

十二年國教校訂課程設計之困境與突破

蔡美意、陳佩庭、林為國、吳建中、徐進將

摘要

十二年國教以培養學生核心素養為導向，在總綱的規範原則下，學生養成應有基本素養，又為適性發展學生不同潛能，學校方面可彈性設計校訂課程。

彈性課程的設計與以往最大的差異為：不得為國、英、數等領域課程節數之增加，須以學生學習需求、家長期待、學校特色、學校願景等為課程設計規劃。此項教育美意卻造成學校行政安排，及教師教學規劃很大的衝擊，行政端承受上層教育政策及現場排課的壓力，而教師端也擔憂於課程設計能力的不足及原本授課課程進度不及的恐懼。

為使教育功能彰顯，落實十二年國教精神，因此造訪已開始進行彈性課程規劃之A國中，訪問兼職教師及一般教師，主要探討學校「彈性課程」的規劃緣起及其規劃理念、特色與課程內涵，同時對實施歷程，所遭遇的問題及影響因素等層面也一併加以討論。

本研究以質性「訪談」及「文件分析」為主要研究方法，進行探究。期待彙整出可行策略，提供各校實踐十二年國教校本課程之規劃參考。

壹、前言

國民中小學九年一貫課程綱要能力指標以學生須習得的能力展現為主，強調讓孩子有帶得走的能力。為適應未來生活，當前教育轉而注重孩子的學習歷程及方法的改變，在十二年國民基本教育的主要精神中，以培養孩子的核心素養為重點，發展規劃統整性主題／專題／議題探究、社團活動、技藝課程、服務學習、自主學習、補救教學等合宜的校訂課程方案，或辦理全校性、全年級、班群或學生自由選修的學習活動，以提升學生學習興趣，鼓勵適性發展。

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整，其強調多面向的學習，以培養學生的核心素養，因此，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。

然在改革過程中，政府的良善美意卻遭受嚴峻考驗，千年科舉制度的影響，讀書才是唯一王道的觀念，根深柢固，家長的觀念要導正，需要大費周章，而老師的教學方式要革新，也不是件容易的事，未來身為學校領導者，對於教育脈動趨向，不可不知，如何有效宣導教育改革政策？如何真正影響教師教學策略？如何獲取家長支持並共同成長？透過此次個案研究，期能獲得心得。

貳、現況說明

本研究首先就教育改革後，有關學校之校本課程或校訂課程的學術研究論文歸納整理，其次就十二年國教校訂課程制訂原則說明，接著就個案學校的背景及實施現況做出說明，就其實施困境，歸納原因，就其成效部分，作為建議，提供未來校訂課程施行之策略應用。

一、研究動機

十二年國教實施在即，校訂課程的彈性課程部分成了各校最重要緊迫的討論問題，成效未見之前，許多問題已陸續出現，為應當前之急，提供策略與方向，故此專題便為本小組研究之主要動機。

二、研究目的

（一）提供實施學校覺察既有校本特色，應用並建構校訂課程。

- (二) 提供相關單位協助學校實施時的配套措施。
- (三) 具體呈現學校面臨的壓力，爭取相關經費的挹注。
- (四) 提升校長的辨識力與領導力，凝聚校內共識。

三、研究方法

本研究以質性「訪談」及「文獻分析」為主要研究方法，進行探究。因係個案，故結論無法大量推論，但仍期待對於未來實施十二年國教校訂課程，能有所裨益。

參、內涵研討

一、文獻探討

隨著世界各國相繼提出改革方案，我國於民國 85 年由行政院教育改革審議委員會提出「教育改革總諮議報告書」，其中揭示了教育改革的大方向，即教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會等等，其中「帶好每位學生」提供了每個人適性教育而不放棄每位學生（陳伯璋，民 88）。

為了進一步落實教育改革工作，教育部於民國 87 年 9 月公布「國民教育九年一貫課程總綱綱要」，民國 89 提出「國民中小學九年一貫課程第一階段暫行綱要」，並於民國 90 學年度起全面實施，其中共分為七大學習領域及培養學生具有十項基本能力，其教學精神乃希望能夠破除傳統分科、不連貫、片段破碎的知識學習，培養學生具有「帶著走的能力」，以能力取代知識，著眼於個別學生的未來生活適應。

但是，學校及教師在規劃學習課，並進行課程發展的任務時，最具挑戰的部分莫過於「彈性課程」了，無論學校的狀況如何、教師的意願與能力高低，學校及教師均無可避免的，需要自行規劃及決定彈性學習節數的課程與教學（高新建，民 90）。過去教師養成教育的重點在強調教材教法的訓練，且因為國定統一課程標準規定，基本上是毫無質疑的空間，因此師資的培育就成為只是訓練課程執行者的角色功能。於是教師對於課程發展與設計，幾乎可以說是接觸甚少，這方面的能力相形之下就顯得薄弱許多（石明原，民 90）。

現在彈性課程由教師規劃，給予教學活動更多彈性的時間，教師可依需要藉由學校資源或社區資源，蒐集與教科書有關的資料，或者就教科書上不足的資料，自行設計教材或活動，如：學習單、節慶活動、主題活動等。教師藉由自行設計課程，展現本身的教育專業能力。在彈性課程實施課程設計對老師教學和學生學習具有重大的意

義，但前提是教師必須具備課程設計的能力來自編教材或設計教學活動。

國內許多學者曾就彈性課程的規劃提供原則性之建議（王前龍，民 92；王樹欣、陳芳娟，民 90；石明原，民 89；吳德業，民 93；高新建，民 90），目前對於彈性課程所做的研究，有針對單一學校或教師課程實施層面所做的相關研究（王淑宜，民 91；黃如玉，民 91），亦有偏重某一學習領域的彈性課程研究（張宛瑜，民 90），還有針對某一地區幾所學校彈性課程規劃、實施之現況及問題所做的研究（許雅雲，民 92；鄭文星，民 91）。

