

給孩子與世界接軌的教育：國際文憑與全球流動社會的教育改革

阮孝齊*



壹、前言

《給孩子與世界接軌的教育-國際文憑與全球流動社會的教育改革》一書由商周出版，原作者為坪谷・ニューエル・郁子 (Ikuko Newell Tsuboya)，為東京國際學校負責人，以及國際文憑組織亞太地區理事，同時也擔任日本安倍內閣「教育再生實行會議」的委員，本書由莊雅琇翻譯。國際文憑學程 (international baccalaureate program, IB學程) 最早於1927年由國際聯盟支持於日內瓦成立，1968年成立國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization, IBO) (王麗雲，2015)，目前在臺灣包括3-12歲的PYP、11-16歲的MYP，以及16-19歲的DP三種類型，國內關於國際文憑學程的系統性介紹並不多見，且僅有8所中小學獲得國際文憑學校認證。而言，本書從全球人才流動的角度切入，先介紹日本教育改革背景，進而系統性介紹國際文憑，且輔以課堂實施的實例，對於正經歷108新課綱以及素養導向教學與評量的我國，可以提供政策以及實務上的參考。

在前言當中，作者從個人的生命經驗，介紹為何投入國際文憑課程的背景。除了在日本英語學習的困難之外，作者從人性教育的立場出發，說明希望透過英文教學達到打造為了孩子的學校的目的。同時，進一步從廢除統一考試的目標，達成教育國際化的促進。

貳、日本教育改革的背景

本書從教育改革的需求開始，說明為何需要推動國際文憑課程。從學生特質的改變、日本大學入學考試的缺陷、以及日本追求國際化中的缺失三個向度，作者提出日本需要進行教育改革的呼籲。

首先，作者談到現在學生可以透過網際網路與全世界的人溝通，從全球範圍的資訊來源擷取資料，並且出生於充滿電腦以及手機的環境，可以說是「數位原住民」。從經濟全球化分工的角度而言，教育領域也產生了相當類似的現象。全球產業鏈分工的行為，在教育領域也產生了類似的現象，許多學生在學習英語上透過國外的線上即時課程，獲得比本地更多的資源。這樣的趨勢也影響了學生的價值觀，從追求單純金錢的財富，轉向追求美好生活的富裕。

其次，作者從日本現行的教育制度缺陷，開始討論面對全球化教育趨勢需要改變的地方。作者以「百年不變的知識填鴨型教育」形容日本的教育體制，指出存在政府教育加補習班、延續江戶時代以來的教育方式的現象。同時日本也存在教育投資上偏向其他投資，以及政府支出比率相較偏低的現象。作者認為日本獨特的大學入學考試體系限制了日本學生發展國際共通能力的機會。一試定終身的現象不僅存在我國，也對於日本的教育環境中強調知識背誦的教學方式形成影響。然而作者透過介紹以論文面試為主AO (admission office) 入學考試，逐漸改變日本大學入學的面貌。因此日本的大學改革，逐漸邁向培養可預測未來二十年的教育目的，以及培養願意終身學習的人才為主要發展方向。

第三，本書以當初打破日本教育鎖國現象的「黑船」，形容國際文憑學程。除了針對初等 (PYP)、中等 (MYP)、高中 (DP) 課程進行說明，作者從全人教育以及教育國際化的觀點，說明在日本引入的是日語本位的課程，目的是在擴充學生的視野。同時，也針對雖然日本訂有留學生倍增計畫，但是日本大學國際化的程度不夠，將導致人才外流的困境，因此接著提出國際文憑計畫所要發展的學生能力。

參、通行世界的力量

對於面對世界需要何種力量，本書從語言學習的角度出發，從國際比較的觀點，探尋日本社會轉型的方向，以及教育應該發揮的變革力量。

首先，針對日本目前的語言教育，本書如同許多教育工作者共同的觀點，指出從「This is a pen.」開始的日本英語課程，缺乏知性刺激。但在日本高度國際化的企業環境當中，卻需要超過兩千小時的語言學習過程，才有可能達成上務活動所需要的語言能力，進一步而言，作者指出追求「在全球競爭中脫穎而出」，對於國際人才而言沒有太多意義。原因在於應該更進一步達成日本文部科學省所討論的「國際人才定義」當中的要素三，理解異文化並具備身為日本人的自我認同，跨越文化思考自身對於世界的貢獻，才能夠達成永續富足的發展目標。

