012）。九年一貫彈性學習節數的個案研究：以基隆市一所國民小學為例（未出版之碩士論文），國立臺灣海洋大學，基隆市。
- 李珀玲（2007）。台北市國民中學彈性學習節數實施之個案研究（未出版之碩士論文），國立臺灣師範大學，臺北市。
- 洪建煉（2007）。國民小學彈性學習課程規劃實施及困境之研究（未出版之碩士論文），國立臺中教育大學，臺中市。
- 教育部（2017）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>
- 教育部（2017）。行政院教育改革審議委員會總諮議報告書。取自 http://history.moe.gov.tw/important_list.asp?sort=15
- 教育部（2017）。國民中小學九年一貫課程綱要總綱。取自 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php?login_type=1&header
- 教育部（2017）。建置十二年國民基本教育課程體系執行現況。取自 <http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=217>
- 教育部（2017）。十二年國民基本教育實施計畫基本內涵。取自 <http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=44>
- 許玲玲（2008）。高雄縣國民小學彈性學習課程實施現況之調查研究（未出版之碩士論文），國立高雄師範大學，高雄市。
- 許淑酌（2009）。台中縣國民中學彈性學習節數實施現況之研究（未出版之碩士論文），國立彰化師範大學，彰化縣。
- 黃鳳欽（2007）。臺北縣國民小學彈性學習節數課程實施情形之研究（未出版之碩士論文），國立臺北教育大學，臺北市。
- 葉雯芳（2008）。台東縣國民小學彈性學習節數實施現況調查研究（未出版之碩士論文），國立臺東大學，臺東縣。