鄭文星（民 91）的研究是以訪談為主，文件分析為輔；針對中部地區試辦學校的計畫主持人和參與試辦的老師，依據教育部試辦辦法的學校類型分類，按比例選取十八位，進行訪談，其研究的主要發現如下：

學校在規劃「彈性學習時間」時所遇到的問題是：

- （一）教師教學時數的計算與調配有爭議。
- （二）各年級之間教材連貫會產生問題。
- （三）科任老師參與「彈性學習時間」規劃與施行的方式與機制有待討論。
- （四）領域學習的教學時數不足。
- （五）教師兼任行政工作影響教學品質，降低課程設計的意願。

由研究中並且關注到，影響教師規劃「彈性學習時間」內容的因素具有相當的多樣性，包括：教師專長（學科背景）、興趣、教育專業能力、對教育的信念、心態與價值觀、對課程改革的認同感與接受度，對課程改革的認知、進度壓力、學生家長、社區、學校的因素……等等。

黃如玉（民 91）的研究主要發現：促進老師實施彈性課程的因素，包括：師生互動的激勵、班群教師的反應、家長的肯定、學校的支持、學校改革機制的落實等五項具體的因素。另外，影響學校規劃「彈性學習時間」內容的因素類似對教師規劃之影響，包括：學校願景（學校本位課程）、校長教育理念、教育行政機關的政策、人力資源、教師的配合態度、學校的硬體設備、社區因素、場地、時間。

另外，如何規劃及實施彈性課程也是學校及教師所面臨的一大課題，因為彈性課程的規劃關係著學生學習的效果，也就是所謂的實施成敗。黃政傑教授提到，任何課程的實施，必然受到相關因素的影響，並非每一個新的方案都會如課程發展者所預期的，有些課程可能失敗，有些課程可能成功，透過課程實施影響因素的探討，我們可以瞭解到課程實施的困難與問題所在，並加以改進，讓課程實施能夠獲得成功的結果。教師專長（學科背景）、興趣、教育專業能力、對教育的信念、心態與價值觀、對

課程改革的認同感與接受度，對課程改革的認知、進度壓力、學生、家長、社區、學校的因素……等都是。黃政傑教授並就影響課程實施的因素之相關文獻進行歸納，發現五項影響課程實施的因素，包括：使用者本身、課程設計、實施策略、機構情境、較大社會政治單位的支持。

許雅雲（民 92）所做的研究顯示，在彈性課程實施遭遇到最大的困境，有五成以上教師都認為是「領域學習的教學時間不足，拿彈性學習節數來使用」。可見學校彈性課程實施的確還是面臨到學科領域掛帥的問題，但也是由於九年一貫課程有些學習領域時數減半，多數教師沒辦法在短時間內把課程上完，於是用彈性課程來補救教學是無法避免的情況。另外有十成以上的教師認為「師資不足」和「學校資源不足」，可見學校若想好好規劃彈性課程的實施，多多少少還是會有師資和資源不足的問題。

綜上研究歸納，彈性課程實施困難分為：

（一）教師方面

1. 教師專業素養不足，設計發展教材遭遇困難。
2. 教師教學時數的計算與調配有爭議。
3. 科任老師參與彈性課程規劃與施行的方式與機制有待研議。
4. 教師兼任行政工作影響教學品質。
5. 教師心態、教師理念不同，無法取得協調。

（二）學校方面

1. 資源設備不足。
2. 各年級之間教材連貫會產生問題。
3. 運用舊教材試辦新課程，衍生教學時數不足與課程統整問題。
4. 領域學習的教學時數不足。學校資源不足。
5. 學校未能依學生、社會需要做配合。
6. 校長領導風格。
7. 學校需配合的政令活動太多。

二、十二年國教校訂課程原則說明

十二年國教彈性課程的規劃，主要根據學習內容，彈性地實施課程統整，以培養不同教育階段之學生統整學習經驗。無論跨領域或跨科的課程統整模式、議題融入模式、專題製作模式等，各教育階段之學校教師可視學習內容性質或教師之專長進行，也可視學習內容性質或學生興趣，採用協同教學設計，或將重大新興議題於課程實施中加以落實。更可結合當前事件的主題、結合地方民俗慶典的主題等規劃設計。

在節數分配上，在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。

肆、問題分析

一、學校現況說明

(一) 學校教師人力資源與素質

快樂國中是由極具服務熱忱與教育愛之教師所組成，教職員工總計 60 人，包含：校長 1 人、教師 45 人、角力專任運動教練 1 人、專任輔導教師 1 人、外聘外籍教師 1 人。其中教師部份：博士 1 人、碩士 28 人、四十學分班結業 2 人、學士 17 人，另有教學支援人員、兼任教師等。各領域師資結構大致如下：

1. 年齡分布

	語文		數學	自然與科技			社會			健康與體育		綜合活動			藝術與人文			特教	專任運動教練	專輔	外師
	國	英		理化	生物	資訊	歷史	地理	公民	體育	健教	輔導	童軍	家政	視藝	表藝	音樂				
20~30	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30~40	4	4	4	2	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
40~50	5	1	4	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1
50以上	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
小計	9	7	8	3	1	1	1	3	0	4	0	0	0	1	3	0	1	2	1	1	1

2. 學歷分布

	語文		數	自然與科技			社會			健康與育體		綜合活動			藝術與人文			特教	專任運動教練	專輔	外師
	國	英		理化	生物	資訊	歷史	地理	公民	體育	健教	輔導	童軍	家政	視藝	表藝	音樂				
博士	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
碩士	3	3	5	2	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1
學分班	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
學士	5	4	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
小計	9	7	8	3	1	1	1	3	0	4	0	0	0	1	3	0	1	2	1	1	1

3. 非專長授課情形

以目前師資結構，非專長授課有：公民課、表演藝術課、健教課、童軍課、特教課……等，但，目前僅能以配課或聘任代理、代課教師因應，惟聘任代理、代課教師不易，配課又造成教師備課困擾，因此，要實施專長授課確有其困難。