其次，作者引用聯合國以及國際貨幣基金的相關資料，指出對於日本社會而言，雖然模仿的對象一向以美國為主，但是美國社會也存在貧富差異過大，社會價值單一的問題。從多元性的角度來說，作者透過介紹歐洲、澳洲等地的學校制度，從比較當中對於日本教育改革以及社會發展的目標進行反思。

第三，本書對於「二十一世紀技能」進行介紹，指出包含思維方法、工作方式、工作或學習的工具以及為世界奉獻等四大項目，進而延伸到如何透過教育制度的改革培養學生的相關面向能力，再歸結到國際文憑學成的目標以及重要性。

肆、國際文憑介紹

作者對於國際文憑的定義，為「一套配合孩子的成長階段與未來發展，提供協助的機制」，日本目前著重在DP課程，同時也具有日語DP課程的設置，這點與我國相類似，本書中也提到了亞洲國家國際文憑學程的發展趨勢。

其次，本書中介紹了國際文憑學程希望培育的十種學習者形象，以達成其對於終身學習的國際化人才培育的目標。十種形象分別為：有探索心的人、有知識的人、懂得思考的人、擅長溝通的人、有信念的人、心胸寬廣的人、懂得人性關懷的人、勇於挑戰的人、面面俱到的人、懂得回顧反省的人。本書中提到的發展方式，透過螺旋式課程的發展，達成目的，且包含了教師的持續性專業成長。

其中PYP的教育目的為養成富有探索精神的基礎教育，培養出具備一定智力、體力與意志力，三者均衡的人。且透過關於自己、關於我們所處的地方與時代、關於自己的表現方式、如何讓所有事物發揮功能、如何讓社會有系統地運作、如何與地球共存等六項主題，進行跨學科的單元學習。在東京國際學校的例子中，透過探索型課程的進行，發展主題的課程。

MYP的教育目的除了學習各項學科之外，還必須了解自己與現實社會之間的聯繫，成為懂得分析與省思的人。其中出現了學科的概念，同時也具有學習態度、人類的創造性、共同體與奉獻、多元環境、健康與社會教育等五項上位主題，本書中表示MYP課程是DP課程的預備。從玉川學園為例，運用語文課堂中的例子，說明提問過程帶給學生的理解學習。

DP的教育目的為著眼於大學入學考試及未來人生，成為具有明確優勢與個性，清楚了解自己未來發展方向的人。其中分為語言與文學、語言學習（外語）、個人與社會、實驗科學、數學與電腦科學、藝術或選修科目等「學科群」，但學生須有三科達到標準、三科達到高級程度因此突破了理科以及文科的區分。本書中對於國際文憑的全球統一考試進行了介紹，說明其貫徹的理念在於評量學生的整體學習過程，因此結合內部與外部評量，同時評量的題型也以理解分析等高層次的思考為主，和日本的入學測驗以及美國的SAT都相當不同。本書中也提到了全球大學以及日本的大學採認國際文憑測驗成績的現象。以立命館宇治高中為例，作者透過實際的成績說明培養出的學生不僅在全球評比中出類拔萃，同時也對於未來的發展有明確的主見。

伍、結論與評述

本書的最後章節，呼籲政府應該採用國際文憑課程，以推動教育的國際化。家長也應打破日本傳統「進入好公司」的期望，讓孩子有更多選擇，也成為學習的引導者。本書中明確指出，一套中學或小學的課程，支付給國際文憑組織的授權費用為94萬日圓，約30-40萬新臺幣，雖然不算低廉，但是值得投資。若整體政府與人民具有需求與共識，引進相關學程並非難事。

整體而言，本書系統性的介紹了關於日本國際文憑學程的發展背景與現況，許多考試本位的改革阻力與我國情境脈絡類似，在語言學習的課程發展需求上也存在類似的問題。我國教育部對國際教育的相關作為投注許多人力以及資源，本書中對於國際人才的培育觀點，可以提供更寬廣的啟發。

參考文獻

王麗雲（2015）。國際高中文憑學程探究。《課程與教學》，18（3），125-155。

* 阮孝齊，國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員