待改善問題：

- (1) 校內缺乏公民科、表演藝術課、健教課、童軍課教師，礙於減班影響無法補足師資，僅能採取配課措施，影響教學品質。
- (2) 每年配課教師不一定為同一教師，致使教學內容無法延續。

(二) 學生學習成效、態度與問題行為

1. 偏差行為

校內除偶發性極少數同學有嚴重偏差行為外，其餘偏差行為大致為：說謊、偷竊、抽菸、性平事件、不滿教師輔導管教、趴睡……

等，探究背後原因，多半與家庭功能不彰有關，致使教師在輔導時常遭遇單打獨鬥沒有家長當後援的困難。

2. 全縣學力檢測結果

國 文	年 級	7 年級		8 年級	
	學 年 度	103	104	103	104
數 學	快 樂 國 中	61.88	65.55	54.81	71.37
	縣 平 均	57.33	65.27	58.21	67.41
英 語	年 級	7 年級		8 年級	
	學 年 度	103	104	103	104
社 會	快 樂 國 中	70.11	66.93	61.07	72.63
	縣 平 均	62.97	63.15	56.37	64.42
自 然	年 級	7 年級		8 年級	
	學 年 度	103	104	103	104
國 文	快 樂 國 中	71.64	64.43	51.45	64.44
	縣 平 均	64.67	67.44	64.74	57.15
數 學	年 級	7 年級		8 年級	
	學 年 度	103	104	103	104
英 語	快 樂 國 中	66.09	68.08	58.17	58.25
	縣 平 均	62.81	65.45	66.47	53.43
社 會	年 級	7 年級		8 年級	
	學 年 度	103	104	103	104
自 然	快 樂 國 中	66.28	68.61	50.91	56.77
	縣 平 均	64.41	68.84	48.88	52.67

待改善問題：

- (1) 學生家庭功能不彰，教師輔導管教無家長後援。
- (2) 全縣學力檢測待改善科目有：英語科（104 年七年級平均成績低於縣平均）、社會科（103 年八年級平均成績低於縣平均）、自然科

(104 年七年級平均成績低於縣平均)。

(三) 補救教學檢測結果

期別	國 語 文			數 學			英 語		
	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率
進步率 (2月)	41	137	29.93%	48	130	36.92%	58	145	40.00%

待改善問題(103-105 年補救教學施測結果): 數學科施測不合格率偏高。

(四) 學校本位課程的發展與實施情形

目前校內並無發展學校本位課程，僅暫時訂定以「提升學生會考學習成就」為目標。各科規劃分別如下：國文科以加強學生閱讀寫作能力、文本分析為主；英文科以加強聽力為主；數學科加強非選擇題計算能力；自然科則要求教師依據進度至實驗室確實做實驗，提升學生對自然科的興趣外，另外與鄰近大學合作辦理科學遊戲活動，輔以學生做中學能力；社會科融入在地素材設計教學活動，每年聯合自然科、國文……等，安排校外教學活動，諸如：鯉魚山、史前博物館、小野柳……等，發現學生對學科興趣明顯提升。

(五) 學校目前計畫發展或實行中的計畫

1. 快樂國中自 91 年起實施教育部「基地計畫」迄今，提升國文科、英語科、數學科、社會科、自然科……等教師教學技巧。
2. 92 年起參與教育部「美感教育計畫」迄今，強化校內生活美感境教與提升學生多元藝術的鑑賞能力。
3. 96 年起與鄰近大學合作「科學遊戲」活動迄今，強化學生動手做科學能力，並因此打下學生實驗能力基礎，使快樂國中自 93 年起參加國際發明展有優秀成績（註：快樂國中學生參加「2015 馬來西亞第 26 屆 ITEX 國際發明展」榮獲銅牌獎）。

(六) 學校過去辦理教師進修的課程內容與辦理型態

近三年校內共同研習時間以辦理法令規定研習為主（如：特教研習、資訊安全研習、十二年國教宣導研習……等），辦理提升學科教學技巧研

習為輔。其中有關「提升學科教學技巧研習」多以主科授課領域為主要內容、偶爾安排配課領域之研習活動，像是：健康教育、表演藝術類研習。

此外，每年配合縣府的專業社群申辦，提供各領域輪流安排領域進修研習活動。以 105 年來說，安排藝文領域教師美感教育研習活動；104 年健體領域研習；103 年資訊領域研習；106 年則預計由國文領域教師群經由領域會議討論，提出研習需求，並由教務處協助安排規劃。

二、學校現況評析

(一) SWOTS 分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	- 校地遼闊、環境優美。 - 居市區重要幹道，附近交通便捷。 - 鄰近文教機構：縣立美術館、地方法院、地檢署、多所高中及國小。	- 秋冬季節，東北季風強勁，風沙大。 - 軍機飛行訓練影響課程進行。	- 運用美術館資源，深化學生藝文涵養。 - 運用地方法院、地檢署等資源，增進學生公民、法治素養。 - 與鄰近學校進行教學資源分享。 - 優化校園硬體設施。	- 欠缺舉行大型活動、講座之場所。 - 天候不佳時，戶外教學活動無法有效實施。	- 積極辦理興建活動中心。 - 美化社區與校園環境，創造雙贏局面。
教學設施	目前計有教學大樓二棟音樂教室、西畫教室、水墨教室、設計教室、家政教室、資訊教室、英語情境教室、綜合教室、理化實驗室、生物實驗室、演講室、諮商室、資源班教室、圖書館等；另有辦公室 13 間；普通教室 21 間（皆附視聽設備各一套）；PU 跑道運動場一座。	缺乏天候不佳時之戶外教學場地（體育館或風雨操場）。	- 積極發展學校特色。 - 全體同仁共同努力，藉軟體彌補硬體之不足。	- 財政拮据，無力充實或更新教學設備。 - 部分學生未能珍惜資源，致維修費居高不下。	- 積極辦理教室整建。 - 爭取經費，興建學生活動中心。 - 繼續爭取經費充實或維修教學設備。 - 落實愛護公物宣導教育。

教師部 分	◆ 大多數教師極具服務熱忱與教育愛。 ◆ 增添角力專任運動教練、教學支援人員、兼任教師、代課教師……等，使快樂國中師資結構更完整。	◆ 師資流動率大。 ◆ 自然科、社會科、童軍、表演藝術師資缺乏。 ◆ 外縣市教師，每年遇寒、暑假回鄉或進修，輔導課師資安排不易。 ◆ 極其少部分教師缺乏教學熱忱。	◆ 每學期期初落實各領域教師共同備課。 ◆ 教師均能共體時艱、分擔課務、為學生、學校犧牲奉獻。 ◆ 參加教師專業社群，提升教學品質，增進學生學習效果。	◆ 教師課務繁重，在進行教學設計創新上力有未逮。 ◆ 少子女化威脅，減班問題導致學校教師面臨超額，影響師資結構。	◆ 辦理各領域專業知能研習，並作同儕教學經驗分享，提升教學成效。 ◆ 每學期由教學觀課委員進行觀課及教師課堂教學視導。 ◆ 以校內教師減授課鐘點聘任缺乏師資。 ◆ 與鄰近大學合作，以緩和自然科師資不足問題。
學生部 分	◆ 多數學生天性純真善良、且頗具潛力。	◆ 多數家長社經背景屬較弱勢。 ◆ 半數以上家長未落實家庭教育。 ◆ 近半數學生欠缺自我期許。 ◆ 少數學生偏差行為嚴重。 ◆ 目前在學多數學生家長社經地位普遍偏低，其中以勞工子弟居多；原住民學生比例、低收入戶比例、單親及隔代教養家庭比例偏高。	◆ 成立多種獎助學金，協助清寒優秀學生就學。 ◆ 申辦「補救教學」課業輔導，以協助學生提升學力。 ◆ 籌辦各種研習（或提供書面資料），充實家長親職素養，及對生命教育和社會快速變遷下應有之正確教育觀。 ◆ 將「生涯發展教育」融入各科教學，並籌辦各種相關講座。 ◆ 籌辦「訓輔」相關專業研習及班級經營經驗分享，提升教師專業知能。	◆ 單親家庭、隔代教養、低收入戶等比例偏高，然家長多無暇參與學校相關活動。 ◆ 教師課務繁重，面對行為嚴重偏差、且家庭失能學生，倍感輔導壓力。	◆ 行政盡全力支持、配合教學活動。 ◆ 多予教師精神支持、鼓勵。 ◆ 加強「品格教育」培養學生正向進取的人生觀。 ◆ 尋求相關單位專業支援，協助處理部分學生嚴重行為偏差問題。 ◆ 強化同仁的信念—教育愛一定能正向影響學子的一生。 ◆ 強化美術班、體育班成效，以吸引更多優質學生入學。

分析 向度	S (優 勢)	W (劣 勢)	O (機 會 點)	T (威 脅 點)	S (行 動 策 略)
學 生 部 分			◆ 辦理親職教育座談、充實家長親職教育知能，並經由家長間良性聯繫、互動，由點至面，建立正確教育觀。 ◆ 善用社區資源協助學生多元發展。 ◆ 「行行出狀元」—鼓勵學生瞭解自我性向、興趣，並提供生涯發展相關資訊。		
家 長 期 望	◆ 部份家長對子女教育甚為關心且具高度期待。	◆ 多數家長難發揮家庭教育功能亦較少關注子女教育。	◆ 辦理親職教育座談、充實家長親職教育知能，並經由家長間良性聯繫、互動，由點至面，建立正確教育觀。	◆ 單親家庭、隔代教養、低收入戶等比例偏高，家長參與學校教育必要之相關活動意願偏低。	◆ 每學期籌辦各種研習、講座充實家長親職教育知能、生命教育、及社會快速變遷下應有之正確教育觀。 ◆ 每學期辦理「親職教育活動」，且班級學生均有「聯絡簿」，以利親師互動。 ◆ 於網站提供教育相關資訊，與家長共同成長。 ◆ 設置「家庭訪視紀錄簿」，不定期進行家庭訪問，以加強親師互動。

社 區 特 性	◆ 四周原為農地，因都市發展目前四面住宅稠密，工商業發達；居民以勞工及公教人員居多。	◆ 多數學生家長社經地位普遍偏低，其中以勞工子弟居多；原住民、低收入戶、單親及隔代教養家庭比例偏高。	◆ 善用社區資源協助學生多元發展。 ◆ 「行行出狀元」—鼓勵學生瞭解自我性向、興趣，並提供生涯發展相關資訊。	◆ 部分宗教活動影響學生學習及社交活動。	◆ 促進與宗教活動相關負責單位（人員）之良性互動、形成共識，以同力協助學生建立參與宗教活動之正確觀念及態度。 ◆ 與鄰近學校進行技藝教育合作，充分運用教育資源。 ◆ 成立志工隊，服務社區居民，建立永續經營之良好社區關係。
------------------	--	--	---	----------------------	--

（二）學校進修內容與教師、學生及學校本位課程的對應關係之分析

有時礙於共同研習時間、經費有限，並且有些依據法令政策必需辦理的固定研習、考量教師期望……等因素，學校在安排進修研習時，並無法完全依據校訂的本位課程內容來安排所有研習場次，只能穿插，交錯安排。

三、個案學校施行困境

（一）師資方面

國中階段教師均為分科授課，因此在師資養成過程及實際教學現場上教師均帶有較強的學科本位主義，對於自身學科以外的領域涉獵不深也缺乏了解。同時國中階段的教學又受限於傳統升學主義影響，在授課過程中許多教師均以滿足升學考試所需為最重要的目標，較再從事新的教學改變過程中難免會有所顧忌。

近年來的少子化現象對國中教學現場也產生影響，學校由於減班所造成的教師超額壓力，使各校均對教師員額進行控管，師資不足部分則以代理、代課教師因應。因代理、代課教師為一年一聘，工作上的不穩定性使得這些非正式教師較無心就校訂課程做長期的規劃。而在新進教師無法補足且因超額壓力導致正式教師不敢調動的狀況下，學校師資也容易造成失衡的問題，導致部分科目面臨師資不足無法專長授課的現象。

校訂課程的制定強調的是凝聚校內共識，由校內教師自行研發一套符合學校現況與特色的課程。但在實際教學現場中會發現，校內不同領域的教師彼此對話機會其實相當有限，全校性的對話機率也不高，因此在教師間難以對校本課程以及學校的特色發展、未來走向形成共識，某些資深教師甚至會因為年資較長，在後進先出的情形下較不用面對超額壓力，亦有可能因教學年資較久出現倦怠感，導致對於學校的革新措施配合度較低，形成校本課程研發的阻力之一。

（二）學生方面

校內學生對於未來缺乏自我期許，連帶的在學習上也缺乏主動學習的意願，此一現象可由會考成績看出端倪。學生的會考成績顯示各科待加強的比例仍然偏高，這種現象同時也顯示出學校目前的教學狀況對於學生的有效學習成效是相當有限的。會考數據顯示出來的結果是目前仍有相當高比例的學生國中三年在課堂上的學習其實並無太大的成效，教學現場對於他們學科知識能力的培養無法達到預期的效果。除了少部分的學生確實能藉由課堂教學達到學科能力精熟的目標外，大部分的學生仍落在待加強的範圍，而這種學生程度兩極化的現象也是教學現場必須面臨以及做出改變的問題。

（三）行政方面

教學現場要有所改變關鍵之一就是必須有行政措施的配合，而學校行政措施要能夠具體、有效的整體規劃就必須要各處室之間能夠密切的合作，共同思考與合作才行。目前存在於校內行政端的問題之一就是各處室仍有處室本位主義存在，各處室的行政措施常站在自己處室的角度進行思考，缺乏通盤整體的考量，以致無法形成完整、全套的行政規劃。

校長的領導風格也是影響政策成敗的關鍵因素，學校校長因個人性格關係，在校內採取強勢作為，如此一來容易導致校長與下屬間缺乏對話與

共識，一切以校長個人的想法與指示為主，行政處室也因此逐漸失去自我思考的機會與能力，在行政規劃上較無法做出永續、前瞻的決策思考，影響行政效能的發揮。

十二年國教政策的認知模糊也是影響行政政策措施的因素之一。雖然教育主管單位辦理相當多場次的宣導，但對象大多針對校長或教務主任，而實際站在第一線的教師反而對十二年國教的改變及精神不了解。同時因為宣導內容偏向於理念說明的部分，具體作法部分較為缺乏，這種現象也造成校內在認知不足的情況下普遍對十二年國教產生觀望的態度。而現今的行政制度與法令規定對於十二年國教實施會可能產生的各種問題，如鐘點費的支付、校訂課程授課教師的節數調配等各方面也未有明確的指示，這些都會影響學校在配合十二年國教制定校訂課程時的意願。

（四）設備方面

面對十二年國教新增加的生活科技領域教學需求，目前校內並無相關的專科教室以及教學設備，所以要落實即將到來的生活科技領域正常教學，如何滿足專科教室與設備會變成是一大問題。同時校本課程的制定與實施可能會需要更多的教學空間規劃與設備需求，例如專科教室、視聽教室、電腦教室等，而在學校空間有限、經費有限的情形下，如何滿足這些可能隨校本課程出現的硬體需求對學校而言就是一個相當大的挑戰。

（五）社區環境方面

學校所在地屬較老舊的社區，學校本身也因設校時間較早歷史較久以致校舍相對較為老舊。而鄰近新成立社區內有另一所國中存在，因成立時間較晚，整體校舍與設備較為新穎。二所國中彼此距離不遠，學區也有部分重疊，因此對學生產生磁吸作用，形成學校招生上的困難與危機。

（六）課程方面

受限於升學考試需求及進度壓力影響，校內各領域之間常有「搶課」的現象發生，各領域均希望將自己的授課節數安排到最上限，為自己爭取更多的授課節數以減輕進度壓力。而十二年國教的課程結束設計將各領域的授課節數彈性取消，如此一來對各領域的攝客而言勢必造成壓力必須進行改變。

校內目前仍有藝術才能班的存在，而藝術才能班的課程安排有特別的限制，與一般的班級不同。而校本課程的實施除了融入日常課程以外，空

白課程的運用也是主要的策略方式。但是因為藝術才能班的特殊限制，會造成校本課程實施時間安排的困難。

受限於校內師資結構的不均衡以及各領域進度壓力的需求，某些科目是由非專長領域教師以配課的方式進行，因此若校本課程以融入各領域課程方式進行，配課教師部分可能會因專業知識不足造成授課上的困擾。

（七）家長方面

由於學區屬老舊社區，學生家長大多以傳統產業為主，社經地位不高。對學校教育態度上保守，較不贊成學校在教學上做太大改變，期待學校仍以傳統升學導向教學或是引導學生以技職路線為主。

學區內單親家庭與隔代教養家庭比例較高，受限於家庭結構的關係，家庭教育功能的發揮有所侷限，對子女不論是課業輔導或是管教方面無法完全發揮功能，連帶也造成學校與家庭在對學生的要求方面較難同步，形成學校對學生課業與行為要求上的阻力。

伍、轉化策略

一、解決目標

（一）教學目標

自然科：加強動手做實驗部分，除能提升學生對自然科的興趣外，另與鄰近大學合作辦理科學遊戲活動，輔以學生做中學能力。

社會科：自 93 年以來，融入在地素材，每年聯合自然科、國文等，安排校外教學活動，諸如：鯉魚山、史前博物館、小野柳等，強化學生對在地文化的認知，並融入課本內知識，幫助學生由生活經驗學習。

（二）環境目標

經由主管會報、行政會報與校內行政同仁討論及溝通，確定校內的環境配置與須提供的教學設備；此外，教師可經由每月領域會議或導師及專任會報，依據各領域不同需求提出所需設備與支援，以支援教師達成其學習目標和教學目標。

（三）管理目標

經由主管會報確實掌控學校人力資源，並妥善分配人力，促使教師學習目標和教學目標能達成。為避免教師長期配課造成備課困擾、影響學生學習權益，採取固定配課原則，如遇師資不足必須配課，則以同領域優先配課，其他則依：國文領域配社會課、英文領域配表演藝術課、數學領域配童軍課、另外，以同為健體領域來說，健教課則安排體育教師授課。此外，同時要求配課教師須接受學校安排參加非專長授課訓練及研習等。

（四）資源目標

除每年期末確實規劃下年度預算外，並可經由近年度的經費比較調整各項經費比例，此外，除教育處固定補助的經費（教師專業社群……等），申辦縣內各項競爭型計畫、爭取各項補助款，皆可以拓展學校資源，協助達成教師學習目標和教學目標。

二、教師持續專業發展需求評估

（一）學習內容

除了依據法令規定要辦理的研習外，依據各領域會議討論結果，規劃出與各領域學科內容知識有關或與提升教學技巧有關、提升學科專業有關之各類研習等，以符應教師需求。

（二）辦理型態

如為各領域提出之研習需求，則利用領域時間以工作坊或社群方式辦理；如為針對全校性教師，例如：法令規定、提升教學技巧、班級經營技巧……等，則安排全校共同進修時段，以講座或三明治（講座、實作及實作完專業對話）等方式辦理。

（三）資源設備

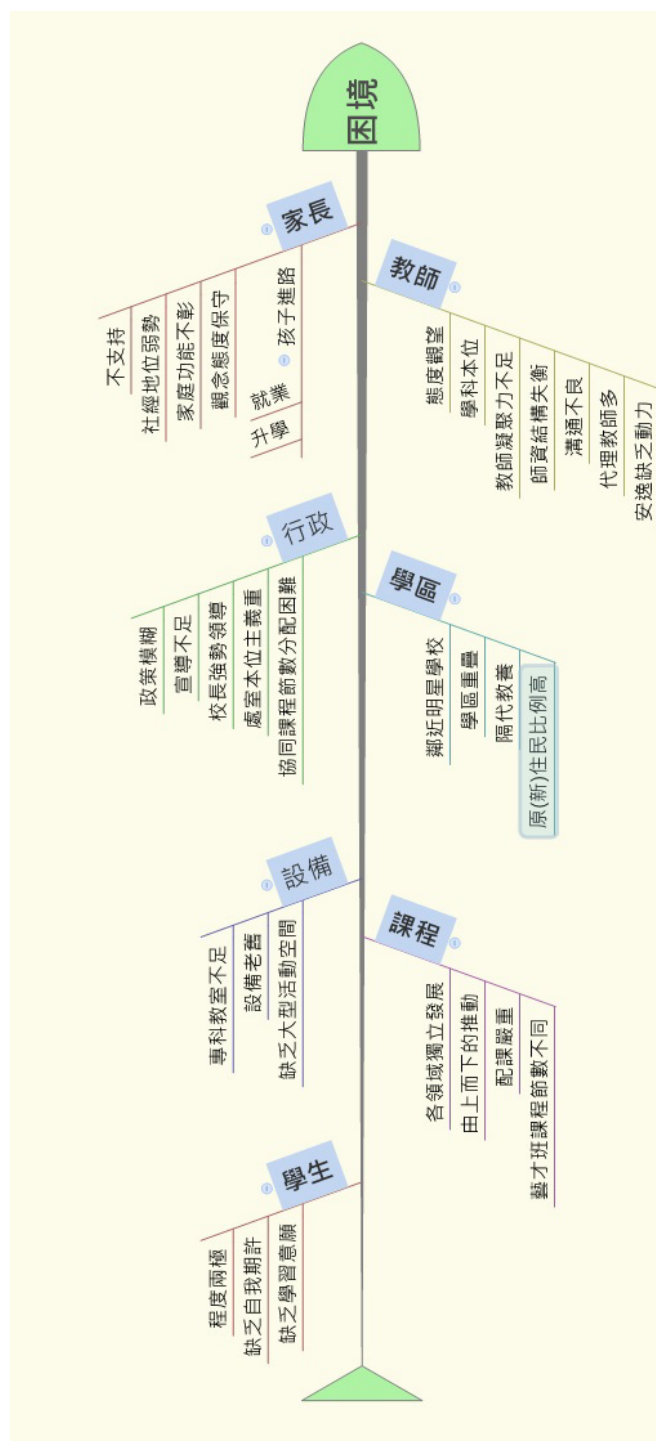
目前各教室均配有電腦、單槍投影機、投射布幕、麥克風、擴大機、CD/DVD 播放器……等，各項教學設備。此外，校內另備有：理化實驗室、生物實驗室、音樂教室、電腦教室、綜合教室、資源班教室、英語教室、各美術專科教室（水墨教室、設計教室、版畫教室）……等，可供各領域教師使用。

三、學校發展行動策略

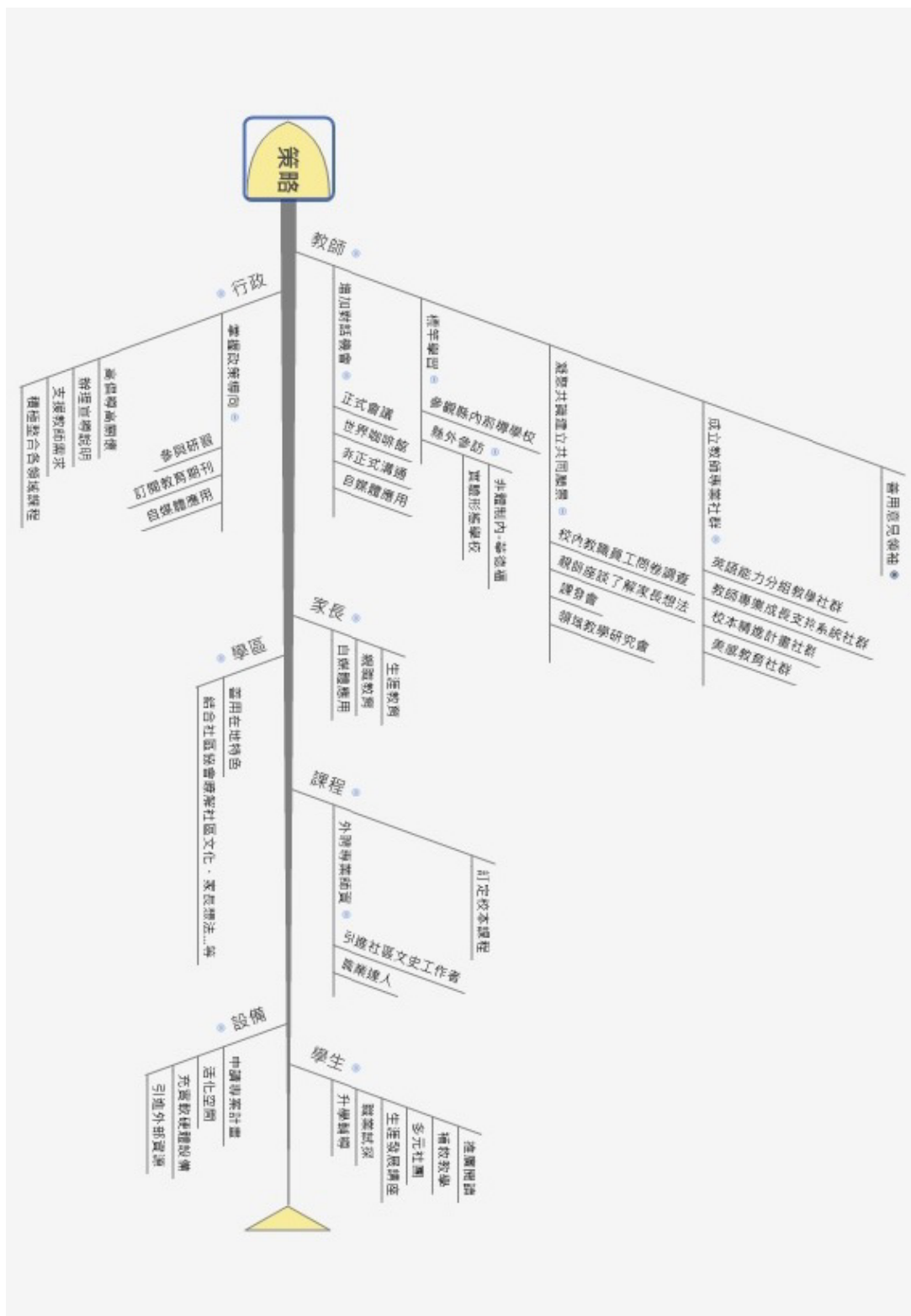
目 標	需 求 目	執 行 內 容	執 行 位	質 化 評 估 或 量 化 評 估	預 期 效 益
充 實 專 長 授 課 師 資	補足非專長 授課師資師 資	1. 利用教師減授 課鐘點聘任代 課教師。 2. 專案申請聘任 代理代課教師。 3. 以同領域配課 為原則。 4. 安排教師共同 進修研習時間。	教 務 處	經學生上課及學 習表現，參考教 師實際授課狀況 反應，聘任適合 之教師授課。	期望能達成專長 授課，減輕教師 配課負擔，營造 學生良好學習情 境。
提升教師班 級經營技巧	全校師生配 合	1. 巡堂及定時觀 議課。 2. 定期辦理領域 教學研究會。 3. 辦理 / 參加各 類教師進修研 習。	行 政 同 仁 與 各 領 域 教 師	經由巡堂、觀議 課、家長會等， 瞭解上課學生反 應及狀況。	使教師能快速掌 握班級學生狀 況，與家長維持 良好聯繫。
增 進 親 師 溝 通， 營 造良好在家 學 習 情 境	導師與家長 配合	1. 辦理親職座談。 2. 辦理班親會， 增加溝通管道。 3. 加強導師與家 長溝通技巧。	行 政 同 仁 輔 導 室	經由親師座談 會、聯絡簿…… 等，了解學生在 家學習情形。另 外，利用全校時 間加強學生宣 導。	期望親師間彼此 配合，共同營造 學生良好學習習 慣。家長配合教 師進行課後課程 複習。
提 升 閱 讀 寫 作 能 力	國文教師及 導師配合	1. 段考加考作文 2. 訂定「閱讀寫 作辦法」，獎勵 同學。 3. 訂定「圖書借 閱獎勵辦法」， 鼓勵同學借閱 圖書館藏。	教 務 處 國 文 教 師 導	經由段考及作業 抽查，瞭解學生 學習成效。	改善學生學習表 現

陸、繪製系統圖

一、個案困境魚骨圖



二、解決策略魚骨圖



柒、結論與建議

一、結 論

（一）學制方面

107 新課綱的推動成功關鍵，在於高國中、國小端是否能將條文式的課綱轉化為具體落實策略。由於國小端並不類高中、國中端被升學壓力壓得喘不過氣，故大體而言，國小端幾乎都有一套具特色的校訂課程；也因此，國小端在落實 107 新課綱上，相較之下是較無落差的。

（二）中等教育方面

相對於國小端，107 新課綱的實施、轉化，對高中、國中端的中等教育而言，無疑是一種學校整體性的轉型修煉。這樣的課程變革，如何能持續推動並維持向上成長的動力，除了校長、教務主任的理念引導及校內課程發展委員會共同建構出課程架構外，尚須導入相對應的資源與設備做為課程變革的後盾。

（三）課程規劃方面

軟、硬體配合之後，校內全體人員須將此系統視為有機性的「教育生態系統」，並將舊有之教育環境、系統過渡至此一「有機教育生態系統」，在此系統中共同蘊釀出新的能量，並將此系統的影響層面加深、加廣，藉此產生出新的動能來進行「有機教育生態系統」的再革新，使之成為一個可行且永續循環的教育環境。

（四）共同凝聚課程

107 課綱中的校訂課程是課程變革的重要關鍵，校長、教務主任在課程引導時，除了要考慮學區內的特有的自然、人文資源，並針對學區內學生之具體需求及社區（會）對於學校課程的具體想像，親、師、生三方共好，共同討論並據以制定校訂課程。

（五）教師成員方面

校訂課程要能具體轉化，「各領域成員間的互動」及「領域與領域間的互動」此二項，絕對居於決定性的地位。若校內教師成員能形成一個緊

急且互動良好的體系，才能發展出具體且可行的校訂課程，並透過校訂課程的實施，跨領域社群才有可能發展出來，而該社群之凝聚將更自主形成學習共同圈。

（六）學生方面

以學生面向來看，學生學力低落的原因往往不是「教師如何『教』」，而是「學生如何『學』」；要提升學生主動學習的意願，活化課程、活化教學空間，搭配強化學生閱讀能力，使學生在未來能具有「自學」能力，透過學生生涯發展教育，使學生探索自身興趣、性向後，能結合學校校訂課程，走出一條自己的路。

（七）校長領導方面

校長對於一個學校的發展及變革絕對是最重要的關鍵人物，因此，學校校長的課程領導和創新更需增能，校長如何在任期內有縝密的布局與規劃，例如：成立學校教師專業發展社群、強化學校教師成員互動……等，是未來扮演校長這個角色時，需慎重考慮之處。

二、建 議

（一）規劃有主軸之跨領域課程

以學校鄰近地區具特色之景點為主軸，將原有融入景點之既有的校本特色課程參與層面擴大，讓自然、語文、數學領域參與，透過領域成員的互相對話，共同設計出不同領域之校訂課程，並以跨領域課程之協同教學為目標，有架構地建構出校訂課程。

（二）各向度之共同配合

十二年新課綱對校訂課程的挑戰，無論行政配套、教師專長、意願、教學模式等皆為嚴峻考驗，有的需要行政協調措施，有些需要教師社群建構的引導，有的需要更開放的空間，因此，政策的配合才能使政策深入學校具體實踐。

（三）社會情緒支持

社會情緒支持是必要的，適度的對話和討論是可以奠定教師同仁間信任的好方法，對於形成跨科社群或是協同的平台、資源的共享，才能在互

信、共好的基礎下搭建。

（四）爭取內、外部經費

經費的挹注也是校訂課程設計的考慮重點，如此才可免除教師設計課程的壓力，行政也才可無縫支持。準此，建議可以合於校內願景的狀況下，鼓勵校內教師申請競爭型計畫，爭取政府相關單位之經費；又可透過校長對外部述說校內願景，吸引外部目光，以期外部資源能進入學校，讓學校相關軟、硬體設備能滿足課程需求。

（五）校長辨識力之增強

改革方向由上而下的領導，如何抓住教師發揮自身教育理念的熱情，校長的領導風格與魅力的展現外，建議對教師的慣習位置及意見領袖，要培訓自己的辨識力，才能發揮「潛在教師領導」的培力，共同航向一致的教育目標。

參考文獻

- 楊明源、林東保、江家豪（2016）。校本課程—中正國中服務學習課程—「桐」心服務，「花」現快樂。國家教育研究院教育脈動電子期刊，9（7），115-127。
- 邱義隆、梁憶靜、林信慧（2016）。教育部創新混齡實驗教育計畫～中坑國小（鳶嘴山學堂）校本課程介紹。國家教育研究院教育脈動電子期刊，9（7），138-152。
- 謝秀娟、郭瑛忠、張鴻章、藍惠美、姜禮琪、顏成姚、周雯娟、田春梅（2016）。農村地區校本課程發展之探討。國家教育研究院教育脈動電子期刊，9（7），222-226。
- 黃嘉雄（2016）。運用 SWOT 分析於校本課程發展之要領。國家教育研究院教育脈動電子期刊，9（7），21-34。
- 高強華（2015）。九年一貫社會領域學習之教學統整單元設計與校本課程創新設計。臺灣教育評論月刊，4（6），155-161。
- 溫曉風、蔡雅如（2015）。屏東仁愛國小校本課程「繩乎奇技」—愛閱、愛樂、愛躍！。學校體育，148（6），101-112。
- 林永豐（2003）。關聯機構、彈性課程—論我國後期中等教育改革的新趨勢。課程與教學季刊，6（4），85-100。
- 廖春文（2000）。淺談九年一貫課程—彈性課程的應用。師友，12，10-14。
- 鄭茂春（2000）。彈性課程的建構觀與教育原則。師友，10，26-28。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北，作者。
- 黃光雄、蔡清田（1999）。課程設計—理論與實際。臺北：五南。
- 葉連祺（2006）。國中人員如何進行 SWOT 分析—採行整合關係取向的研究。教育政策論壇，9（1），117-148。
- 葉連祺（2007）。國小 SWOT 分析項目、權重體系及影響因素之研究。師大學報：教育類，52（2），23-48。
- 歐用生（2000）。課程改革。臺北：師大書苑。

- Barrella, E. M. (2012). *Strategic planning for a sustainable transportation system: A SWOT-based framework for assessment and implementation guidance for transportation agencies*. Unpublished Ph. D. Dissertation, Georgia Institute of Technology.
- Glatthorn, A. A. (2009) (2ndEd.). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation*. Los Angeles, CA: SAGE.
- Hromovyk, B., & Horilyk, A (2013). Situational analysis of pharmaceutical education in Ukraine. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 5(3), 191-200.
- Marsh, C., Day, C., Hannay, L., & McCutcheon (1990). *Reconceptualizing school-based curriculum development*. Bristol, PA: The Falmer Press.
- Marsh, C. J. (2009) (4th Ed.). *Key concepts for understanding curriculum*. New York, NY: Routledge.
- Samset, K. (2010). *Early project appraisal: Making the initial choices*. Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.